# 1. Hafta

14–18 Eylül · 1. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

## Meıne Hobbys

KONU / METİN

Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten, Die Hobbys, Mein Lieblingshobby Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch, Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch, Phonologische Merkmale im Gebrauch, Wortbetonung, Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| DE.6.1.H1.1 | Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen<br>Lernziel:<br>Die Schüler können ihr Vorwissen über Freizeitaktivitäten und Hobbys aktivieren und ordnen die visuellen und sprachlichen Impulse ein. Sie können erste Vermutungen zum Material für Hör/Sehverstehen äußern.<br>• Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen.<br>• b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt.<br>• c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt. |
| DE.6.1.H1.2 | Informationen zusammenführen durch bedeutende Details<br>Lernziel:<br>Die Schüler können gezielt zuhören bzw. zusehen, um wichtige Details aus einem Text für Hör/Sehverstehen zum Thema Hobbys zu entnehmen, zu verstehen und weiterzuverarbeiten<br>• Informationen zusammenführen durch bedeutende Details<br>• a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen.<br>• b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen.<br>• c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts |
| DE.6.1.P3.1 | Phonologische Elemente erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können zentrale Laute, Lautverbindungen, Betonungsmuster und Intonationsformen im Zusammenhang mit Freizeitaktivitäten und Hobbys erkennen und üben. Sie können Wörter und Sätze deutlich, rhythmisch und altersgerecht aussprechen.<br>• Phonologische Elemente erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten.<br>• b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen.<br>• c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten.<br>• d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein.<br>• e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an. |
| DE.6.1.L2.1 | Vorbereitung auf das Leseverstehen<br>Lernziel:<br>Die Schüler können ihr Vorwissen, erkennen thematische Zusammenhänge aktivieren und stellen erste Leseerwartungen.<br>• Vorbereitung auf das Leseverstehen<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. |

| Kod | Öğrenme çıktısı |
| --- | --- |
| | • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt.<br>• c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts. |
| DE.6.1.L2.3 | Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken<br>Lernziel:<br>Die Schüler können zentrale Informationen aus Texten zum Thema Hobbys entnehmen und vergleichen diese mit ihren eigenen Vorlieben und Meinungen.<br>• Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken<br>• a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen.<br>• b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein.<br>• c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise.<br>• d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt.<br>• e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt.<br>• f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell. |
| DE.6.1.W2.1 | Zielwortschatz erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können zentrale Wörter zum Thema Hobbys erkennen und verstehen und können sie aktiv in einfachen mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden.<br>• Zielwortschatz erkennen und anwenden<br>Prozesskomponenten:<br>• a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt.<br>• b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach.<br>• c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter.<br>• d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen.<br>• e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt.<br>• f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein.<br>• g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich. |
| DE.6.1.G1.1 | Zielgrammatik erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Beschreibung von Freizeitaktivitäten erkennen und können sie bei der Meinungsäußerung verwenden.<br>• Zielgrammatik erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt.<br>• b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen.<br>• c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden.<br>• d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung.<br>• e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen.<br>• f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll.<br>• g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen.<br>• h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen.<br>• i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an. |
| DE.6.1.S4.1 | Vorbereitung auf den Schreibprozess<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf das Schreiben einfacher Texte über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten |

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| | vorbereiten und können kurze strukturierte Texte dazu verfassen.<br>• Vorbereitung auf den Schreibprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen.<br>• b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht. |
| DE.6.1.SP3.1 | Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Sprechen über ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten vorbereiten und können erste gestützte Sprechaufgaben durchführen.<br>• Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen.<br>• b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.<br>Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>• a)<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung. |
| DE.6.1.SP3.3 | Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können über ihre Freizeitaktivitäten sprechen, beteiligen sich an kooperativen und kreativen Sprechaufgaben und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit.<br>• Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden<br>Prozesskomponenten:<br>• a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.<br>• b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. |

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS:
Wichtiger Hinweis: Die Bewertungselemente sind als flexibel einsetzbare Werkzeuge gedacht. Lehrkräfte können je nach Zielsetzung, Lerngruppe und Lernstand geeignete Komponenten auswählen und anpassen.
Weitere Anregungen finden sich im Abschnitt 1.2 des DaF-Lehrplans.
Für das Thema „Meine Hobbys“ wird eine leistungsorientierte Bewertung vorgeschlagen, die sowohl die sprachlichen als auch die kreativen und kommunikativen Fähigkeiten der Schüler erücksichtigt. Die Bewertung erfolgt differenziert und berücksichtigt individuelle Lernfortschritte, Sprachverwendung,
Ausdrucksfähigkeit und die Einhaltung sprachlicher Strukturen.
Leistungsaufgabe:
Die Schüler erstellen ein kreatives Produkt zum Thema „Mein Lieblingshobby“. Dies kann ein Poster, ein Steckbrief, ein kurzes Vorstellungsvideo oder ein Mini-Interview sein, in dem sie ihr Lieblingshobby
beschreiben. Dabei verwenden sie einfache Sätze wie:
–Ich spiele gern Gitarre.
–Mein Lieblingshobby ist schwimmen.
–Ich finde lesen toll.
Sie präsentieren ihre Arbeiten der Klasse und beantworten Rückfragen. Die Bewertung erfolgt anhand eines Bewertungsrasters mit den Kriterien Verständlichkeit, Wortschatzverwendung, Satzstruktur, Kreativität
und Präsentation.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (6.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.