2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Almanca 5. sınıf · Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	Ich Und Du	ICH UND DU Unterthemen: Sich vorstellen; Das Alphabet; Begrüßen und verabschieden; Nach dem Befinden fragen Zielwortschatz im Gebrauch: Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person: heißen, sein, der Vorname, der Familienname, der Herr, die Frau, Ich bin..., Ich heiße..., Wer bist du? Wortschatz zur Begrüßung und Verabschiedung: Hallo, Hi, Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Tschüss, begrüßen, verabschieden Wortschatz zur Gefühlsäußerung und zum Nachfragen: gut, sehr gut, super, nicht gut, Wie geht's? Mir geht's gut Sonstiger Basiswortschatz: Ja, nein, danke, das Alphabet Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen): Verben im Präsens: (z. B. heißen, sein) Beispiele: -Ich heiße Lara. Du bist Ali. Personalpronomen: ich, du Beispiele: -Ich bin Lea. Wer bist du? Einfache Satzstruktur: -Ich heiße [Name]. W-Fragen zur Person: wer, wie, Beispiele: -Wer bist du? -Wie heißt du?	**DE.5.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör/Sehverstehen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten, um vertraute Redemittel, Namen, Buchstaben und Fragen zum Befinden zu erkennen und zu deuten. **DE.5.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" erkennen und verstehen. **DE.5.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und angemessen in der mündlichen Kommunikation mit anderen erkennen, auswählen und anwenden. **DE.5.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten und zentrale Informationen durch schnelles Lesen erfassen. **DE.5.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können die Bedeutung einfacher Texte aus dem Alltag (z. B. Steckbrief, Dialog) durch genaues Lesen verstehen. Sie reflektieren anschließend ihre Gedanken und Eindrücke und können eigene Texte verfassen und präsentieren. **DE.5.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" sicher erkennen, auswählen und anwenden. Sie können diesen Wortschatz spontan, altersgerecht und kommunikativ angemessen verwenden. **DE.5.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und situationsgerecht erkennen und anwenden – ohne explizite Regelkenntnisse. **DE.5.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Schreibaufgaben vorbereiten und eigene kurze schriftliche Inhalte passend zum Thema „Ich und Du" verfassen. Sie lernen, persönliche Informationen strukturiert und korrekt aufzuschreiben und mit anderen zu teilen. **DE.5.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache mündliche Äußerungen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten. **DE.5.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Aussagen und einfache Dialoge situationsgerecht organisieren und gelernte Redemittel in neuen Kommunikationssituationen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Ich und Du", das die Themen sich vorstellen, das Alphabet, Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen abdeckt. Sie gestalten ein farbenfrohes Poster oder ein kurzes Vorstellungsvideo, in dem sie sich vorstellen, den Namen buchstabieren, andere begrüßen/verabschieden und einfache Fragen zum Befinden beantworten. Dabei nutzen sie einfache Sätze, Bilder oder Zeichnungen. Das Projekt soll zeigen, wie man sich in einer neuen Sprache sozial angemessen ausdrückt. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Adjektive zur Beschreibung des Befindens: gut, sehr gut, super, nicht gut, schlecht, es geht. Beispiel: -Mir geht’s gut. Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch: Gebrauch von Verben im Präsens: Handlungen, Zustände und Identitäten ausdrücken Beispiel: Ich heiße Max. Du bist Anna. Gebrauch von Personalpronomen: Beziehungen zwischen den Gesprächspartnern herstellen Beispiel: Ich heiße Lara. – Und du? Gebrauch einfacher Satzmuster (Subjekt + Verb + Objekt): Einfache Aussagen über die eigene Person machen. Beispiel: Ich bin Ali. – Ich heiße Maria. Gebrauch von W-Fragen: Nach der Identität, dem Namen, dem Befinden fragen Beispiel: Wer bist du? – Wie geht’s dir? Gebrauch einfacher Adjektive: Das eigene Befinden ausdrückenBeispiel: Mir geht’s gut. – Mir geht’s nicht gut. Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch: -Hi! -Hallo, ich heiße [Name]. -Ich bin [Vorname]. -Wer bist du? -Wie heißt du? -Wie geht es dir? -Wie geht es Ihnen? -Es geht mir gut.; Es geht mir super. -Das ist [Vorname]. -Ich heiße [Name]. Und du?		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				-Ich bin [Name]. Und du? -Tschüss! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Phonologische Merkmale im Gebrauch: Intonationen: Frageintonation: Steigende Intonation am Satzende bei W-Fragen Beispiel: „Wer bist du?“ – „Wie heißt du?“ Aussageintonation: Fallende Intonation bei einfachen Aussagen Beispiel: „Ich heiße Max.“ – „Ich bin Lara.“ Wortbetonung: Betonung auf der zweiten Silbe bei zusammengesetzten Wörtern Beispiel: „Vorstellen“ (vor stel-len) Aussprache einzelner Laute: Diphthonge: „ei“ wie in heißen; „au“ wie in aus Konsonantenkombinationen: „ch“ wie in ich; „sch“ wie in Schule; „sp“ wie in sprechen „st“ wie in Stunde Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis: „Hi!“ „Hallo, ich heiße [Name].“ „Ich bin [Name].“ „Wie heißt du?“ „Tschüss!“ Diese Merkmale werden durch gezielte Aussprachеübungen (z. B. Nachsprechen, Rhythmusübungen, Partnerarbeit) altersgerecht eingeführt und gefestigt.		
2	21–25 Eylül		Ich Und Du	ICH UND DU Unterthemen: Sich vorstellen; Das Alphabet; Begrüßen und verabschieden; Nach dem Befinden fragen Zielwortschatz im Gebrauch:	**DE.5.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör/Sehverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Namen, Buchstaben und Fragen zum Befinden zu erkennen und zu deuten. **DE.5.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Sich vorstellen“,	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person: heißen, sein, der Vorname, der Familienname, der Herr, die Frau, Ich bin..., Ich heiße..., Wer bist du? Wortschatz zur Begrüßung und Verabschiedung: Hallo, Hi, Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Tschüss, begrüßen, verabschieden Wortschatz zur Gefühlsäußerung und zum Nachfragen: gut, sehr gut, super, nicht gut, Wie geht's? Mir geht's gut Sonstiger Basiswortschatz: Ja, nein, danke, das Alphabet Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen): Verben im Präsens: (z. B. heißen, sein) Beispiele: -Ich heiße Lara. Du bist Ali. Personalpronomen: ich, du Beispiele: -Ich bin Lea. Wer bist du? Einfache Satzstruktur: -Ich heiße [Name]. W-Fragen zur Person: wer, wie, Beispiele: -Wer bist du? -Wie heißt du? Adjektive zur Beschreibung des Befindens: gut, sehr gut, super, nicht gut, schlecht, es geht. Beispiel: -Mir geht's gut. Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch: Gebrauch von Verben im Präsens: Handlungen, Zustände und Identitäten	„Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" erkennen und verstehen. **DE.5.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und angemessen in der mündlichen Kommunikation mit anderen erkennen, auswählen und anwenden. **DE.5.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten und zentrale Informationen durch schnelles Lesen erfassen. **DE.5.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können die Bedeutung einfacher Texte aus dem Alltag (z. B. Steckbrief, Dialog) durch genaues Lesen verstehen. Sie reflektieren anschließend ihre Gedanken und Eindrücke und können eigene Texte verfassen und präsentieren. **DE.5.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" sicher erkennen, auswählen und anwenden. Sie können diesen Wortschatz spontan, altersgerecht und kommunikativ angemessen verwenden. **DE.5.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und situationsgerecht erkennen und anwenden – ohne explizite Regelkenntnisse. **DE.5.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Schreibaufgaben vorbereiten und eigene kurze schriftliche Inhalte passend zum Thema „Ich und Du" verfassen. Sie lernen, persönliche Informationen strukturiert und korrekt aufzuschreiben und mit anderen zu teilen. **DE.5.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache mündliche Äußerungen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten. **DE.5.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Aussagen und einfache Dialoge situationsgerecht organisieren und gelernte Redemittel in neuen Kommunikationssituationen anwenden.	nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Ich und Du", das die Themen sich vorstellen, das Alphabet, Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen abdeckt. Sie gestalten ein farbenfrohes Poster oder ein kurzes Vorstellungsvideo, in dem sie sich vorstellen, den Namen buchstabieren, andere begrüßen/verabschieden und einfache Fragen zum Befinden beantworten. Dabei nutzen sie einfache Sätze, Bilder oder Zeichnungen. Das Projekt soll zeigen, wie man sich in einer neuen Sprache sozial angemessen ausdrückt. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				ausdrücken Beispiel: Ich heiße Max. Du bist Anna. Gebrauch von Personalpronomen: Beziehungen zwischen den Gesprächspartnern herstellen Beispiel: Ich heiße Lara. – Und du? Gebrauch einfacher Satzmuster (Subjekt + Verb + Objekt): Einfache Aussagen über die eigene Person machen. Beispiel: Ich bin Ali. – Ich heiße Maria. Gebrauch von W-Fragen: Nach der Identität, dem Namen, dem Befinden fragen Beispiel: Wer bist du? – Wie geht’s dir? Gebrauch einfacher Adjektive: Das eigene Befinden ausdrückenBeispiel: Mir geht’s gut. – Mir geht’s nicht gut. Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch: -Hi! -Hallo, ich heiße [Name]. -Ich bin [Vorname]. -Wer bist du? -Wie heißt du? -Wie geht es dir? -Wie geht es Ihnen? -Es geht mir gut.; Es geht mir super. -Das ist [Vorname]. -Ich heiße [Name]. Und du? -Ich bin [Name]. Und du? -Tschüss! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Phonologische Merkmale im Gebrauch: Intonationen: Frageintonation: Steigende Intonation am Satzende bei W-Fragen Beispiel: „Wer bist du?“ – „Wie heißt du?“		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Aussageintonation: Fallende Intonation bei einfachen Aussagen Beispiel: „Ich heiße Max.“ – „Ich bin Lara.“ Wortbetonung: Betonung auf der zweiten Silbe bei zusammengesetzten Wörtern Beispiel: „Vorstellen“ (vor stel-len) Aussprache einzelner Laute: Diphthonge: „ei“ wie in heißen; „au“ wie in aus Konsonantenkombinationen: „ch“ wie in ich; „sch“ wie in Schule; „sp“ wie in sprechen „st“ wie in Stunde Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis: „Hi!“ „Hallo, ich heiße [Name].“ „Ich bin [Name].“ „Wie heißt du?“ „Tschüss!“ Diese Merkmale werden durch gezielte Ausspracheübungen (z. B. Nachsprechen, Rhythmusübungen, Partnerarbeit) altersgerecht eingeführt und gefestigt.		
3	28 Eylül – 2 Ekim		Ich Und Du	ICH UND DU Unterthemen: Sich vorstellen; Das Alphabet; Begrüßen und verabschieden; Nach dem Befinden fragen Zielwortschatz im Gebrauch: Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person: heißen, sein, der Vorname, der Familienname, der Herr, die Frau, Ich bin..., Ich heiße..., Wer bist du? Wortschatz zur Begrüßung und Verabschiedung: Hallo, Hi, Guten Morgen,	**DE.5.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör/Sehverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Namen, Buchstaben und Fragen zum Befinden zu erkennen und zu deuten. **DE.5.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ erkennen und verstehen. **DE.5.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ spontan, authentisch und angemessen in der mündlichen Kommunikation mit anderen erkennen, auswählen und anwenden. **DE.5.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten und zentrale Informationen durch schnelles Lesen erfassen. **DE.5.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Ich und Du“, das die Themen sich vorstellen, das Alphabet,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Tschüss, begrüßen, verabschieden Wortschatz zur Gefühlsäußerung und zum Nachfragen: gut, sehr gut, super, nicht gut, Wie geht's? Mir geht's gut Sonstiger Basiswortschatz: Ja, nein, danke, das Alphabet Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen): Verben im Präsens: (z. B. heißen, sein) Beispiele: -Ich heiße Lara. Du bist Ali. Personalpronomen: ich, du Beispiele: -Ich bin Lea. Wer bist du? Einfache Satzstruktur: -Ich heiße [Name]. W-Fragen zur Person: wer, wie, Beispiele: -Wer bist du? -Wie heißt du? Adjektive zur Beschreibung des Befindens: gut, sehr gut, super, nicht gut, schlecht, es geht. Beispiel: -Mir geht's gut. Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch: Gebrauch von Verben im Präsens: Handlungen, Zustände und Identitäten ausdrücken Beispiel: Ich heiße Max. Du bist Anna. Gebrauch von Personalpronomen: Beziehungen zwischen den Gesprächspartnern herstellen Beispiel: Ich heiße Lara. – Und du? Gebrauch einfacher Satzmuster (Subjekt + Verb + Objekt): Einfache	Lernziel: Die Schüler können die Bedeutung einfacher Texte aus dem Alltag (z. B. Steckbrief, Dialog) durch genaues Lesen verstehen. Sie reflektieren anschließend ihre Gedanken und Eindrücke und können eigene Texte verfassen und präsentieren. **DE.5.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" sicher erkennen, auswählen und anwenden. Sie können diesen Wortschatz spontan, altersgerecht und kommunikativ angemessen verwenden. **DE.5.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und situationsgerecht erkennen und anwenden – ohne explizite Regelkenntnisse. **DE.5.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Schreibaufgaben vorbereiten und eigene kurze schriftliche Inhalte passend zum Thema „Ich und Du" verfassen. Sie lernen, persönliche Informationen strukturiert und korrekt aufzuschreiben und mit anderen zu teilen. **DE.5.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache mündliche Äußerungen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten. **DE.5.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Aussagen und einfache Dialoge situationsgerecht organisieren und gelernte Redemittel in neuen Kommunikationssituationen anwenden.	Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen abdeckt. Sie gestalten ein farbenfrohes Poster oder ein kurzes Vorstellungsvideo, in dem sie sich vorstellen, den Namen buchstabieren, andere begrüßen/verabschieden und einfache Fragen zum Befinden beantworten. Dabei nutzen sie einfache Sätze, Bilder oder Zeichnungen. Das Projekt soll zeigen, wie man sich in einer neuen Sprache sozial angemessen ausdrückt. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Aussagen über die eigene Person machen. Beispiel: Ich bin Ali. – Ich heiße Maria. Gebrauch von W-Fragen: Nach der Identität, dem Namen, dem Befinden fragen Beispiel: Wer bist du? – Wie geht’s dir? Gebrauch einfacher Adjektive: Das eigene Befinden ausdrückenBeispiel: Mir geht’s gut. – Mir geht’s nicht gut. Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch: -Hi! -Hallo, ich heiße [Name]. -Ich bin [Vorname]. -Wer bist du? -Wie heißt du? -Wie geht es dir? -Wie geht es Ihnen? -Es geht mir gut.; Es geht mir super. -Das ist [Vorname]. -Ich heiße [Name]. Und du? -Ich bin [Name]. Und du? -Tschüss! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Phonologische Merkmale im Gebrauch: Intonationen: Frageintonation: Steigende Intonation am Satzende bei W-Fragen Beispiel: „Wer bist du?“ – „Wie heißt du?“ Aussageintonation: Fallende Intonation bei einfachen Aussagen Beispiel: „Ich heiße Max.“ – „Ich bin Lara.“ Wortbetonung: Betonung auf der zweiten Silbe bei zusammengesetzten Wörtern Beispiel: „Vorstellen“ (vor stel-len) Aussprache einzelner Laute: Diphthonge: „ei“		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				wie in heißen; „au“ wie in aus Konsonantenkombinationen: „ch“ wie in ich; „sch“ wie in Schule; „sp“ wie in sprechen „st“ wie in Stunde Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheпraxis: „Hi!“ „Hallo, ich heiße [Name].“ „Ich bin [Name].“ „Wie heißt du?“ „Tschüss!“ Diese Merkmale werden durch gezielte Ausspracheübungen (z. B. Nachsprechen, Rhythmusübungen, Partnerarbeit) altersgerecht eingeführt und gefestigt.		
4	5–9 Ekim	2	Ich Und Du	ICH UND DU Unterthemen: Sich vorstellen; Das Alphabet; Begrüßen und verabschieden; Nach dem Befinden fragen Zielwortschatz im Gebrauch: Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person: heißen, sein, der Vorname, der Familienname, der Herr, die Frau, Ich bin..., Ich heiße..., Wer bist du? Wortschatz zur Begrüßung und Verabschiedung: Hallo, Hi, Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Tschüss, begrüßen, verabschieden Wortschatz zur Gefühlsäußerung und zum Nachfragen: gut, sehr gut, super, nicht gut, Wie geht’s? Mir geht’s gut Sonstiger	**DE.5.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör/Sehverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Namen, Buchstaben und Fragen zum Befinden zu erkennen und zu deuten. **DE.5.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ erkennen und verstehen. **DE.5.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ spontan, authentisch und angemessen in der mündlichen Kommunikation mit anderen erkennen, auswählen und anwenden. **DE.5.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten und zentrale Informationen durch schnelles Lesen erfassen. **DE.5.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können die Bedeutung einfacher Texte aus dem Alltag (z. B. Steckbrief, Dialog) durch genaues Lesen verstehen. Sie reflektieren anschließend ihre Gedanken und Eindrücke und können eigene Texte verfassen und präsentieren. **DE.5.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ sicher erkennen, auswählen und anwenden. Sie können diesen Wortschatz spontan, altersgerecht und kommunikativ angemessen verwenden. **DE.5.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Ich und Du“, das die Themen sich vorstellen, das Alphabet, Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen abdeckt. Sie gestalten ein farbenfrohes Poster oder ein kurzes Vorstellungsvideo, in dem sie sich vorstellen, den Namen buchstabieren, andere begrüßen/verabschieden und einfache Fragen zum Befinden beantworten. Dabei nutzen sie einfache Sätze, Bilder oder Zeichnungen. Das Projekt soll zeigen, wie man sich in einer

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Basiswortschatz: Ja, nein, danke, das Alphabet Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen): Verben im Präsens: (z. B. heißen, sein) Beispiele: -Ich heiße Lara. Du bist Ali. Personalpronomen: ich, du Beispiele: -Ich bin Lea. Wer bist du? Einfache Satzstruktur: -Ich heiße [Name]. W-Fragen zur Person: wer, wie, Beispiele: -Wer bist du? -Wie heißt du? Adjektive zur Beschreibung des Befindens: gut, sehr gut, super, nicht gut, schlecht, es geht. Beispiel: -Mir geht’s gut. Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch: Gebrauch von Verben im Präsens: Handlungen, Zustände und Identitäten ausdrücken Beispiel: Ich heiße Max. Du bist Anna. Gebrauch von Personalpronomen: Beziehungen zwischen den Gesprächspartnern herstellen Beispiel: Ich heiße Lara. – Und du? Gebrauch einfacher Satzmuster (Subjekt + Verb + Objekt): Einfache Aussagen über die eigene Person machen. Beispiel: Ich bin Ali. – Ich heiße Maria. Gebrauch von W-Fragen: Nach der Identität, dem Namen, dem Befinden fragen Beispiel: Wer bist du? – Wie geht’s dir? Gebrauch einfacher Adjektive: Das eigene	dem Befinden fragen“ spontan, authentisch und situationsgerecht erkennen und anwenden – ohne explizite Regelkenntnisse. **DE.5.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Schreibaufgaben vorbereiten und eigene kurze schriftliche Inhalte passend zum Thema „Ich und Du“ verfassen. Sie lernen, persönliche Informationen strukturiert und korrekt aufzuschreiben und mit anderen zu teilen. **DE.5.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache mündliche Äußerungen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten. **DE.5.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Aussagen und einfache Dialoge situationsgerecht organisieren und gelernte Redemittel in neuen Kommunikationssituationen anwenden.	neuen Sprache sozial angemessen ausdrückt. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Befinden ausdrückenBeispiel: Mir geht’s gut. – Mir geht’s nicht gut. Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch: -Hi! -Hallo, ich heiße [Name]. -Ich bin [Vorname]. -Wer bist du? -Wie heißt du? -Wie geht es dir? -Wie geht es Ihnen? -Es geht mir gut.; Es geht mir super. -Das ist [Vorname]. -Ich heiße [Name]. Und du? -Ich bin [Name]. Und du? -Tschüss! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Phonologische Merkmale im Gebrauch: Intonationen: Frageintonation: Steigende Intonation am Satzende bei W-Fragen Beispiel: „Wer bist du?“ – „Wie heißt du?“ Aussageintonation: Fallende Intonation bei einfachen Aussagen Beispiel: „Ich heiße Max.“ – „Ich bin Lara.“ Wortbetonung: Betonung auf der zweiten Silbe bei zusammengesetzten Wörtern Beispiel: „Vorstellen“ (vor stel-len) Aussprache einzelner Laute: Diphthonge: „ei“ wie in heißen; „au“ wie in aus Konsonantenkombinationen: „ch“ wie in ich; „sch“ wie in Schule; „sp“ wie in sprechen „st“ wie in Stunde Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis: „Hi!“ „Hallo, ich heiße [Name].“		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				„Ich bin [Name].“ „Wie heißt du?“ „Tschüss!“ Diese Merkmale werden durch gezielte Ausspracheübungen (z. B. Nachsprechen, Rhythmusübungen, Partnerarbeit) altersgerecht eingeführt und gefestigt.		
5	12–16 Ekim	2	Ich Und Du	ICH UND DU Unterthemen: Sich vorstellen; Das Alphabet; Begrüßen und verabschieden; Nach dem Befinden fragen Zielwortschatz im Gebrauch: Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person: heißen, sein, der Vorname, der Familienname, der Herr, die Frau, Ich bin..., Ich heiße..., Wer bist du? Wortschatz zur Begrüßung und Verabschiedung: Hallo, Hi, Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Tschüss, begrüßen, verabschieden Wortschatz zur Gefühlsäußerung und zum Nachfragen: gut, sehr gut, super, nicht gut, Wie geht’s? Mir geht’s gut Sonstiger Basiswortschatz: Ja, nein, danke, das Alphabet Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen): Verben im Präsens: (z. B. heißen, sein) Beispiele: -Ich heiße Lara. Du bist Ali. Personalpronomen: ich, du	**DE.5.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör/Sehverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Namen, Buchstaben und Fragen zum Befinden zu erkennen und zu deuten. **DE.5.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ erkennen und verstehen. **DE.5.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ spontan, authentisch und angemessen in der mündlichen Kommunikation mit anderen erkennen, auswählen und anwenden. **DE.5.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten und zentrale Informationen durch schnelles Lesen erfassen. **DE.5.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können die Bedeutung einfacher Texte aus dem Alltag (z. B. Steckbrief, Dialog) durch genaues Lesen verstehen. Sie reflektieren anschließend ihre Gedanken und Eindrücke und können eigene Texte verfassen und präsentieren. **DE.5.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ sicher erkennen, auswählen und anwenden. Sie können diesen Wortschatz spontan, altersgerecht und kommunikativ angemessen verwenden. **DE.5.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ spontan, authentisch und situationsgerecht erkennen und anwenden – ohne explizite Regelkenntnisse. **DE.5.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Schreibaufgaben vorbereiten und eigene kurze schriftliche Inhalte passend zum Thema „Ich und Du“ verfassen. Sie lernen, persönliche Informationen strukturiert und korrekt aufzuschreiben und mit anderen zu teilen. **DE.5.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache mündliche Äußerungen zu den Themen „Sich vorstellen“, „Das Alphabet“ und „Nach dem Befinden fragen“ vorbereiten.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Ich und Du“, das die Themen sich vorstellen, das Alphabet, Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen abdeckt. Sie gestalten ein farbenfrohes Poster oder ein kurzes Vorstellungsvideo, in dem sie sich vorstellen, den Namen buchstabieren, andere begrüßen/verabschieden und einfache Fragen zum Befinden beantworten. Dabei nutzen sie einfache Sätze, Bilder oder Zeichnungen. Das Projekt soll zeigen, wie man sich in einer neuen Sprache sozial angemessen ausdrückt. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Beispiele: -Ich bin Lea. Wer bist du? Einfache Satzstruktur: -Ich heiße [Name]. W-Fragen zur Person: wer, wie, Beispiele: -Wer bist du? -Wie heißt du? Adjektive zur Beschreibung des Befindens: gut, sehr gut, super, nicht gut, schlecht, es geht. Beispiel: -Mir geht's gut. Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch: Gebrauch von Verben im Präsens: Handlungen, Zustände und Identitäten ausdrücken Beispiel: Ich heiße Max. Du bist Anna. Gebrauch von Personalpronomen: Beziehungen zwischen den Gesprächspartnern herstellen Beispiel: Ich heiße Lara. – Und du? Gebrauch einfacher Satzmuster (Subjekt + Verb + Objekt): Einfache Aussagen über die eigene Person machen. Beispiel: Ich bin Ali. – Ich heiße Maria. Gebrauch von W-Fragen: Nach der Identität, dem Namen, dem Befinden fragen Beispiel: Wer bist du? – Wie geht's dir? Gebrauch einfacher Adjektive: Das eigene Befinden ausdrückenBeispiel: Mir geht's gut. – Mir geht's nicht gut. Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch: -Hi! -Hallo, ich heiße [Name]. -Ich bin [Vorname]. -Wer bist du?	**DE.5.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Aussagen und einfache Dialoge situationsgerecht organisieren und gelernte Redemittel in neuen Kommunikationssituationen anwenden.	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				-Wie heißt du? -Wie geht es dir? -Wie geht es Ihnen? -Es geht mir gut.; Es geht mir super. -Das ist [Vorname]. -Ich heiße [Name]. Und du? -Ich bin [Name]. Und du? -Tschüss! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht! Phonologische Merkmale im Gebrauch: Intonationen: Frageintonation: Steigende Intonation am Satzende bei W-Fragen Beispiel: „Wer bist du?“ – „Wie heißt du?“ Aussageintonation: Fallende Intonation bei einfachen Aussagen Beispiel: „Ich heiße Max.“ – „Ich bin Lara.“ Wortbetonung: Betonung auf der zweiten Silbe bei zusammengesetzten Wörtern Beispiel: „Vorstellen“ (vor stel-len) Aussprache einzelner Laute: Diphthonge: „ei“ wie in heißen; „au“ wie in aus Konsonantenkombinationen: „ch“ wie in ich; „sch“ wie in Schule; „sp“ wie in sprechen „st“ wie in Stunde Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis: „Hi!“ „Hallo, ich heiße [Name].“ „Ich bin [Name].“ „Wie heißt du?“ „Tschüss!“ Diese Merkmale werden durch gezielte Ausspracheübungen (z. B. Nachsprechen, Rhythmusübungen, Partnerarbeit) altersgerecht eingeführt und gefestigt.		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
6	19–23 Ekim		Ich Und Du	ICH UND DU Unterthemen: Sich vorstellen; Das Alphabet; Begrüßen und verabschieden; Nach dem Befinden fragen Zielwortschatz im Gebrauch: Wortschatz zur Vorstellung der eigenen Person: heißen, sein, der Vorname, der Familienname, der Herr, die Frau, Ich bin..., Ich heiße..., Wer bist du? Wortschatz zur Begrüßung und Verabschiedung: Hallo, Hi, Guten Morgen, Guten Tag, Guten Abend, Gute Nacht, Auf Wiedersehen, Tschüss, begrüßen, verabschieden Wortschatz zur Gefühlsäußerung und zum Nachfragen: gut, sehr gut, super, nicht gut, Wie geht's? Mir geht's gut Sonstiger Basiswortschatz: Ja, nein, danke, das Alphabet Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen): Verben im Präsens: (z. B. heißen, sein) Beispiele: -Ich heiße Lara. Du bist Ali. Personalpronomen: ich, du Beispiele: -Ich bin Lea. Wer bist du? Einfache Satzstruktur: -Ich heiße [Name]. W-Fragen zur Person: wer, wie, Beispiele: -Wer bist du? -Wie heißt du? Adjektive zur Beschreibung des Befindens: gut, sehr gut, super, nicht gut,	**DE.5.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör/Sehverstehen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten, um vertraute Redemittel, Namen, Buchstaben und Fragen zum Befinden zu erkennen und zu deuten. **DE.5.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" erkennen und verstehen. **DE.5.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und angemessen in der mündlichen Kommunikation mit anderen erkennen, auswählen und anwenden. **DE.5.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten und zentrale Informationen durch schnelles Lesen erfassen. **DE.5.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können die Bedeutung einfacher Texte aus dem Alltag (z. B. Steckbrief, Dialog) durch genaues Lesen verstehen. Sie reflektieren anschließend ihre Gedanken und Eindrücke und können eigene Texte verfassen und präsentieren. **DE.5.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" sicher erkennen, auswählen und anwenden. Sie können diesen Wortschatz spontan, altersgerecht und kommunikativ angemessen verwenden. **DE.5.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" spontan, authentisch und situationsgerecht erkennen und anwenden – ohne explizite Regelkenntnisse. **DE.5.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Schreibaufgaben vorbereiten und eigene kurze schriftliche Inhalte passend zum Thema „Ich und Du" verfassen. Sie lernen, persönliche Informationen strukturiert und korrekt aufzuschreiben und mit anderen zu teilen. **DE.5.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache mündliche Äußerungen zu den Themen „Sich vorstellen", „Das Alphabet" und „Nach dem Befinden fragen" vorbereiten. **DE.5.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Aussagen und einfache Dialoge situationsgerecht organisieren und gelernte Redemittel in neuen Kommunikationssituationen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Ich und Du", das die Themen sich vorstellen, das Alphabet, Begrüßung und Verabschiedung sowie nach dem Befinden fragen abdeckt. Sie gestalten ein farbenfrohes Poster oder ein kurzes Vorstellungsvideo, in dem sie sich vorstellen, den Namen buchstabieren, andere begrüßen/verabschieden und einfache Fragen zum Befinden beantworten. Dabei nutzen sie einfache Sätze, Bilder oder Zeichnungen. Das Projekt soll zeigen, wie man sich in einer neuen Sprache sozial angemessen ausdrückt. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				schlecht, es geht. Beispiel: -Mir geht’s gut. Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch: Gebrauch von Verben im Präsens: Handlungen, Zustände und Identitäten ausdrücken Beispiel: Ich heiße Max. Du bist Anna. Gebrauch von Personalpronomen: Beziehungen zwischen den Gesprächspartnern herstellen Beispiel: Ich heiße Lara. – Und du? Gebrauch einfacher Satzmuster (Subjekt + Verb + Objekt): Einfache Aussagen über die eigene Person machen. Beispiel: Ich bin Ali. – Ich heiße Maria. Gebrauch von W-Fragen: Nach der Identität, dem Namen, dem Befinden fragen Beispiel: Wer bist du? – Wie geht’s dir? Gebrauch einfacher Adjektive: Das eigene Befinden ausdrückenBeispiel: Mir geht’s gut. – Mir geht’s nicht gut. Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch: -Hi! -Hallo, ich heiße [Name]. -Ich bin [Vorname]. -Wer bist du? -Wie heißt du? -Wie geht es dir? -Wie geht es Ihnen? -Es geht mir gut.; Es geht mir super. -Das ist [Vorname]. -Ich heiße [Name]. Und du? -Ich bin [Name]. Und du? -Tschüss! Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht!		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Phonologische Merkmale im Gebrauch: Intonationen: Frageintonation: Steigende Intonation am Satzende bei W-Fragen Beispiel: „Wer bist du?“ – „Wie heißt du?“ Aussageintonation: Fallende Intonation bei einfachen Aussagen Beispiel: „Ich heiße Max.“ – „Ich bin Lara.“ Wortbetonung: Betonung auf der zweiten Silbe bei zusammengesetzten Wörtern Beispiel: „Vorstellen“ (vor stel-len) Aussprache einzelner Laute: Diphthonge: „ei“ wie in heißen; „au“ wie in aus Konsonantenkombinationen: „ch“ wie in ich; „sch“ wie in Schule; „sp“ wie in sprechen „st“ wie in Stunde Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheпraxis: „Hi!“ „Hallo, ich heiße [Name].“ „Ich bin [Name].“ „Wie heißt du?“ „Tschüss!“ Diese Merkmale werden durch gezielte Ausspracheübungen (z. B. Nachsprechen, Rhythmusübungen, Partnerarbeit) altersgerecht eingeführt und gefestigt.		
7	26–30 Ekim		Das Bın Ich	Unterthemen: Das Alter und Zahlen; Die Länder und die Sprachen; Die Herkunft und der Wohnort. Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Fragesätze im Präsens mit W-Fragen	**DE.5.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör-und Sehverstehen zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ vorbereiten, um relevante Redemittel, Zahlenangaben, Herkunftsländer, Sprachen und Wohnorte zu erkennen und zu deuten. **DE.5.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ erkennen und verstehen. **DE.5.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Merkmale (Aussprache, Betonung und Intonation) zu den Themen Alter, Zahlen,	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort korrekt und bewusst erkennen. Sie können diese Kenntnisse in einfachen Kommunikationssituationen angemessen anwenden. **DE.5.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zu einfachen Texten über Alter, Zahlen, Herkunft, Länder und Sprachen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste inhaltliche Vermutungen auf Grundlage von Textmerkmalen anstellen. **DE.5.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Alter, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie können zudem eigene Gedanken und Eindrücke zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Wortschatz zu Alter, Zahlen, Ländern, Sprachen, Herkunft und Wohnort erkennen, verstehen und diesen im eigenen Sprachgebrauch angemessen, spontan und altersgerecht anwenden. **DE.5.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grammatikalische Strukturen wie Personalpronomen, konjugierte Formen von sein und kommen, sowie einfache Fragesätze erkennen und in altersgerechten Kommunikationssituationen korrekt, authentisch und spontan anwenden. **DE.5.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben eines kurzen Vorstellungstextes vorbereiten, analysieren ein Modell, verfassen eigene Texte und können die gelernten Strukturen und Inhalte in unterschiedlichen Schreibkontexten anwenden. **DE.5.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Sprechsituationen vorbereiten, indem sie die Modellbeispiele verstehen und die zentralen Redemittel aktivieren. **DE.5.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eine strukturierte Selbstdarstellung formulieren und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Erfahrungen im Sprechen reflektieren.	Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Das bin ich“, das die Themen Alter, Zahlen, Herkunft, Wohnort und Sprache abdeckt. Sie gestalten ein Plakat, einen Steckbrief oder ein Vorstellungsvideo, in dem sie einfache Sätze zur Selbstvorstellung verwenden: sie nennen ihren Namen, ihr Alter, ihr Herkunftsland, ihren Wohnort und welche Sprachen sie sprechen. Sie verwenden dabei passende Satzmuster wie Ich bin zehn Jahre alt, Ich komme aus Türkiye, Ich wohne in Ankara, Ich spreche Türkisch und Deutsch. Zusätzlich können sie Zeichnungen, Länderflaggen oder Zahlenbilder einbinden. Das Projekt soll zeigen, wie Schüler sich selbstständig und sozial angemessen auf Deutsch vorstellen können. Die Präsentation erfolgt in der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	Das Bın Ich	Unterthemen: Das Alter und Zahlen; Die Länder und die Sprachen; Die Herkunft und der Wohnort. Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Fragesätze im Präsens mit W-Fragen Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch	**DE.5.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör-und Sehverstehen zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ vorbereiten, um relevante Redemittel, Zahlenangaben, Herkunftsländer, Sprachen und Wohnorte zu erkennen und zu deuten. **DE.5.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ erkennen und verstehen. **DE.5.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Merkmale (Aussprache, Betonung und Intonation) zu den Themen Alter, Zahlen, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort korrekt und bewusst erkennen. Sie können diese Kenntnisse in einfachen Kommunikationssituationen angemessen anwenden. **DE.5.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zu einfachen Texten über Alter, Zahlen, Herkunft, Länder und Sprachen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste inhaltliche Vermutungen auf Grundlage von	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Textmerkmalen anstellen. **DE.5.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Alter, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie können zudem eigene Gedanken und Eindrücke zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Wortschatz zu Alter, Zahlen, Ländern, Sprachen, Herkunft und Wohnort erkennen, verstehen und diesen im eigenen Sprachgebrauch angemessen, spontan und altersgerecht anwenden. **DE.5.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grammatikalische Strukturen wie Personalpronomen, konjugierte Formen von sein und kommen, sowie einfache Fragesätze erkennen und in altersgerechten Kommunikationssituationen korrekt, authentisch und spontan anwenden. **DE.5.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben eines kurzen Vorstellungstextes vorbereiten, analysieren ein Modell, verfassen eigene Texte und können die gelernten Strukturen und Inhalte in unterschiedlichen Schreibkontexten anwenden. **DE.5.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Sprechsituationen vorbereiten, indem sie die Modellbeispiele verstehen und die zentralen Redemittel aktivieren. **DE.5.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eine strukturierte Selbstdarstellung formulieren und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Erfahrungen im Sprechen reflektieren.	dem Titel „Das bin ich“, das die Themen Alter, Zahlen, Herkunft, Wohnort und Sprache abdeckt. Sie gestalten ein Plakat, einen Steckbrief oder ein Vorstellungsvideo, in dem sie einfache Sätze zur Selbstvorstellung verwenden: sie nennen ihren Namen, ihr Alter, ihr Herkunftsland, ihren Wohnort und welche Sprachen sie sprechen. Sie verwenden dabei passende Satzmuster wie Ich bin zehn Jahre alt, Ich komme aus Türkiye, Ich wohne in Ankara, Ich spreche Türkisch und Deutsch. Zusätzlich können sie Zeichnungen, Länderflaggen oder Zahlenbilder einbinden. Das Projekt soll zeigen, wie Schüler sich selbstständig und sozial angemessen auf Deutsch vorstellen können. Die Präsentation erfolgt in der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.
9	9–13 Kasım	2	Das Bın Ich	Unterthemen: Das Alter und Zahlen; Die Länder und die Sprachen; Die Herkunft und der Wohnort. Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Fragesätze im Präsens mit W-Fragen Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör-und Sehverstehen zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ vorbereiten, um relevante Redemittel, Zahlenangaben, Herkunftsländer, Sprachen und Wohnorte zu erkennen und zu deuten. **DE.5.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ erkennen und verstehen. **DE.5.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Merkmale (Aussprache, Betonung und Intonation) zu den Themen Alter, Zahlen, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort korrekt und bewusst erkennen. Sie können diese Kenntnisse in einfachen Kommunikationssituationen angemessen anwenden. **DE.5.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zu einfachen Texten über Alter, Zahlen, Herkunft, Länder und Sprachen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste inhaltliche Vermutungen auf Grundlage von Textmerkmalen anstellen. **DE.5.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Alter, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie können zudem eigene Gedanken und Eindrücke zum Gelesenen formulieren und austauschen.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Das bin ich“, das die Themen Alter, Zahlen, Herkunft, Wohnort und Sprache abdeckt. Sie gestalten ein Plakat, einen Steckbrief oder ein Vorstellungsvideo, in dem sie einfache Sätze zur Selbstvorstellung

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.5.2.W2.1 Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Wortschatz zu Alter, Zahlen, Ländern, Sprachen, Herkunft und Wohnort erkennen, verstehen und diesen im eigenen Sprachgebrauch angemessen, spontan und altersgerecht anwenden. **DE.5.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grammatikalische Strukturen wie Personalpronomen, konjugierte Formen von sein und kommen, sowie einfache Fragesätze erkennen und in altersgerechten Kommunikationssituationen korrekt, authentisch und spontan anwenden. **DE.5.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben eines kurzen Vorstellungstextes vorbereiten, analysieren ein Modell, verfassen eigene Texte und können die gelernten Strukturen und Inhalte in unterschiedlichen Schreibkontexten anwenden. **DE.5.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Sprechsituationen vorbereiten, indem sie die Modellbeispiele verstehen und die zentralen Redemittel aktivieren. **DE.5.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eine strukturierte Selbstdarstellung formulieren und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Erfahrungen im Sprechen reflektieren.	verwenden: sie nennen ihren Namen, ihr Alter, ihr Herkunftsland, ihren Wohnort und welche Sprachen sie sprechen. Sie verwenden dabei passende Satzmuster wie Ich bin zehn Jahre alt, Ich komme aus Türkiye, Ich wohne in Ankara, Ich spreche Türkisch und Deutsch. Zusätzlich können sie Zeichnungen, Länderflaggen oder Zahlenbilder einbinden. Das Projekt soll zeigen, wie Schüler sich selbstständig und sozial angemessen auf Deutsch vorstellen können. Die Präsentation erfolgt in der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Das Bın Ich	Unterthemen: Das Alter und Zahlen; Die Länder und die Sprachen; Die Herkunft und der Wohnort. Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Fragesätze im Präsens mit W-Fragen Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör-und Sehverstehen zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ vorbereiten, um relevante Redemittel, Zahlenangaben, Herkunftsländer, Sprachen und Wohnorte zu erkennen und zu deuten. **DE.5.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ erkennen und verstehen. **DE.5.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Merkmale (Aussprache, Betonung und Intonation) zu den Themen Alter, Zahlen, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort korrekt und bewusst erkennen. Sie können diese Kenntnisse in einfachen Kommunikationssituationen angemessen anwenden. **DE.5.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zu einfachen Texten über Alter, Zahlen, Herkunft, Länder und Sprachen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste inhaltliche Vermutungen auf Grundlage von Textmerkmalen anstellen. **DE.5.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Alter, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie können zudem eigene Gedanken und Eindrücke zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Wortschatz zu Alter, Zahlen, Ländern, Sprachen, Herkunft und Wohnort erkennen, verstehen und diesen im eigenen Sprachgebrauch angemessen, spontan und altersgerecht anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Das bin ich“, das die Themen Alter, Zahlen, Herkunft, Wohnort und Sprache abdeckt. Sie gestalten ein Plakat, einen Steckbrief oder ein Vorstellungsvideo, in dem sie einfache Sätze zur Selbstvorstellung verwenden: sie nennen ihren Namen, ihr Alter, ihr Herkunftsland, ihren Wohnort und welche Sprachen sie sprechen. Sie verwenden dabei passende Satzmuster wie Ich bin

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.5.2.G1.1 Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grammatikalische Strukturen wie Personalpronomen, konjugierte Formen von sein und kommen, sowie einfache Fragesätze erkennen und in altersgerechten Kommunikationssituationen korrekt, authentisch und spontan anwenden. **DE.5.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben eines kurzen Vorstellungstextes vorbereiten, analysieren ein Modell, verfassen eigene Texte und können die gelernten Strukturen und Inhalte in unterschiedlichen Schreibkontexten anwenden. **DE.5.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Sprechsituationen vorbereiten, indem sie die Modellbeispiele verstehen und die zentralen Redemittel aktivieren. **DE.5.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eine strukturierte Selbstdarstellung formulieren und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Erfahrungen im Sprechen reflektieren.	zehn Jahre alt, Ich komme aus Türkiye, Ich wohne in Ankara, Ich spreche Türkisch und Deutsch. Zusätzlich können sie Zeichnungen, Länderflaggen oder Zahlenbilder einbinden. Das Projekt soll zeigen, wie Schüler sich selbstständig und sozial angemessen auf Deutsch vorstellen können. Die Präsentation erfolgt in der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Das Bın Ich	Unterthemen: Das Alter und Zahlen; Die Länder und die Sprachen; Die Herkunft und der Wohnort. Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Fragesätze im Präsens mit W-Fragen Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör-und Sehverstehen zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ vorbereiten, um relevante Redemittel, Zahlenangaben, Herkunftsländer, Sprachen und Wohnorte zu erkennen und zu deuten. **DE.5.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ erkennen und verstehen. **DE.5.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Merkmale (Aussprache, Betonung und Intonation) zu den Themen Alter, Zahlen, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort korrekt und bewusst erkennen. Sie können diese Kenntnisse in einfachen Kommunikationssituationen angemessen anwenden. **DE.5.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zu einfachen Texten über Alter, Zahlen, Herkunft, Länder und Sprachen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste inhaltliche Vermutungen auf Grundlage von Textmerkmalen anstellen. **DE.5.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Alter, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie können zudem eigene Gedanken und Eindrücke zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Wortschatz zu Alter, Zahlen, Ländern, Sprachen, Herkunft und Wohnort erkennen, verstehen und diesen im eigenen Sprachgebrauch angemessen, spontan und altersgerecht anwenden. **DE.5.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grammatikalische Strukturen wie Personalpronomen, konjugierte Formen von sein und kommen, sowie einfache Fragesätze erkennen und in altersgerechten Kommunikationssituationen korrekt, authentisch und spontan anwenden. **DE.5.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Das bin ich“, das die Themen Alter, Zahlen, Herkunft, Wohnort und Sprache abdeckt. Sie gestalten ein Plakat, einen Steckbrief oder ein Vorstellungsvideo, in dem sie einfache Sätze zur Selbstvorstellung verwenden: sie nennen ihren Namen, ihr Alter, ihr Herkunftsland, ihren Wohnort und welche Sprachen sie sprechen. Sie verwenden dabei passende Satzmuster wie Ich bin zehn Jahre alt, Ich komme aus Türkiye, Ich wohne in Ankara, Ich spreche Türkisch und Deutsch. Zusätzlich können sie Zeichnungen, Länderflaggen oder Zahlenbilder

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben eines kurzen Vorstellungstextes vorbereiten, analysieren ein Modell, verfassen eigene Texte und können die gelernten Strukturen und Inhalte in unterschiedlichen Schreibkontexten anwenden. **DE.5.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Sprechsituationen vorbereiten, indem sie die Modellbeispiele verstehen und die zentralen Redemittel aktivieren. **DE.5.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eine strukturierte Selbstdarstellung formulieren und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Erfahrungen im Sprechen reflektieren.	einbinden. Das Projekt soll zeigen, wie Schüler sich selbstständig und sozial angemessen auf Deutsch vorstellen können. Die Präsentation erfolgt in der Klasse. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	Das Bın Ich	Unterthemen: Das Alter und Zahlen; Die Länder und die Sprachen; Die Herkunft und der Wohnort. Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Fragesätze im Präsens mit W-Fragen Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör-und Sehverstehen zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ vorbereiten, um relevante Redemittel, Zahlenangaben, Herkunftsländer, Sprachen und Wohnorte zu erkennen und zu deuten. **DE.5.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Das Alter und Zahlen“, „Die Länder und die Sprachen“ sowie „Die Herkunft und der Wohnort“ erkennen und verstehen. **DE.5.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Merkmale (Aussprache, Betonung und Intonation) zu den Themen Alter, Zahlen, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort korrekt und bewusst erkennen. Sie können diese Kenntnisse in einfachen Kommunikationssituationen angemessen anwenden. **DE.5.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zu einfachen Texten über Alter, Zahlen, Herkunft, Länder und Sprachen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste inhaltliche Vermutungen auf Grundlage von Textmerkmalen anstellen. **DE.5.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Alter, Länder, Sprachen, Herkunft und Wohnort zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie können zudem eigene Gedanken und Eindrücke zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Wortschatz zu Alter, Zahlen, Ländern, Sprachen, Herkunft und Wohnort erkennen, verstehen und diesen im eigenen Sprachgebrauch angemessen, spontan und altersgerecht anwenden. **DE.5.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grammatikalische Strukturen wie Personalpronomen, konjugierte Formen von sein und kommen, sowie einfache Fragesätze erkennen und in altersgerechten Kommunikationssituationen korrekt, authentisch und spontan anwenden. **DE.5.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben eines kurzen Vorstellungstextes vorbereiten, analysieren ein Modell, verfassen eigene Texte und können die gelernten Strukturen und Inhalte in unterschiedlichen Schreibkontexten anwenden. **DE.5.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist für die Themen vorgesehen. (Siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die Elemente im Bewertungsteil müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Sie sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren gedacht. Für jede Stunde können Elemente ausgewählt werden, je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und den Präferenzen der Lehrperson. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein Projekt mit dem Titel „Das bin ich“, das die Themen Alter, Zahlen, Herkunft, Wohnort und Sprache abdeckt. Sie gestalten ein Plakat, einen Steckbrief oder ein Vorstellungsvideo, in dem sie einfache Sätze zur Selbstvorstellung verwenden: sie nennen ihren Namen, ihr Alter, ihr Herkunftsland, ihren Wohnort und welche Sprachen sie sprechen. Sie verwenden dabei passende Satzmuster wie Ich bin zehn Jahre alt, Ich komme aus Türkiye, Ich wohne in Ankara, Ich spreche Türkisch und Deutsch. Zusätzlich können sie Zeichnungen, Länderflaggen oder Zahlenbilder einbinden. Das Projekt soll zeigen, wie Schüler sich selbstständig und sozial angemessen auf Deutsch vorstellen können. Die Präsentation erfolgt in der Klasse. Die Bewertung erfolgt

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können sich auf einfache Sprechsituationen vorbereiten, indem sie die Modellbeispiele verstehen und die zentralen Redemittel aktivieren. **DE.5.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eine strukturierte Selbstdarstellung formulieren und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Erfahrungen im Sprechen reflektieren.	anhand eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.
13	14–18 Aralık		Meine Familie	Unterthemen: Die Familienmitglieder; Die Berufe von Familienmitgliedern Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Vorstellen Phonologische Merkmale im Gebrauch Besonderheiten Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen zum Thema Familienmitglieder und Berufe in der Familie vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und anhand von Bildern und Kontexten Vermutungen äußern. **DE.5.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern durch bedeutende Details beim Zuhören oder Zuschauen erfassen. **DE.5.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Besonderheiten der thematischen Wörter zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern erkennen und wenden diese beim Sprechen korrekt, bewusst und verständlich an. **DE.5.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Leseverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Familienmitgliedern und Berufen aktivieren und anhand von Bildern oder Titeln erste Vermutungen zum Textinhalt anstellen. **DE.5.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Familie und Berufe zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie sollen eigene Gedanken und Schlussfolgerungen zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können gezielt den Wortschatz zu Familienmitgliedern erkennen oder verwenden und die Berufe von Familienangehörigen im altersgerechten, kommunikativen Kontext verstehen und verwenden. **DE.5.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen erkennen und verwenden, um Familienmitglieder zu benennen, einfache Beziehungen auszudrücken und Berufe korrekt in Sätzen darzustellen. **DE.5.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben einfacher Vorstellungstexte über ihre Familie vorbereiten und aktivieren relevantes Vorwissen. Sie können eigene strukturierte Texte mit korrekten sprachlichen Mitteln verfassen. **DE.5.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Gesprächssituationen über ihre Familie vorbereiten und aktivieren ihr Vorwissen um sich an Modelltexten zu orientieren. **DE.5.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können einen Sprechbeitrag zur Vorstellung ihrer Familie planen und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Sprecherfahrungen reflektieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						–Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası
14	21–25 Aralık	2	Meine Familie	Unterthemen: Die Familienmitglieder; Die Berufe von Familienmitgliedern Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Vorstellen Phonologische Merkmale im Gebrauch Besonderheiten Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen zum Thema Familienmitglieder und Berufe in der Familie vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und anhand von Bildern und Kontexten Vermutungen äußern. **DE.5.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern durch bedeutende Details beim Zuhören oder Zuschauen erfassen. **DE.5.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Besonderheiten der thematischen Wörter zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern erkennen und wenden diese beim Sprechen korrekt, bewusst und verständlich an. **DE.5.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Leseverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Familienmitgliedern und Berufen aktivieren und anhand von Bildern oder Titeln erste Vermutungen zum Textinhalt anstellen. **DE.5.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Familie und Berufe zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie sollen eigene Gedanken und Schlussfolgerungen zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können gezielt den Wortschatz zu Familienmitgliedern erkennen oder verwenden und die Berufe von Familienangehörigen im altersgerechten, kommunikativen Kontext verstehen und verwenden. **DE.5.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen erkennen und verwenden, um Familienmitglieder zu benennen, einfache Beziehungen auszudrücken und Berufe korrekt in Sätzen darzustellen. **DE.5.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben einfacher Vorstellungstexte über ihre Familie vorbereiten und aktivieren relevantes Vorwissen. Sie können eigene strukturierte Texte mit korrekten sprachlichen Mitteln verfassen. **DE.5.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Gesprächssituationen über ihre Familie vorbereiten und aktivieren ihr Vorwissen um sich an Modelltexten zu orientieren. **DE.5.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können einen Sprechbeitrag zur Vorstellung ihrer Familie planen und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Sprecherfahrungen reflektieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						schriftlicher oder mündlicher Form
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Meine Familie	Unterthemen: Die Familienmitglieder; Die Berufe von Familienmitgliedern Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Vorstellen Phonologische Merkmale im Gebrauch Besonderheiten Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.5.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen zum Thema Familienmitglieder und Berufe in der Familie vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und anhand von Bildern und Kontexten Vermutungen äußern. **DE.5.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern durch bedeutende Details beim Zuhören oder Zuschauen erfassen. **DE.5.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Besonderheiten der thematischen Wörter zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern erkennen und wenden diese beim Sprechen korrekt, bewusst und verständlich an. **DE.5.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Leseverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Familienmitgliedern und Berufen aktivieren und anhand von Bildern oder Titeln erste Vermutungen zum Textinhalt anstellen. **DE.5.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Familie und Berufe zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie sollen eigene Gedanken und Schlussfolgerungen zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können gezielt den Wortschatz zu Familienmitgliedern erkennen oder verwenden und die Berufe von Familienangehörigen im altersgerechten, kommunikativen Kontext verstehen und verwenden. **DE.5.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen erkennen und verwenden, um Familienmitglieder zu benennen, einfache Beziehungen auszudrücken und Berufe korrekt in Sätzen darzustellen. **DE.5.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben einfacher Vorstellungstexte über ihre Familie vorbereiten und aktivieren relevantes Vorwissen. Sie können eigene strukturierte Texte mit korrekten sprachlichen Mitteln verfassen. **DE.5.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Gesprächssituationen über ihre Familie vorbereiten und aktivieren ihr Vorwissen um sich an Modelltexten zu orientieren. **DE.5.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können einen Sprechbeitrag zur Vorstellung ihrer Familie planen und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Sprecherfahrungen reflektieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form 1 Ocak Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	Meine Familie	Unterthemen: Die	**DE.5.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Familienmitglieder; Die Berufe von Familienmitgliedern Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Vorstellen Phonologische Merkmale im Gebrauch Besonderheiten Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen zum Thema Familienmitglieder und Berufe in der Familie vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und anhand von Bildern und Kontexten Vermutungen äußern. **DE.5.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern durch bedeutende Details beim Zuhören oder Zuschauen erfassen. **DE.5.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Besonderheiten der thematischen Wörter zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern erkennen und wenden diese beim Sprechen korrekt, bewusst und verständlich an. **DE.5.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Leseverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Familienmitgliedern und Berufen aktivieren und anhand von Bildern oder Titeln erste Vermutungen zum Textinhalt anstellen. **DE.5.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Familie und Berufe zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie sollen eigene Gedanken und Schlussfolgerungen zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können gezielt den Wortschatz zu Familienmitgliedern erkennen oder verwenden und die Berufe von Familienangehörigen im altersgerechten, kommunikativen Kontext verstehen und verwenden. **DE.5.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen erkennen und verwenden, um Familienmitglieder zu benennen, einfache Beziehungen auszudrücken und Berufe korrekt in Sätzen darzustellen. **DE.5.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben einfacher Vorstellungstexte über ihre Familie vorbereiten und aktivieren relevantes Vorwissen. Sie können eigene strukturierte Texte mit korrekten sprachlichen Mitteln verfassen. **DE.5.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Gesprächssituationen über ihre Familie vorbereiten und aktivieren ihr Vorwissen um sich an Modelltexten zu orientieren. **DE.5.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können einen Sprechbeitrag zur Vorstellung ihrer Familie planen und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Sprecherfahrungen reflektieren.	DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
17	11–15 Ocak	2	Meıne Famılıe	Unterthemen: Die Familienmitglieder; Die Berufe von Familienmitgliedern Zielwortschatz im	**DE.5.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen zum Thema Familienmitglieder und Berufe in der Familie vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und anhand von Bildern und Kontexten Vermutungen äußern. **DE.5.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Vorstellen Phonologische Merkmale im Gebrauch Besonderheiten Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern durch bedeutende Details beim Zuhören oder Zuschauen erfassen. **DE.5.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Besonderheiten der thematischen Wörter zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern erkennen und wenden diese beim Sprechen korrekt, bewusst und verständlich an. **DE.5.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Leseverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Familienmitgliedern und Berufen aktivieren und anhand von Bildern oder Titeln erste Vermutungen zum Textinhalt anstellen. **DE.5.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Familie und Berufe zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie sollen eigene Gedanken und Schlussfolgerungen zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können gezielt den Wortschatz zu Familienmitgliedern erkennen oder verwenden und die Berufe von Familienangehörigen im altersgerechten, kommunikativen Kontext verstehen und verwenden. **DE.5.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen erkennen und verwenden, um Familienmitglieder zu benennen, einfache Beziehungen auszudrücken und Berufe korrekt in Sätzen darzustellen. **DE.5.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben einfacher Vorstellungstexte über ihre Familie vorbereiten und aktivieren relevantes Vorwissen. Sie können eigene strukturierte Texte mit korrekten sprachlichen Mitteln verfassen. **DE.5.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Gesprächssituationen über ihre Familie vorbereiten und aktivieren ihr Vorwissen um sich an Modelltexten zu orientieren. **DE.5.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können einen Sprechbeitrag zur Vorstellung ihrer Familie planen und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Sprecherfahrungen reflektieren.	Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
18	18–22 Ocak	2	Meine Familie	Unterthemen: Die Familienmitglieder; Die Berufe von Familienmitgliedern Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen)	**DE.5.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen zum Thema Familienmitglieder und Berufe in der Familie vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und anhand von Bildern und Kontexten Vermutungen äußern. **DE.5.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern durch bedeutende Details beim Zuhören oder Zuschauen erfassen. **DE.5.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Vorstellen Phonologische Merkmale im Gebrauch Besonderheiten Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Lernziel: Die Schüler können die lautlichen Besonderheiten der thematischen Wörter zum Thema Familie und Berufe von Familienmitgliedern erkennen und wenden diese beim Sprechen korrekt, bewusst und verständlich an. **DE.5.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Leseverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Familienmitgliedern und Berufen aktivieren und anhand von Bildern oder Titeln erste Vermutungen zum Textinhalt anstellen. **DE.5.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte zu den Themen Familie und Berufe zentrale Informationen erkennen und verstehen. Sie sollen eigene Gedanken und Schlussfolgerungen zum Gelesenen formulieren und austauschen. **DE.5.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können gezielt den Wortschatz zu Familienmitgliedern erkennen oder verwenden und die Berufe von Familienangehörigen im altersgerechten, kommunikativen Kontext verstehen und verwenden. **DE.5.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen erkennen und verwenden, um Familienmitglieder zu benennen, einfache Beziehungen auszudrücken und Berufe korrekt in Sätzen darzustellen. **DE.5.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf das Schreiben einfacher Vorstellungstexte über ihre Familie vorbereiten und aktivieren relevantes Vorwissen. Sie können eigene strukturierte Texte mit korrekten sprachlichen Mitteln verfassen. **DE.5.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich auf einfache Gesprächssituationen über ihre Familie vorbereiten und aktivieren ihr Vorwissen um sich an Modelltexten zu orientieren. **DE.5.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können einen Sprechbeitrag zur Vorstellung ihrer Familie planen und präsentieren. Sie können die gelernten sprachlichen Mittel flexibel in neuen Gesprächssituationen anwenden und ihre Sprecherfahrungen reflektieren.	Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	Meıne Schule	Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen	**DE.5.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. **DE.5.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. **DE.5.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im Klassenzimmer Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Wendungen	Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen, Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. **DE.5.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. **DE.5.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten. **DE.5.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. **DE.5.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule" vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. **DE.5.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. **DE.5.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren.	in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie" Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
20	15–19 Şubat	2	Meine Schule	Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im	**DE.5.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. **DE.5.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. **DE.5.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie" dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Klassenzimmer Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Wendungen	Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen, Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. **DE.5.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. **DE.5.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten. **DE.5.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. **DE.5.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule“ vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. **DE.5.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. **DE.5.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren.	Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
21	22–26 Şubat	2	Meine Schule	Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im Klassenzimmer Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge	**DE.5.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. **DE.5.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. **DE.5.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen, Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. **DE.5.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheрaxis Praktische Wendungen	Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. **DE.5.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten. **DE.5.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. **DE.5.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule“ vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. **DE.5.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. **DE.5.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren.	Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
22	1–5 Mart	2	Meine Schule	Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im Klassenzimmer Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheрaxis Praktische Wendungen	**DE.5.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. **DE.5.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. **DE.5.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen, Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. **DE.5.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. **DE.5.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten. **DE.5.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. **DE.5.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule“ vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. **DE.5.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. **DE.5.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren.	Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	Meine Schule	Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im Klassenzimmer Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Wendungen	**DE.5.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. **DE.5.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. **DE.5.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen, Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. **DE.5.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. **DE.5.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.5.4.G1.1 Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. **DE.5.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule“ vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. **DE.5.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. **DE.5.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren.	Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	2	Meıne Schule	Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im Klassenzimmer Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Wendungen	**DE.5.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. **DE.5.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. **DE.5.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen, Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. **DE.5.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. **DE.5.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation. Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung) Projekt: „Das ist meine Familie“ Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten. **DE.5.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. **DE.5.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule" vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. **DE.5.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. **DE.5.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren.	Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.). Mögliche Formate: –ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen –ein Steckbrief pro Familienmitglied –ein selbst eingesprochenes Video oder Audio –ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien: –Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes –Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen) –Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation –Kreativität und visuelle Gestaltung –mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala –Bewertungsraster –Peer-Feedback –Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form
25	29 Mart – 2 Nisan	2	Schulalltag	Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die Tageszeiten; Mein Stundenplan Zielwortschatz im Gebrauch Tageszeiten und Uhrzeiten Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch	**DE.5.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern, Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. **DE.5.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. **DE.5.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. **DE.5.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. **DE.5.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.5.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden. Leistungsaufgabe (Produktorientiert) Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag" Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie -die Wochentage und Tageszeiten benennen -ihre Schulfächer vorstellen -ihr Lieblingsfach nennen und begründen -einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate:

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. **DE.5.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar. **DE.5.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. **DE.5.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren.	-Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen -Kleines Präsentationsvideo -Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele): -korrekte Verwendung von Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern -verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation) -angemessene Satzstrukturen und Redemittel -kreative und strukturierte Darstellung -Beteiligung an Gruppenarbeit Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback.
26	5–9 Nisan	2	Schulalltag	Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die Tageszeiten; Mein Stundenplan Zielwortschatz im Gebrauch Tageszeiten und Uhrzeiten Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch	**DE.5.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern, Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. **DE.5.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. **DE.5.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. **DE.5.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. **DE.5.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.5.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. **DE.5.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden. Leistungsaufgabe (Produktorientiert) Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag“ Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie -die Wochentage und Tageszeiten benennen -ihre Schulfächer vorstellen -ihr Lieblingsfach nennen und begründen -einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate: -Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen -Kleines Präsentationsvideo -Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele): -korrekte Verwendung von

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.5.5.SP3.1 Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. **DE.5.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren.	Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern -verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation) -angemessene Satzstrukturen und Redemittel -kreative und strukturierte Darstellung -Beteiligung an Gruppenarbeit Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback.
27	12–16 Nisan	2	Schulalltag	Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die Tageszeiten; Mein Stundenplan Zielwortschatz im Gebrauch Tageszeiten und Uhrzeiten Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch	**DE.5.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern, Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. **DE.5.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. **DE.5.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. **DE.5.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. **DE.5.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.5.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. **DE.5.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar. **DE.5.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. **DE.5.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden. Leistungsaufgabe (Produktorientiert) Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag“ Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie -die Wochentage und Tageszeiten benennen -ihre Schulfächer vorstellen -ihr Lieblingsfach nennen und begründen -einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate: -Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen -Kleines Präsentationsvideo -Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele): -korrekte Verwendung von Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern -verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation) -angemessene Satzstrukturen und Redemittel -kreative und strukturierte Darstellung

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren.	-Beteiligung an Gruppenarbeit Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback.
28	19–23 Nisan	2	Schulalltag	Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die Tageszeiten; Mein Stundenplan Zielwortschatz im Gebrauch Tageszeiten und Uhrzeiten Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch	**DE.5.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern, Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. **DE.5.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. **DE.5.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. **DE.5.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. **DE.5.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.5.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. **DE.5.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar. **DE.5.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. **DE.5.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden. Leistungsaufgabe (Produktorientiert) Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag“ Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie -die Wochentage und Tageszeiten benennen -ihre Schulfächer vorstellen -ihr Lieblingsfach nennen und begründen -einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate: -Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen -Kleines Präsentationsvideo -Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele): -korrekte Verwendung von Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern -verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation) -angemessene Satzstrukturen und Redemittel -kreative und strukturierte Darstellung -Beteiligung an Gruppenarbeit Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bayramı
29	26–30 Nisan	2	Schulalltag	Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die Tageszeiten; Mein Stundenplan Zielwortschatz im Gebrauch Tageszeiten und Uhrzeiten Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch	**DE.5.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern, Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. **DE.5.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. **DE.5.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. **DE.5.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. **DE.5.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.5.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. **DE.5.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar. **DE.5.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. **DE.5.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden. Leistungsaufgabe (Produktorientiert) Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag“ Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie -die Wochentage und Tageszeiten benennen -ihre Schulfächer vorstellen -ihr Lieblingsfach nennen und begründen -einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate: -Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen -Kleines Präsentationsvideo -Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele): -korrekte Verwendung von Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern -verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation) -angemessene Satzstrukturen und Redemittel -kreative und strukturierte Darstellung -Beteiligung an Gruppenarbeit Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback. 29 Nisan Kût'ül Amare Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	2	Schulalltag	Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die	**DE.5.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern,	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Tageszeiten; Mein Stundenplan Zielwortschatz im Gebrauch Tageszeiten und Uhrzeiten Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch	Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. **DE.5.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. **DE.5.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. **DE.5.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. **DE.5.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.5.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. **DE.5.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. **DE.5.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar. **DE.5.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. **DE.5.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren.	Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden. Leistungsaufgabe (Produktorientiert) Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag“ Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie -die Wochentage und Tageszeiten benennen -ihre Schulfächer vorstellen -ihr Lieblingsfach nennen und begründen -einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate: -Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen -Kleines Präsentationsvideo -Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele): -korrekte Verwendung von Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern -verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation) -angemessene Satzstrukturen und Redemittel -kreative und strukturierte Darstellung -Beteiligung an Gruppenarbeit Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback.
31	10–14 Mayıs	2	Sport	Unterthemen: Die Sportarten, Die Einzel- und Mannschaftssportarten, Mein Lieblingssport Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen)	**DE.5.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten aktivieren und die Bild- und Hörimpulse einordnen. Sie können erste Vermutungen über den Inhalt des Materials für Hör/Sehverstehen erstellen. **DE.5.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zentrale Informationen zu verschiedenen Sportarten, Spielern, Meinungen oder sportlichen Aktivitäten hören bzw. sehen. **DE.5.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel:	WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungsindikatoren sind als Orientierungshilfe gedacht. Sie müssen nicht in jeder Stunde vollständig verwendet werden, sondern können flexibel und zielgerichtet je nach Lernziel, Lerngruppe und Situation ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Typische Redemittel im Kontext „Sport“: Phonologische Merkmale im Gebrauch Aussprucheübungen und Fokus Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Beispiele	Die Schüler können lautliche Merkmale typischer Sportbegriffe erkennen und können die Aussprache sowie die Satzmelodie in einfachen Mitteilungen zum Thema Sport üben. **DE.5.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten und Lieblingssportarten aktivieren und bereiten sich auf den Leseprozess mit visuellen und sprachlichen Hinweisen vor. **DE.5.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zu Personen, Sportarten und sportlichen Vorlieben im Text erkennen, Zusammenhänge verstehen und eigene Gedanken und Bewertungen äußern. **DE.5.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können themenspezifischen Wortschatz rund um Sportarten erkennen und beschreiben sportliche Aktivitäten oder sprechen über Vorlieben im Sport. **DE.5.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit Sportarten, Personen oder Vorlieben erkennen und wenden diese korrekt in einfachen Aussagen und Fragen an. **DE.5.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Die Schüler können sich schrittweise auf das Schreiben einfacher, strukturierter Texte über ihre Sportvorlieben, Sportarten im Alltag oder Teamsportarten vorbereiten und verfassen eigene Texte dazu. **DE.5.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche über Sportarten und sportliche Vorlieben vorbereiten und stellen einfache Fragen dazu. **DE.5.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über sportliche Aktivitäten in Partnerarbeit sprechen, die Ergebnisse präsentieren und ihre mündlichen Leistungen reflektieren.	Projekttitel: „Mein Lieblingssport“ Aufgabe: Die Schüler erstellen ein Mini-Poster, einen Steckbrief oder ein kurzes Video zu ihrer Lieblingssportart oder einer bekannten Mannschaftssportart. Dabei sollen folgende Inhalte vorkommen: -Name der Sportart -Visualisierung durch Bilder, Zeichnungen oder Symbole Sprachliche Anforderungen: 106 LEHRPLAN FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT IN TÜRKIYE -Verwendung einfacher Aussagen im Präsens (z. B. „Ich spiele gern …“, „Ich finde … super.“) -korrekte Anwendung von Wortschatz und einfacher Grammatik (z. B. Akkusativ, Verben) Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in kleinen Gruppen oder im Plenum vor. In Paar- oder Gruppenrunden geben sie sich gegenseitig Feedback (z. B. durch Sternchenvergabe oder mündliches Lob). Beurteilung: Die Bewertung kann mithilfe eines Beobachtungsrasters, einer Punkteskala oder eines einfachen Beurteilungsbogens erfolgen. Kriterien sind z. B.: -Verständlichkeit und Struktur des Produkts -korrekte Verwendung des Zielwortschatzes -sprachliche Richtigkeit -kreative Gestaltung -aktive Beteiligung in der Präsentation
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	2	Sport	Unterthemen: Die Sportarten, Die Einzel- und Mannschaftssportarten, Mein Lieblingssport Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche	**DE.5.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten aktivieren und die Bild- und Hörimpulse einordnen. Sie können erste Vermutungen über den Inhalt des Materials für Hör/Sehverstehen erstellen. **DE.5.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zentrale Informationen zu verschiedenen Sportarten, Spielern, Meinungen oder sportlichen Aktivitäten hören bzw. sehen. **DE.5.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können lautliche Merkmale typischer Sportbegriffe erkennen und können die Aussprache sowie die Satzmelodie in einfachen Mitteilungen zum Thema Sport üben. **DE.5.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen	WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungsindikatoren sind als Orientierungshilfe gedacht. Sie müssen nicht in jeder Stunde vollständig verwendet werden, sondern können flexibel und zielgerichtet je nach Lernziel, Lerngruppe und Situation ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE Projekttitel: „Mein Lieblingssport“ Aufgabe: Die Schüler erstellen ein Mini-Poster, einen Steckbrief oder ein kurzes Video

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Wendungen im Gebrauch Typische Redemittel im Kontext „Sport“: Phonologische Merkmale im Gebrauch Ausspracheübungen und Fokus Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Beispiele	Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten und Lieblingssportarten aktivieren und bereiten sich auf den Leseprozess mit visuellen und sprachlichen Hinweisen vor. **DE.5.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zu Personen, Sportarten und sportlichen Vorlieben im Text erkennen, Zusammenhänge verstehen und eigene Gedanken und Bewertungen äußern. **DE.5.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können themenspezifischen Wortschatz rund um Sportarten erkennen und beschreiben sportliche Aktivitäten oder sprechen über Vorlieben im Sport. **DE.5.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit Sportarten, Personen oder Vorlieben erkennen und wenden diese korrekt in einfachen Aussagen und Fragen an. **DE.5.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Die Schüler können sich schrittweise auf das Schreiben einfacher, strukturierter Texte über ihre Sportvorlieben, Sportarten im Alltag oder Teamsportarten vorbereiten und verfassen eigene Texte dazu. **DE.5.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche über Sportarten und sportliche Vorlieben vorbereiten und stellen einfache Fragen dazu. **DE.5.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über sportliche Aktivitäten in Partnerarbeit sprechen, die Ergebnisse präsentieren und ihre mündlichen Leistungen reflektieren.	zu ihrer Lieblingssportart oder einer bekannten Mannschaftssportart. Dabei sollen folgende Inhalte vorkommen: -Name der Sportart -Visualisierung durch Bilder, Zeichnungen oder Symbole Sprachliche Anforderungen: 106 LEHRPLAN FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT IN TÜRKIYE -Verwendung einfacher Aussagen im Präsens (z. B. „Ich spiele gern …“, „Ich finde … super.“) -korrekte Anwendung von Wortschatz und einfacher Grammatik (z. B. Akkusativ, Verben) Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in kleinen Gruppen oder im Plenum vor. In Paar- oder Gruppenrunden geben sie sich gegenseitig Feedback (z. B. durch Sternchenvergabe oder mündliches Lob). Beurteilung: Die Bewertung kann mithilfe eines Beobachtungsrasters, einer Punkteskala oder eines einfachen Beurteilungsbogens erfolgen. Kriterien sind z. B.: -Verständlichkeit und Struktur des Produkts -korrekte Verwendung des Zielwortschatzes -sprachliche Richtigkeit -kreative Gestaltung -aktive Beteiligung in der Präsentation 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	Sport	Unterthemen: Die Sportarten, Die Einzel- und Mannschaftssportarten, Mein Lieblingssport Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Typische	**DE.5.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten aktivieren und die Bild- und Hörimpulse einordnen. Sie können erste Vermutungen über den Inhalt des Materials für Hör/Sehverstehen erstellen. **DE.5.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zentrale Informationen zu verschiedenen Sportarten, Spielern, Meinungen oder sportlichen Aktivitäten hören bzw. sehen. **DE.5.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können lautliche Merkmale typischer Sportbegriffe erkennen und können die Aussprache sowie die Satzmelodie in einfachen Mitteilungen zum Thema Sport üben. **DE.5.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten und Lieblingssportarten aktivieren und bereiten sich auf den	WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungsindikatoren sind als Orientierungshilfe gedacht. Sie müssen nicht in jeder Stunde vollständig verwendet werden, sondern können flexibel und zielgerichtet je nach Lernziel, Lerngruppe und Situation ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE Projekttitel: „Mein Lieblingssport“ Aufgabe: Die Schüler erstellen ein Mini-Poster, einen Steckbrief oder ein kurzes Video zu ihrer Lieblingssportart oder einer bekannten Mannschaftssportart.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Redemittel im Kontext „Sport“: Phonologische Merkmale im Gebrauch Ausspracheübungen und Fokus Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Beispiele	Leseprozess mit visuellen und sprachlichen Hinweisen vor. **DE.5.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zu Personen, Sportarten und sportlichen Vorlieben im Text erkennen, Zusammenhänge verstehen und eigene Gedanken und Bewertungen äußern. **DE.5.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können themenspezifischen Wortschatz rund um Sportarten erkennen und beschreiben sportliche Aktivitäten oder sprechen über Vorlieben im Sport. **DE.5.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit Sportarten, Personen oder Vorlieben erkennen und wenden diese korrekt in einfachen Aussagen und Fragen an. **DE.5.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Die Schüler können sich schrittweise auf das Schreiben einfacher, strukturierter Texte über ihre Sportvorlieben, Sportarten im Alltag oder Teamsportarten vorbereiten und verfassen eigene Texte dazu. **DE.5.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche über Sportarten und sportliche Vorlieben vorbereiten und stellen einfache Fragen dazu. **DE.5.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über sportliche Aktivitäten in Partnerarbeit sprechen, die Ergebnisse präsentieren und ihre mündlichen Leistungen reflektieren.	Dabei sollen folgende Inhalte vorkommen: -Name der Sportart -Visualisierung durch Bilder, Zeichnungen oder Symbole Sprachliche Anforderungen: 106 LEHRPLAN FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT IN TÜRKIYE -Verwendung einfacher Aussagen im Präsens (z. B. „Ich spiele gern …“, „Ich finde … super.“) -korrekte Anwendung von Wortschatz und einfacher Grammatik (z. B. Akkusativ, Verben) Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in kleinen Gruppen oder im Plenum vor. In Paar- oder Gruppenrunden geben sie sich gegenseitig Feedback (z. B. durch Sternchenvergabe oder mündliches Lob). Beurteilung: Die Bewertung kann mithilfe eines Beobachtungsrasters, einer Punkteskala oder eines einfachen Beurteilungsbogens erfolgen. Kriterien sind z. B.: -Verständlichkeit und Struktur des Produkts -korrekte Verwendung des Zielwortschatzes -sprachliche Richtigkeit -kreative Gestaltung -aktive Beteiligung in der Präsentation İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	Sport	Unterthemen: Die Sportarten, Die Einzel- und Mannschaftssportarten, Mein Lieblingssport Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Typische Redemittel im Kontext „Sport“: Phonologische	**DE.5.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten aktivieren und die Bild- und Hörimpulse einordnen. Sie können erste Vermutungen über den Inhalt des Materials für Hör/Sehverstehen erstellen. **DE.5.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zentrale Informationen zu verschiedenen Sportarten, Spielern, Meinungen oder sportlichen Aktivitäten hören bzw. sehen. **DE.5.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können lautliche Merkmale typischer Sportbegriffe erkennen und können die Aussprache sowie die Satzmelodie in einfachen Mitteilungen zum Thema Sport üben. **DE.5.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten und Lieblingssportarten aktivieren und bereiten sich auf den Leseprozess mit visuellen und sprachlichen Hinweisen vor. **DE.5.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel:	WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungsindikatoren sind als Orientierungshilfe gedacht. Sie müssen nicht in jeder Stunde vollständig verwendet werden, sondern können flexibel und zielgerichtet je nach Lernziel, Lerngruppe und Situation ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE Projekttitel: „Mein Lieblingssport“ Aufgabe: Die Schüler erstellen ein Mini-Poster, einen Steckbrief oder ein kurzes Video zu ihrer Lieblingssportart oder einer bekannten Mannschaftssportart. Dabei sollen folgende Inhalte vorkommen: -Name der Sportart

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Merkmale im Gebrauch Ausspracheübungen und Fokus Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Beispiele	Die Schüler können zentrale Informationen zu Personen, Sportarten und sportlichen Vorlieben im Text erkennen, Zusammenhänge verstehen und eigene Gedanken und Bewertungen äußern. **DE.5.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können themenspezifischen Wortschatz rund um Sportarten erkennen und beschreiben sportliche Aktivitäten oder sprechen über Vorlieben im Sport. **DE.5.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit Sportarten, Personen oder Vorlieben erkennen und wenden diese korrekt in einfachen Aussagen und Fragen an. **DE.5.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Die Schüler können sich schrittweise auf das Schreiben einfacher, strukturierter Texte über ihre Sportvorlieben, Sportarten im Alltag oder Teamsportarten vorbereiten und verfassen eigene Texte dazu. **DE.5.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche über Sportarten und sportliche Vorlieben vorbereiten und stellen einfache Fragen dazu. **DE.5.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über sportliche Aktivitäten in Partnerarbeit sprechen, die Ergebnisse präsentieren und ihre mündlichen Leistungen reflektieren.	-Visualisierung durch Bilder, Zeichnungen oder Symbole Sprachliche Anforderungen: 106 LEHRPLAN FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT IN TÜRKIYE -Verwendung einfacher Aussagen im Präsens (z. B. „Ich spiele gern …“, „Ich finde … super.“) -korrekte Anwendung von Wortschatz und einfacher Grammatik (z. B. Akkusativ, Verben) Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in kleinen Gruppen oder im Plenum vor. In Paar- oder Gruppenrunden geben sie sich gegenseitig Feedback (z. B. durch Sternchenvergabe oder mündliches Lob). Beurteilung: Die Bewertung kann mithilfe eines Beobachtungsrasters, einer Punkteskala oder eines einfachen Beurteilungsbogens erfolgen. Kriterien sind z. B.: -Verständlichkeit und Struktur des Produkts -korrekte Verwendung des Zielwortschatzes -sprachliche Richtigkeit -kreative Gestaltung -aktive Beteiligung in der Präsentation
35	7–11 Haziran	2	Sport	Unterthemen: Die Sportarten, Die Einzel- und Mannschaftssportarten, Mein Lieblingssport Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Typische Redemittel im Kontext „Sport“: Phonologische Merkmale im Gebrauch Ausspracheübungen und Fokus Soziale Sprachäußerungen zur	**DE.5.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten aktivieren und die Bild- und Hörimpulse einordnen. Sie können erste Vermutungen über den Inhalt des Materials für Hör/Sehverstehen erstellen. **DE.5.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zentrale Informationen zu verschiedenen Sportarten, Spielern, Meinungen oder sportlichen Aktivitäten hören bzw. sehen. **DE.5.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können lautliche Merkmale typischer Sportbegriffe erkennen und können die Aussprache sowie die Satzmelodie in einfachen Mitteilungen zum Thema Sport üben. **DE.5.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten und Lieblingssportarten aktivieren und bereiten sich auf den Leseprozess mit visuellen und sprachlichen Hinweisen vor. **DE.5.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zu Personen, Sportarten und sportlichen Vorlieben im Text erkennen, Zusammenhänge verstehen und eigene Gedanken und Bewertungen äußern. **DE.5.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können themenspezifischen Wortschatz rund um Sportarten erkennen und beschreiben sportliche	WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungsindikatoren sind als Orientierungshilfe gedacht. Sie müssen nicht in jeder Stunde vollständig verwendet werden, sondern können flexibel und zielgerichtet je nach Lernziel, Lerngruppe und Situation ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE Projekttitel: „Mein Lieblingssport“ Aufgabe: Die Schüler erstellen ein Mini-Poster, einen Steckbrief oder ein kurzes Video zu ihrer Lieblingssportart oder einer bekannten Mannschaftssportart. Dabei sollen folgende Inhalte vorkommen: -Name der Sportart -Visualisierung durch Bilder, Zeichnungen oder Symbole Sprachliche Anforderungen: 106 LEHRPLAN FÜR DEN

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Aussprachepraxis Beispiele	Aktivitäten oder sprechen über Vorlieben im Sport. **DE.5.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit Sportarten, Personen oder Vorlieben erkennen und wenden diese korrekt in einfachen Aussagen und Fragen an. **DE.5.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Die Schüler können sich schrittweise auf das Schreiben einfacher, strukturierter Texte über ihre Sportvorlieben, Sportarten im Alltag oder Teamsportarten vorbereiten und verfassen eigene Texte dazu. **DE.5.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche über Sportarten und sportliche Vorlieben vorbereiten und stellen einfache Fragen dazu. **DE.5.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über sportliche Aktivitäten in Partnerarbeit sprechen, die Ergebnisse präsentieren und ihre mündlichen Leistungen reflektieren.	DEUTSCHUNTERRICHT IN TÜRKIYE -Verwendung einfacher Aussagen im Präsens (z. B. „Ich spiele gern …“, „Ich finde … super.“) -korrekte Anwendung von Wortschatz und einfacher Grammatik (z. B. Akkusativ, Verben) Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in kleinen Gruppen oder im Plenum vor. In Paar- oder Gruppenrunden geben sie sich gegenseitig Feedback (z. B. durch Sternchenvergabe oder mündliches Lob). Beurteilung: Die Bewertung kann mithilfe eines Beobachtungsrasters, einer Punkteskala oder eines einfachen Beurteilungsbogens erfolgen. Kriterien sind z. B.: -Verständlichkeit und Struktur des Produkts -korrekte Verwendung des Zielwortschatzes -sprachliche Richtigkeit -kreative Gestaltung -aktive Beteiligung in der Präsentation
36	14–18 Haziran	2	Sport	Unterthemen: Die Sportarten, Die Einzel- und Mannschaftssportarten, Mein Lieblingssport Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Typische Redemittel im Kontext „Sport“: Phonologische Merkmale im Gebrauch Aussprucheübungen und Fokus Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Beispiele	**DE.5.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten aktivieren und die Bild- und Hörimpulse einordnen. Sie können erste Vermutungen über den Inhalt des Materials für Hör/Sehverstehen erstellen. **DE.5.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zentrale Informationen zu verschiedenen Sportarten, Spielern, Meinungen oder sportlichen Aktivitäten hören bzw. sehen. **DE.5.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können lautliche Merkmale typischer Sportbegriffe erkennen und können die Aussprache sowie die Satzmelodie in einfachen Mitteilungen zum Thema Sport üben. **DE.5.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Sportarten und Lieblingssportarten aktivieren und bereiten sich auf den Leseprozess mit visuellen und sprachlichen Hinweisen vor. **DE.5.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen zu Personen, Sportarten und sportlichen Vorlieben im Text erkennen, Zusammenhänge verstehen und eigene Gedanken und Bewertungen äußern. **DE.5.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können themenspezifischen Wortschatz rund um Sportarten erkennen und beschreiben sportliche Aktivitäten oder sprechen über Vorlieben im Sport. **DE.5.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit Sportarten, Personen oder Vorlieben erkennen und wenden diese korrekt in einfachen Aussagen und Fragen an.	WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungsindikatoren sind als Orientierungshilfe gedacht. Sie müssen nicht in jeder Stunde vollständig verwendet werden, sondern können flexibel und zielgerichtet je nach Lernziel, Lerngruppe und Situation ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE Projekttitel: „Mein Lieblingssport“ Aufgabe: Die Schüler erstellen ein Mini-Poster, einen Steckbrief oder ein kurzes Video zu ihrer Lieblingssportart oder einer bekannten Mannschaftssportart. Dabei sollen folgende Inhalte vorkommen: -Name der Sportart -Visualisierung durch Bilder, Zeichnungen oder Symbole Sprachliche Anforderungen: 106 LEHRPLAN FÜR DEN DEUTSCHUNTERRICHT IN TÜRKIYE -Verwendung einfacher Aussagen im Präsens (z. B. „Ich spiele gern …“, „Ich finde … super.“) -korrekte Anwendung von Wortschatz und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.5.6.S4.1 Vorbereitung auf den Schreibprozess Die Schüler können sich schrittweise auf das Schreiben einfacher, strukturierter Texte über ihre Sportvorlieben, Sportarten im Alltag oder Teamsportarten vorbereiten und verfassen eigene Texte dazu. **DE.5.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche über Sportarten und sportliche Vorlieben vorbereiten und stellen einfache Fragen dazu. **DE.5.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über sportliche Aktivitäten in Partnerarbeit sprechen, die Ergebnisse präsentieren und ihre mündlichen Leistungen reflektieren.	einfacher Grammatik (z. B. Akkusativ, Verben) Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in kleinen Gruppen oder im Plenum vor. In Paar- oder Gruppenrunden geben sie sich gegenseitig Feedback (z. B. durch Sternchenvergabe oder mündliches Lob). Beurteilung: Die Bewertung kann mithilfe eines Beobachtungsrasters, einer Punkteskala oder eines einfachen Beurteilungsbogens erfolgen. Kriterien sind z. B.: -Verständlichkeit und Struktur des Produkts -korrekte Verwendung des Zielwortschatzes -sprachliche Richtigkeit -kreative Gestaltung -aktive Beteiligung in der Präsentation
37	21–25 Haziran					

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (5.Sınıf) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.