25. Hafta

29 Mart – 2 Nisan · 2. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Schulalltag

KONU / METİN

Unterthemen: Die Schulfächer; Die Wochentage und die Tageszeiten; Mein Stundenplan
Zielwortschatz im Gebrauch
Tageszeiten und Uhrzeiten
Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen)
Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch
Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch
Phonologische Merkmale im Gebrauch

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.5.5.H1.1	Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich auf das Hör/Sehverstehen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen zu Schulfächern, Wochentagen und Tageszeiten aktivieren, wichtige Begriffe identifizieren und gezielte Erwartungen an den Inhalt entwickeln. • Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.5.5.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus einem Text für Hör- oder Sehverstehen verstehen, indem sie wichtige Details zu Schulfächern, Tagen und Zeiten gezielt herausfiltern und in Zusammenhang setzen. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.5.5.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können charakteristische Lautverbindungen, Silbenbetonungen und Intonationsmuster im Zusammenhang mit Wochentagen, Tageszeiten und Schulfächern erkennen und üben. Sie können damit ihre Aussprache und Hörwahrnehmung verbessern. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.5.5.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen

Kod	Öğrenme çıktısı
	Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Wochentagen, Schulfächern und Tageszeiten aktivieren und bereiten sich auf das Leseverstehen durch gezielte Beobachtung und Erwartungshaltung vor. • Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts
DE.5.5.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Texten über Stundenpläne, Schulfächer und Tagesabläufe erfassen. Sie können Inhalte vergleichen, eigene Meinungen äußern und ihr Textverständnis reflektieren. • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.5.5.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet den thematischen Wortschatz zu Schulfächern, Wochentagen, Tageszeiten und Stundenplänen im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch erkennen und verwenden. • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.5.5.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Schulalltag erkennen und sie können diese in einfachen Sätzen korrekt anwenden. • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen.

Kod	Öğrenme çıktısı
	• i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.5.5.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu ihrem Stundenplan und zu ihren Schulfächern planen und verfassen. Sie können dabei gelernte Strukturen und Wortschatz korrekt anwenden und stellen persönliche Vorlieben dar. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht
DE.5.5.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und gedanklich auf die mündliche Kommunikation zum Thema „Schulalltag“ vorbereiten und können den relevanten Wortschatz aktivieren. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.5.5.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihren Stundenplan und Schulalltag sprechen, einfache Dialoge führen und ihre mündliche Leistung reflektieren. • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS
WICHTIGER HINWEIS: Die folgenden Bewertungselemente sind nicht verpflichtend für jede Unterrichtsstunde, sondern bieten eine Auswahl für Lehrkräfte. Sie können je nach Klassensituation, Lernzielen und individuellen Bedürfnissen der Schüler eingesetzt werden.
Leistungsaufgabe (Produktorientiert)
Projektname: „Mein Stundenplan – Mein Schulalltag“
Aufgabe: Die Schüler erstellen eine kreative Darstellung ihres Stundenplans in Kombination mit kurzen schriftlichen und/oder mündlichen Aussagen über ihren Schulalltag. Dabei sollen sie
-die Wochentage und Tageszeiten benennen
-ihre Schulfächer vorstellen
-ihr Lieblingsfach nennen und begründen
-einfache Aussagen zu Beginn- und Endzeiten des Unterrichts machen Formate:
-Stundenplan-Plakat mit Bildern und Sätzen
-Kleines Präsentationsvideo
-Interview im Partnerformat (Rollenspiel) Bewertungskriterien (Beispiele):
-korrekte Verwendung von Wochentagen, Uhrzeiten und Fächern
-verständliche Aussprache und Intonation (bei mündlicher Präsentation)
-angemessene Satzstrukturen und Redemittel
-kreative und strukturierte Darstellung
-Beteiligung an Gruppenarbeit
Bewertung: Erfolgt anhand eines Rasters, einer Punkteskala (z. B. 1–5 Sterne) odereines Beurteilungsbogens mit schriftlichem Feedback.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (5.Sınıf) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.