23. Hafta

15–19 Mart · 2. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Meıne Schule

KONU / METİN

Unterthemen: Die Schulsachen; Das Klassenzimmer; Die Schulräume
Zielwortschatz im Gebrauch
Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen)
Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch
Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Redemittel im Klassenzimmer
Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge
Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Wendungen

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.5.4.H1.1	Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Hör- und Sehverstehen zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und erste Vermutungen äußern. • Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.5.4.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Hör- oder Sehtexten durch gezieltes Zuhören und Beobachten erfassen. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.5.4.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale lautliche Merkmale des Wortschatzes zum Thema Schulsachen, Klassenzimmer, Schulräume korrekt, bewusst und verständlich im mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.5.4.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Unterthemen Schulsachen,

Kod	Öğrenme çıktısı
	Klassenzimmer und Schulräume vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren, visuelle Hinweise deuten und erste Vermutungen zum Textinhalt formulieren. • Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts.
DE.5.4.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen einfacher Texte über Schule zentrale Informationen zusammenführen. Sie können Bedeutungen im Lesetext erschließen und eigene Gedanken und Eindrücke formulieren und austauschen. • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.5.4.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenbezogenen Wortschatz aus dem schulischen Alltag kontextbezogen erkennen und verwenden sie sinnvoll in einfachen Sätzen und Aufgabenformaten. • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.5.4.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden, um Gegenstände und Räume in der Schule zu beschreiben. Sie können kurze Aussagen und Fragen im Präsens formulieren und passende Artikel sowie Possessivpronomen anwenden. • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen.

Kod	Öğrenme çıktısı
	• i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.5.4.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Aussagen und kurzer Texte zum Thema „Meine Schule“ vorbereiten, indem sie Wortschatz und Satzmuster aktivieren und strukturierte Planungshilfen nutzen. Anschließend können sie kurze strukturierte Texte zu Schulsachen und Schulräumen verfassen. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.5.4.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf einfache Gesprächssituationen über Schulsachen und Schulräume vorbereiten und einfache Frage- und Antwortstrukturen üben. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um diese mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung zu bringen.
DE.5.4.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können kurze Dialoge über ihre Schule führen, persönliche Aussagen machen und Informationen präsentieren. Sie können ihre mündlichen Fähigkeiten reflektieren. • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS
WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungstabelle für das Thema „Meine Familie“ dient als Orientierungshilfe für Lehrkräfte und kann flexibel an die Bedürfnisse der Lerngruppe angepasst werden. Die in diesem Abschnitt genannten Indikatoren müssen nicht in jeder Stunde verwendet werden, sondern stehen als Auswahl zur Verfügung – abhängig von den Zielen, dem Lernstand und der Unterrichtssituation.
Leistungsaufgabe (Produktorientierte Bewertung)
Projekt: „Das ist meine Familie“
Die Schüler erstellen ein kreatives Projekt, in dem sie ihre eigene Familie vorstellen. Dabei verwenden sie den gelernten Wortschatz (z. B. Mutter, Vater, Beruf), einfache Satzstrukturen (z. B. Das ist meine Schwester. Sie ist Lehrerin.) und passende Redemittel (z. B. Wer ist das? – Das ist mein Bruder.).
Mögliche Formate:
–ein Poster mit Zeichnungen und kurzen Beschreibungen
–ein Steckbrief pro Familienmitglied
–ein selbst eingesprochenes Video oder Audio
–ein Stammbaum mit Sätzen zu jeder Person Bewertungskriterien:
–Richtigkeit und Vielfalt des Wortschatzes
–Anwendung der Zielgrammatik (Possessivpronomen, Verbformen)
–Verständlichkeit und sprachliche Angemessenheit der Präsentation
–Kreativität und visuelle Gestaltung
–mündliche oder schriftliche Reflexion über die eigene Familie Beurteilungsformate: –Punkteskala
–Bewertungsraster
–Peer-Feedback
–Rückmeldung der Lehrkraft in schriftlicher oder mündlicher Form

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)

Şehitler Günü (18 Mart)
Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (5.Sınıf) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.