2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Almanca 6. sınıf · Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	Meıne Hobbys	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch, Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern. **DE.6.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten **DE.6.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen. **DE.6.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen. **DE.6.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen. **DE.6.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden. **DE.6.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden. **DE.6.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen. **DE.6.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen. **DE.6.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS: Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung, Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen. Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans. Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung, Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie: –Ich spiele gern Gitarre. –Mein Lieblingshobby ist schwimmen. –Ich finde lesen toll. Sie präsentieren ihre Arbeiten der Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität und Präsentation.
2	21–25 Eylül	2	Meıne Hobbys	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit	**DE.6.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern. **DE.6.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS: Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch, Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten **DE.6.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen. **DE.6.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen. **DE.6.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen. **DE.6.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden. **DE.6.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden. **DE.6.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen. **DE.6.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen. **DE.6.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen. Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans. Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung, Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie: –Ich spiele gern Gitarre. –Mein Lieblingshobby ist schwimmen. –Ich finde lesen toll. Sie präsentieren ihre Arbeiten der Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität und Präsentation. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	Meine Hobbys	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch,	**DE.6.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern. **DE.6.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten **DE.6.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen. **DE.6.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS: Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung, Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen. Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans. Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheprаxis	Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen. **DE.6.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen. **DE.6.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden. **DE.6.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden. **DE.6.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen. **DE.6.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen. **DE.6.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung, Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie: –Ich spiele gern Gitarre. –Mein Lieblingshobby ist schwimmen. –Ich finde lesen toll. Sie präsentieren ihre Arbeiten der Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität und Präsentation.
4	5–9 Ekim	2	Meıne Hobbys	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch, Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheprаxis	**DE.6.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern. **DE.6.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten **DE.6.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen. **DE.6.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen. **DE.6.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen. **DE.6.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS: Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung, Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen. Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans. Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung, Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.6.1.G1.1 Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden. **DE.6.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen. **DE.6.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen. **DE.6.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie: –Ich spiele gern Gitarre. –Mein Lieblingshobby ist schwimmen. –Ich finde lesen toll. Sie präsentieren ihre Arbeiten der Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität und Präsentation.
5	12–16 Ekim	2	Meıne Hobbys	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch, Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern. **DE.6.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten **DE.6.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen. **DE.6.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen. **DE.6.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen. **DE.6.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden. **DE.6.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden. **DE.6.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen. **DE.6.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS: Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung, Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen. Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans. Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung, Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie: –Ich spiele gern Gitarre. –Mein Lieblingshobby ist schwimmen. –Ich finde lesen toll. Sie präsentieren ihre Arbeiten der

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen. **DE.6.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität und Präsentation.
6	19–23 Ekim	2	Meıne Hobbys	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch, Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern. **DE.6.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten **DE.6.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen. **DE.6.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen. **DE.6.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen. **DE.6.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden. **DE.6.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden. **DE.6.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen. **DE.6.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen. **DE.6.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS: Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung, Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen. Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans. Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung, Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie: –Ich spiele gern Gitarre. –Mein Lieblingshobby ist schwimmen. –Ich finde lesen toll. Sie präsentieren ihre Arbeiten der Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität und Präsentation.
7	26–30 Ekim	2	Meın Tag	Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag Zielwortschatz im	**DE.6.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden. Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele. Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis.	**DE.6.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. **DE.6.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. **DE.6.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. **DE.6.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. **DE.6.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. **DE.6.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. **DE.6.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen. **DE.6.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. **DE.6.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren. Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen. Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio. Das Projekt enthält: -Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden -Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel: Die Schüler demonstrieren, dass sie: -Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen -ihren Tagesablauf beschreiben können -einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können -grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden. Bewertung: Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Beispielhafte Kriterien: -Verständliche Aussprache und Intonation -Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten -Verständliche und strukturierte Darstellung des Tagesablaufs -Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz) 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
8	2–6 Kasım	2	Mein Tag	Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden. Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele. Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis.	**DE.6.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen. **DE.6.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. **DE.6.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. **DE.6.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. **DE.6.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. **DE.6.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. **DE.6.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. **DE.6.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen. **DE.6.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. **DE.6.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren. Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen. Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio. Das Projekt enthält: -Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden -Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel: Die Schüler demonstrieren, dass sie: -Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen -ihren Tagesablauf beschreiben können -einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können -grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden. Bewertung: Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Beispielhafte Kriterien: -Verständliche Aussprache und Intonation -Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten -Verständliche und strukturierte

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Darstellung des Tagesablaufs -Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz)
9	9–13 Kasım	2	Meın Tag	Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden. Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele. Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheрraxis.	**DE.6.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen. **DE.6.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. **DE.6.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. **DE.6.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. **DE.6.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. **DE.6.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. **DE.6.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. **DE.6.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen. **DE.6.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. **DE.6.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren. Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen. Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio. Das Projekt enthält: -Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden -Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel: Die Schüler demonstrieren, dass sie: -Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen -ihren Tagesablauf beschreiben können -einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können -grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden. Bewertung: Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Beispielhafte Kriterien: -Verständliche Aussprache und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Intonation -Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten -Verständliche und strukturierte Darstellung des Tagesablaufs -Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz) Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Meın Tag	Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden. Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele. Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis.	**DE.6.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen. **DE.6.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. **DE.6.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. **DE.6.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. **DE.6.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. **DE.6.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. **DE.6.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. **DE.6.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen. **DE.6.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. **DE.6.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit reflektieren .	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren. Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen. Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio. Das Projekt enthält: -Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden -Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel: Die Schüler demonstrieren, dass sie: -Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen -ihren Tagesablauf beschreiben können -einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können -grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bewertung: Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Beispielhafte Kriterien: -Verständliche Aussprache und Intonation -Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten -Verständliche und strukturierte Darstellung des Tagesablaufs -Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz) 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Mein Tag	Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden. Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele. Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis.	**DE.6.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen. **DE.6.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. **DE.6.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. **DE.6.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. **DE.6.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. **DE.6.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. **DE.6.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. **DE.6.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen. **DE.6.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. **DE.6.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren. Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen. Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio. Das Projekt enthält: -Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden -Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel: Die Schüler demonstrieren, dass sie: -Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit reflektieren .	-ihren Tagesablauf beschreiben können -einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können -grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden Bewertung: Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Beispielhafte Kriterien: -Verständliche Aussprache und Intonation -Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten -Verständliche und strukturierte Darstellung des Tagesablaufs -Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz) 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	Meın Tag	Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden. Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele. Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis.	**DE.6.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen. **DE.6.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. **DE.6.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. **DE.6.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. **DE.6.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. **DE.6.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. **DE.6.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. **DE.6.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans). Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren. Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen. Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio. Das Projekt enthält: -Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden -Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.6.2.SP3.1 Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. **DE.6.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit reflektieren .	sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel: Die Schüler demonstrieren, dass sie: -Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen -ihren Tagesablauf beschreiben können -einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können -grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden Bewertung: Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas. Beispielhafte Kriterien: -Verständliche Aussprache und Intonation -Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten -Verständliche und strukturierte Darstellung des Tagesablaufs -Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz)
13	14–18 Aralık	2	Die Jahreszeiten Und Das Wetter	Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheрraxis	**DE.6.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. **DE.6.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern. **DE.6.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. **DE.6.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. **DE.6.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. **DE.6.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Für dieses Thema wird eine Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die prachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen. Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“. Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie: -die Jahreszeit benennen, -typische Wettererscheinungen beschreiben, -passende Kleidung darstellen und -persönliche Aktivitäten oder Vorlieben nennen. Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. **DE.6.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. **DE.6.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen.	Wortschatz, sprachliche Kreativität). Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren: -Ich kann die vier Jahreszeiten benennen. -Ich kann über das Wetter sprechen. -Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt. -Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası
14	21–25 Aralık	2	Die Jahreszeiten Und Das Wetter	Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. **DE.6.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern. **DE.6.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. **DE.6.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. **DE.6.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. **DE.6.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. **DE.6.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. **DE.6.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Für dieses Thema wird eine Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die prachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen. Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“. Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie: -die Jahreszeit benennen, -typische Wettererscheinungen beschreiben, -passende Kleidung darstellen und -persönliche Aktivitäten oder Vorlieben nennen. Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und Wortschatz, sprachliche Kreativität). Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren: -Ich kann die vier Jahreszeiten benennen. -Ich kann über das Wetter sprechen. -Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt. -Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					vorbereiten. **DE.6.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen.	
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Die Jahreszeiten Und Das Wetter	Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. **DE.6.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern. **DE.6.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. **DE.6.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. **DE.6.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. **DE.6.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. **DE.6.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. **DE.6.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Für dieses Thema wird eine Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die prachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen. Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“. Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie: -die Jahreszeit benennen, -typische Wettererscheinungen beschreiben, -passende Kleidung darstellen und -persönliche Aktivitäten oder Vorlieben nennen. Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und Wortschatz, sprachliche Kreativität). Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren: -Ich kann die vier Jahreszeiten benennen. -Ich kann über das Wetter sprechen. -Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt. -Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache.
16	4–8 Ocak	2	Die Jahreszeiten Und Das Wetter	Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter	**DE.6.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Für dieses Thema wird eine

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. **DE.6.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern. **DE.6.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. **DE.6.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. **DE.6.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. **DE.6.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. **DE.6.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. **DE.6.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen.	Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die Sprachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen. Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“. Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie: -die Jahreszeit benennen, -typische Wettererscheinungen beschreiben, -passende Kleidung darstellen und -persönliche Aktivitäten oder Vorlieben nennen. Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und Wortschatz, sprachliche Kreativität). Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren: -Ich kann die vier Jahreszeiten benennen. -Ich kann über das Wetter sprechen. -Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt. -Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache.
17	11–15 Ocak	2	Die Jahreszeiten Und Das Wetter	Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische	**DE.6.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. **DE.6.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Für dieses Thema wird eine Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die Sprachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen. Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kleines

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. **DE.6.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. **DE.6.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. **DE.6.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. **DE.6.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. **DE.6.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen.	Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“. Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie: -die Jahreszeit benennen, -typische Wettererscheinungen beschreiben, -passende Kleidung darstellen und -persönliche Aktivitäten oder Vorlieben nennen. Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und Wortschatz, sprachliche Kreativität). Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren: -Ich kann die vier Jahreszeiten benennen. -Ich kann über das Wetter sprechen. -Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt. -Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache.
18	18–22 Ocak	2	Die Jahreszeiten Und Das Wetter	Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. **DE.6.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern. **DE.6.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. **DE.6.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. **DE.6.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Für dieses Thema wird eine Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die Sprachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen. Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein kleines Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“. Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie: -die Jahreszeit benennen, -typische Wettererscheinungen beschreiben, -passende Kleidung darstellen und -persönliche Aktivitäten oder Vorlieben

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. **DE.6.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. **DE.6.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. **DE.6.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. **DE.6.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen.	nennen. Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und Wortschatz, sprachliche Kreativität). Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren: -Ich kann die vier Jahreszeiten benennen. -Ich kann über das Wetter sprechen. -Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt. -Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	Mein Zuhause	Die Wohnräume; Die Möbel und die Gegenstände Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zum Thema „Mein Zuhause“ aktivieren, können bekannte Wohnräume, Möbel und Gegenstände benennen und können sich sprachlich und visuell auf Situationen für Hör- und Sehverstehen vorbereiten. **DE.6.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können aus Situationen von Hör/Sehverstehen gezielt Informationen zu Wohnräumen, Möbelstücken und Gegenständen entnehmen. **DE.6.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können typische Lautverbindungen und Intonationsmuster im Kontext von „Mein Zuhause“ erkennen und üben. **DE.6.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel und zentrale Informationen zum eigenen Zuhause zu erkennen und zu deuten. **DE.6.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen zum Thema „Mein Zuhause“ und formulieren eigene Beschreibungen entnehmen. **DE.6.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Mein Zuhause“ gezielt erkennen und situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zum Thema „Mein Zuhause“ erkennen und sie	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Zu diesem Thema „Mein Zuhause“ werden geeignete Bewertungs- und Beurteilungsinstrumente eingesetzt, um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler zu beobachten und zu dokumentieren. Dabei können Beobachtungsbögen, Bewertungsskalen, Checklisten, Selbstbewertungsformulare sowie Schülerlernportfolios verwendet werden. Die Auswahl der Instrumente erfolgt flexibel in Abhängigkeit von den Lernzielen, den Bedürfnissen der Schüler und den methodisch-didaktischen Entscheidungen der Lehrkräfte. Im Rahmen der Leistungsaufgabe erstellen die Schüler ein Projekt zum Thema „Mein Zuhause“. Sie gestalten dazu ein Plakat oder ein digitales Poster, auf dem sie ihr eigenes Zuhause (Wohnung oder Haus) in kurzen Sätzen vorstellen. Dabei beschreiben sie die verschiedenen Räume und deren Eigenschaften, benennen Möbelstücke

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, eigene Inhalte planen und strukturierte, themenbezogene Texte verfassen. **DE.6.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Satzmuster und Wortschatz sicher anwenden **DE.6.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können selbstständig und spontan über ihr Zuhause sprechen. Sie können dabei die gelernten Redemittel nutzen und flexibel in Gesprächssituationen reagieren.	und Gegenstände, und formulieren Aussagen zur Lage von Gegenständen mithilfe von Präpositionen. Auch die Verwendung von Negation und Adjektiven wird im Projekt integriert. Beispielhafte Aussagen der Schüler könnten lauten: -Das Wohnzimmer ist groß und hell. -Im Schlafzimmer ist ein Schrank neben dem Bett. -Der Balkon ist nicht dunkel. -Wo ist der Ball? –Der Ball ist unter dem Tisch. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten mündlich vor der Klasse. Die Bewertung der Projekte erfolgt mithilfe geeigneter Bewertungskriterien, die folgende Aspekte umfassen: -korrekte und angemessene Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel, -verständliche und angemessene Aussprache und Intonation, -korrekte Satzbildung und Verwendung der gelernten grammatischen Strukturen (Adjektive, Präpositionen, Negation), -Kreativität und Gestaltung des Posters, -Flüssigkeit und Verständlichkeit der mündlichen Präsentation. Auf diese Weise können die Schüler zeigen, wie sie die sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen im Kontext des Themas „Mein Zuhause“ erworben und angewendet haben.
20	15–19 Şubat	2	Meın Zuhause	Die Wohnräume; Die Möbel und die Gegenstände Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zum Thema „Mein Zuhause“ aktivieren, können bekannte Wohnräume, Möbel und Gegenstände benennen und können sich sprachlich und visuell auf Situationen für Hör- und Sehverstehen vorbereiten. **DE.6.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können aus Situationen von Hör/Sehverstehen gezielt Informationen zu Wohnräumen, Möbelstücken und Gegenständen entnehmen. **DE.6.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können typische Lautverbindungen und Intonationsmuster im Kontext von „Mein Zuhause“ erkennen und üben. **DE.6.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Zu diesem Thema „Mein Zuhause“ werden geeignete Bewertungs- und Beurteilungsinstrumente eingesetzt, um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler zu beobachten und zu dokumentieren. Dabei können Beobachtungsbögen, Bewertungsskalen, Checklisten, Selbstbewertungsformulare sowie Schülerlernportfolios verwendet werden. Die Auswahl der Instrumente erfolgt flexibel in Abhängigkeit von den Lernzielen, den Bedürfnissen der Schüler und den methodisch-

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					vertraute Redemittel und zentrale Informationen zum eigenen Zuhause zu erkennen und zu deuten. **DE.6.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen zum Thema „Mein Zuhause“ und formulieren eigene Beschreibungen entnehmen. **DE.6.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Mein Zuhause“ gezielt erkennen und situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zum Thema „Mein Zuhause“ erkennen und sie situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, eigene Inhalte planen und strukturierte, themenbezogene Texte verfassen. **DE.6.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Satzmuster und Wortschatz sicher anwenden **DE.6.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können selbstständig und spontan über ihr Zuhause sprechen. Sie können dabei die gelernten Redemittel nutzen und flexibel in Gesprächssituationen reagieren.	didaktischen Entscheidungen der Lehrkräfte. Im Rahmen der Leistungsaufgabe erstellen die Schüler ein Projekt zum Thema „Mein Zuhause“. Sie gestalten dazu ein Plakat oder ein digitales Poster, auf dem sie ihr eigenes Zuhause (Wohnung oder Haus) in kurzen Sätzen vorstellen. Dabei beschreiben sie die verschiedenen Räume und deren Eigenschaften, benennen Möbelstücke und Gegenstände, und formulieren Aussagen zur Lage von Gegenständen mithilfe von Präpositionen. Auch die Verwendung von Negation und Adjektiven wird im Projekt integriert. Beispielhafte Aussagen der Schüler könnten lauten: -Das Wohnzimmer ist groß und hell. -Im Schlafzimmer ist ein Schrank neben dem Bett. -Der Balkon ist nicht dunkel. -Wo ist der Ball? –Der Ball ist unter dem Tisch. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten mündlich vor der Klasse. Die Bewertung der Projekte erfolgt mithilfe geeigneter Bewertungskriterien, die folgende Aspekte umfassen: -korrekte und angemessene Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel, -verständliche und angemessene Aussprache und Intonation, -korrekte Satzbildung und Verwendung der gelernten grammatischen Strukturen (Adjektive, Präpositionen, Negation), -Kreativität und Gestaltung des Posters, -Flüssigkeit und Verständlichkeit der mündlichen Präsentation. Auf diese Weise können die Schüler zeigen, wie sie die sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen im Kontext des Themas „Mein Zuhause“ erworben und angewendet haben.
21	22–26 Şubat	2	Meın Zuhause	Die Wohnräume; Die Möbel und die Gegenstände Zielwortschatz im	**DE.6.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zum Thema „Mein Zuhause“ aktivieren, können bekannte Wohnräume, Möbel und Gegenstände benennen und können sich sprachlich und visuell auf Situationen für Hör- und Sehverstehen	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Zu diesem Thema „Mein Zuhause“ werden geeignete Bewertungs- und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	vorbereiten. **DE.6.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können aus Situationen von Hör/Sehverstehen gezielt Informationen zu Wohnräumen, Möbelstücken und Gegenständen entnehmen. **DE.6.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können typische Lautverbindungen und Intonationsmuster im Kontext von „Mein Zuhause“ erkennen und üben. **DE.6.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel und zentrale Informationen zum eigenen Zuhause zu erkennen und zu deuten. **DE.6.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen zum Thema „Mein Zuhause“ und formulieren eigene Beschreibungen entnehmen. **DE.6.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Mein Zuhause“ gezielt erkennen und situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zum Thema „Mein Zuhause“ erkennen und sie situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, eigene Inhalte planen und strukturierte, themenbezogene Texte verfassen. **DE.6.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Satzmuster und Wortschatz sicher anwenden **DE.6.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können selbstständig und spontan über ihr Zuhause sprechen. Sie können dabei die gelernten Redemittel nutzen und flexibel in Gesprächssituationen reagieren.	Beurteilungsinstrumente eingesetzt, um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler zu beobachten und zu dokumentieren. Dabei können Beobachtungsbögen, Bewertungsskalen, Checklisten, Selbstbewertungsformulare sowie Schülerlernportfolios verwendet werden. Die Auswahl der Instrumente erfolgt flexibel in Abhängigkeit von den Lernzielen, den Bedürfnissen der Schüler und den methodisch-didaktischen Entscheidungen der Lehrkräfte. Im Rahmen der Leistungsaufgabe erstellen die Schüler ein Projekt zum Thema „Mein Zuhause“. Sie gestalten dazu ein Plakat oder ein digitales Poster, auf dem sie ihr eigenes Zuhause (Wohnung oder Haus) in kurzen Sätzen vorstellen. Dabei beschreiben sie die verschiedenen Räume und deren Eigenschaften, benennen Möbelstücke und Gegenstände, und formulieren Aussagen zur Lage von Gegenständen mithilfe von Präpositionen. Auch die Verwendung von Negation und Adjektiven wird im Projekt integriert. Beispielhafte Aussagen der Schüler könnten lauten: -Das Wohnzimmer ist groß und hell. -Im Schlafzimmer ist ein Schrank neben dem Bett. -Der Balkon ist nicht dunkel. -Wo ist der Ball? –Der Ball ist unter dem Tisch. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten mündlich vor der Klasse. Die Bewertung der Projekte erfolgt mithilfe geeigneter Bewertungskriterien, die folgende Aspekte umfassen: -korrekte und angemessene Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel, -verständliche und angemessene Aussprache und Intonation, -korrekte Satzbildung und Verwendung der gelernten grammatischen Strukturen (Adjektive, Präpositionen, Negation), -Kreativität und Gestaltung des

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Posters, -Flüssigkeit und Verständlichkeit der mündlichen Präsentation. Auf diese Weise können die Schüler zeigen, wie sie die sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen im Kontext des Themas „Mein Zuhause“ erworben und angewendet haben.
22	1–5 Mart	2	Mein Zuhause	Die Wohnräume; Die Möbel und die Gegenstände Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zum Thema „Mein Zuhause“ aktivieren, können bekannte Wohnräume, Möbel und Gegenstände benennen und können sich sprachlich und visuell auf Situationen für Hör- und Sehverstehen vorbereiten. **DE.6.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können aus Situationen von Hör/Sehverstehen gezielt Informationen zu Wohnräumen, Möbelstücken und Gegenständen entnehmen. **DE.6.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können typische Lautverbindungen und Intonationsmuster im Kontext von „Mein Zuhause“ erkennen und üben. **DE.6.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel und zentrale Informationen zum eigenen Zuhause zu erkennen und zu deuten. **DE.6.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen zum Thema „Mein Zuhause“ und formulieren eigene Beschreibungen entnehmen. **DE.6.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Mein Zuhause“ gezielt erkennen und situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zum Thema „Mein Zuhause“ erkennen und sie situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, eigene Inhalte planen und strukturierte, themenbezogene Texte verfassen. **DE.6.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Satzmuster und Wortschatz sicher anwenden **DE.6.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können selbstständig und spontan über ihr Zuhause sprechen. Sie können dabei die gelernten Redemittel nutzen und flexibel in Gesprächssituationen reagieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Zu diesem Thema „Mein Zuhause“ werden geeignete Bewertungs- und Beurteilungsinstrumente eingesetzt, um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler zu beobachten und zu dokumentieren. Dabei können Beobachtungsbögen, Bewertungsskalen, Checklisten, Selbstbewertungsformulare sowie Schülerlernportfolios verwendet werden. Die Auswahl der Instrumente erfolgt flexibel in Abhängigkeit von den Lernzielen, den Bedürfnissen der Schüler und den methodisch-didaktischen Entscheidungen der Lehrkräfte. Im Rahmen der Leistungsaufgabe erstellen die Schüler ein Projekt zum Thema „Mein Zuhause“. Sie gestalten dazu ein Plakat oder ein digitales Poster, auf dem sie ihr eigenes Zuhause (Wohnung oder Haus) in kurzen Sätzen vorstellen. Dabei beschreiben sie die verschiedenen Räume und deren Eigenschaften, benennen Möbelstücke und Gegenstände, und formulieren Aussagen zur Lage von Gegenständen mithilfe von Präpositionen. Auch die Verwendung von Negation und Adjektiven wird im Projekt integriert. Beispielhafte Aussagen der Schüler könnten lauten: -Das Wohnzimmer ist groß und hell. -Im Schlafzimmer ist ein Schrank neben dem Bett. -Der Balkon ist nicht dunkel. -Wo ist der Ball? –Der Ball ist unter dem Tisch. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten mündlich vor der Klasse. Die Bewertung der Projekte erfolgt

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						mithilfe geeigneter Bewertungskriterien, die folgende Aspekte umfassen: -korrekte und angemessene Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel, -verständliche und angemessene Aussprache und Intonation, -korrekte Satzbildung und Verwendung der gelernten grammatischen Strukturen (Adjektive, Präpositionen, Negation), -Kreativität und Gestaltung des Posters, -Flüssigkeit und Verständlichkeit der mündlichen Präsentation. Auf diese Weise können die Schüler zeigen, wie sie die sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen im Kontext des Themas „Mein Zuhause“ erworben und angewendet haben.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	Meın Zuhause	Die Wohnräume; Die Möbel und die Gegenstände Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zum Thema „Mein Zuhause“ aktivieren, können bekannte Wohnräume, Möbel und Gegenstände benennen und können sich sprachlich und visuell auf Situationen für Hör- und Sehverstehen vorbereiten. **DE.6.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können aus Situationen von Hör/Sehverstehen gezielt Informationen zu Wohnräumen, Möbelstücken und Gegenständen entnehmen. **DE.6.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können typische Lautverbindungen und Intonationsmuster im Kontext von „Mein Zuhause“ erkennen und üben. **DE.6.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel und zentrale Informationen zum eigenen Zuhause zu erkennen und zu deuten. **DE.6.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen zum Thema „Mein Zuhause“ und formulieren eigene Beschreibungen entnehmen. **DE.6.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Mein Zuhause“ gezielt erkennen und situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zum Thema „Mein Zuhause“ erkennen und sie situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Zu diesem Thema „Mein Zuhause“ werden geeignete Bewertungs- und Beurteilungsinstrumente eingesetzt, um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler zu beobachten und zu dokumentieren. Dabei können Beobachtungsbögen, Bewertungsskalen, Checklisten, Selbstbewertungsformulare sowie Schülerlernportfolios verwendet werden. Die Auswahl der Instrumente erfolgt flexibel in Abhängigkeit von den Lernzielen, den Bedürfnissen der Schüler und den methodisch-didaktischen Entscheidungen der Lehrkräfte. Im Rahmen der Leistungsaufgabe erstellen die Schüler ein Projekt zum Thema „Mein Zuhause“. Sie gestalten dazu ein Plakat oder ein digitales Poster, auf dem sie ihr eigenes Zuhause (Wohnung oder Haus) in kurzen Sätzen vorstellen. Dabei beschreiben sie die verschiedenen Räume und deren Eigenschaften, benennen Möbelstücke und Gegenstände, und formulieren Aussagen zur Lage von Gegenständen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, eigene Inhalte planen und strukturierte, themenbezogene Texte verfassen. **DE.6.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Satzmuster und Wortschatz sicher anwenden **DE.6.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können selbstständig und spontan über ihr Zuhause sprechen. Sie können dabei die gelernten Redemittel nutzen und flexibel in Gesprächssituationen reagieren.	mithilfe von Präpositionen. Auch die Verwendung von Negation und Adjektiven wird im Projekt integriert. Beispielhafte Aussagen der Schüler könnten lauten: -Das Wohnzimmer ist groß und hell. -Im Schlafzimmer ist ein Schrank neben dem Bett. -Der Balkon ist nicht dunkel. -Wo ist der Ball? –Der Ball ist unter dem Tisch. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten mündlich vor der Klasse. Die Bewertung der Projekte erfolgt mithilfe geeigneter Bewertungskriterien, die folgende Aspekte umfassen: -korrekte und angemessene Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel, -verständliche und angemessene Aussprache und Intonation, -korrekte Satzbildung und Verwendung der gelernten grammatischen Strukturen (Adjektive, Präpositionen, Negation), -Kreativität und Gestaltung des Posters, -Flüssigkeit und Verständlichkeit der mündlichen Präsentation. Auf diese Weise können die Schüler zeigen, wie sie die sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen im Kontext des Themas „Mein Zuhause“ erworben und angewendet haben. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	2	Mein Zuhause	Die Wohnräume; Die Möbel und die Gegenstände Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur	**DE.6.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zum Thema „Mein Zuhause“ aktivieren, können bekannte Wohnräume, Möbel und Gegenstände benennen und können sich sprachlich und visuell auf Situationen für Hör- und Sehverstehen vorbereiten. **DE.6.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können aus Situationen von Hör/Sehverstehen gezielt Informationen zu Wohnräumen, Möbelstücken und Gegenständen entnehmen. **DE.6.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können typische Lautverbindungen und Intonationsmuster im Kontext von „Mein Zuhause“ erkennen und üben. **DE.6.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS: Zu diesem Thema „Mein Zuhause“ werden geeignete Bewertungs- und Beurteilungsinstrumente eingesetzt, um die Lernfortschritte und Kompetenzen der Schüler zu beobachten und zu dokumentieren. Dabei können Beobachtungsbögen, Bewertungsskalen, Checklisten, Selbstbewertungsformulare sowie Schülerlernportfolios verwendet werden. Die Auswahl der Instrumente erfolgt flexibel in Abhängigkeit von den

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Aussprachepraxis	Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel und zentrale Informationen zum eigenen Zuhause zu erkennen und zu deuten. **DE.6.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen zum Thema „Mein Zuhause“ und formulieren eigene Beschreibungen entnehmen. **DE.6.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Mein Zuhause“ gezielt erkennen und situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen zum Thema „Mein Zuhause“ erkennen und sie situationsgerecht, spontan und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.6.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, eigene Inhalte planen und strukturierte, themenbezogene Texte verfassen. **DE.6.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Mein Zuhause“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Satzmuster und Wortschatz sicher anwenden **DE.6.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können selbstständig und spontan über ihr Zuhause sprechen. Sie können dabei die gelernten Redemittel nutzen und flexibel in Gesprächssituationen reagieren.	Lernzielen, den Bedürfnissen der Schüler und den methodisch-didaktischen Entscheidungen der Lehrkräfte. Im Rahmen der Leistungsaufgabe erstellen die Schüler ein Projekt zum Thema „Mein Zuhause“. Sie gestalten dazu ein Plakat oder ein digitales Poster, auf dem sie ihr eigenes Zuhause (Wohnung oder Haus) in kurzen Sätzen vorstellen. Dabei beschreiben sie die verschiedenen Räume und deren Eigenschaften, benennen Möbelstücke und Gegenstände, und formulieren Aussagen zur Lage von Gegenständen mithilfe von Präpositionen. Auch die Verwendung von Negation und Adjektiven wird im Projekt integriert. Beispielhafte Aussagen der Schüler könnten lauten: -Das Wohnzimmer ist groß und hell. -Im Schlafzimmer ist ein Schrank neben dem Bett. -Der Balkon ist nicht dunkel. -Wo ist der Ball? –Der Ball ist unter dem Tisch. Die Schüler präsentieren ihre Arbeiten mündlich vor der Klasse. Die Bewertung der Projekte erfolgt mithilfe geeigneter Bewertungskriterien, die folgende Aspekte umfassen: -korrekte und angemessene Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel, -verständliche und angemessene Aussprache und Intonation, -korrekte Satzbildung und Verwendung der gelernten grammatischen Strukturen (Adjektive, Präpositionen, Negation), -Kreativität und Gestaltung des Posters, -Flüssigkeit und Verständlichkeit der mündlichen Präsentation. Auf diese Weise können die Schüler zeigen, wie sie die sprachlichen und kommunikativen Kompetenzen im Kontext des Themas „Mein Zuhause“ erworben und angewendet haben.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	Meine Umgebung	Die Geschäfte in der Stadt; Die Orientierung in	**DE.6.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. **DE.6.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. **DE.6.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. **DE.6.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. **DE.6.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. **DE.6.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.6.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. **DE.6.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. **DE.6.5.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden.	Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche: Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele, Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund.
26	5–9 Nisan	2	Meıne Umgebung	Die Geschäfte in der	**DE.6.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Stadt; Die Orientierung in der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. **DE.6.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. **DE.6.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. **DE.6.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. **DE.6.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. **DE.6.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.6.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. **DE.6.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. **DE.6.5.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden.	DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche: Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele, Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
27	12–16 Nisan	2	Meine Umgebung	Die Geschäfte in der Stadt; Die Orientierung in der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. **DE.6.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. **DE.6.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. **DE.6.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. **DE.6.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. **DE.6.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.6.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. **DE.6.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. **DE.6.5.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche: Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele, Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
28	19–23 Nisan	2	Meine Umgebung	Die Geschäfte in der Stadt; Die Orientierung in der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. **DE.6.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. **DE.6.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. **DE.6.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. **DE.6.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. **DE.6.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.6.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. **DE.6.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. **DE.6.5.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche: Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele, Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	Meine Umgebung	Die Geschäfte in der Stadt; Die Orientierung in der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. **DE.6.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. **DE.6.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. **DE.6.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. **DE.6.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. **DE.6.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.6.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. **DE.6.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. **DE.6.5.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche: Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele, Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund. 29 Nisan Kût'ül Amare Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	2	Meine Umgebung	Die Geschäfte in der Stadt; Die Orientierung in der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. **DE.6.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. **DE.6.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. **DE.6.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. **DE.6.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. **DE.6.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.6.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. **DE.6.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. **DE.6.5.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche: Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund.
31	10–14 Mayıs	2	Die Tiere	Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die Haustiere; Die Bauernhoftiere; Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. **DE.6.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen. **DE.6.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. **DE.6.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.6.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden. **DE.6.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. **DE.6.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. **DE.6.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. **DE.6.6.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an.	BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE: Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht. Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund. Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen.Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen. Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“). Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten. Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an. Leistungsnachweis: Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder Bauernhoftier. Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden. Beurteilung: Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden: -Verständlichkeit und Richtigkeit der mündlichen und schriftlichen Aussagen -Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel -korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen -Aussprache und Intonation -aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	2	Dıe Tıere	Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die Haustiere; Die Bauernhoftiere; und Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. **DE.6.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen. **DE.6.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. **DE.6.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.6.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden. **DE.6.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. **DE.6.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. **DE.6.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel:	BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE: Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht. Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund. Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen.Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen. Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“). Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten. Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. **DE.6.6.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an.	Leistungsnachweis: Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder Bauernhoftier. Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden. Beurteilung: Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden: -Verständlichkeit und Richtigkeit der mündlichen und schriftlichen Aussagen -Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel -korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen -Aussprache und Intonation -aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	Die Tiere	Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die Haustiere; Die Bauernhoftiere; und Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. **DE.6.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen. **DE.6.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. **DE.6.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.6.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden.	BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE: Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht. Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund. Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen.Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen. Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.6.6.G1.1 Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. **DE.6.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. **DE.6.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. **DE.6.6.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an.	und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“). Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten. Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an. Leistungsnachweis: Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder Bauernhoftier. Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden. Beurteilung: Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden: -Verständlichkeit und Richtigkeit der mündlichen und schriftlichen Aussagen -Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel -korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen -Aussprache und Intonation -aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	Dıe Tıere	Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die Haustiere; Die Bauernhoftiere; und Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische	**DE.6.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. **DE.6.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen.	BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE: Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht. Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund:

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. **DE.6.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.6.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden. **DE.6.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. **DE.6.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. **DE.6.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. **DE.6.6.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an.	Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen. Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen. Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“). Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten. Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an. Leistungsnachweis: Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder Bauernhoftier. Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden. Beurteilung: Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden: -Verständlichkeit und Richtigkeit der mündlichen und schriftlichen Aussagen -Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel -korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen -Aussprache und Intonation -aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation
35	7–11 Haziran	2	Die Tiere	Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die	**DE.6.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel:	BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE:

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Haustiere; Die Bauernhoftiere; und Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. **DE.6.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen. **DE.6.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. **DE.6.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.6.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden. **DE.6.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. **DE.6.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. **DE.6.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. **DE.6.6.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht. Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund: Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen. Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen. Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“). Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten. Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an. Leistungsnachweis: Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder Bauernhoftier. Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden. Beurteilung: Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden: -Verständlichkeit und Richtigkeit der

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						mündlichen und schriftlichen Aussagen -Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel -korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen -Aussprache und Intonation -aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation
36	14–18 Haziran	2	Dıe Tıere	Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die Haustiere; Die Bauernhoftiere; und Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.6.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. **DE.6.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. **DE.6.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen. **DE.6.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. **DE.6.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. **DE.6.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden. **DE.6.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. **DE.6.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. **DE.6.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. **DE.6.6.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an.	BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE: Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht. Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund: Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen. Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen. Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“). Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten. Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an. Leistungsnachweis: Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bauernhoftier. Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden. Beurteilung: Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden: -Verständlichkeit und Richtigkeit der mündlichen und schriftlichen Aussagen -Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel -korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen -Aussprache und Intonation -aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation
37	21–25 Haziran					

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (6.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.