13. Hafta

14–18 Aralık · 1. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Dıe Jahreszeıten Und Das Wetter

KONU / METİN

Unterthemen: Die Monate und die Jahreszeiten; Das Wetter und die Kleidungen Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.6.3.H1.1	Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen sprachlich aufwecken und können sich visuell auf das Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. • Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.6.3.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu Jahreszeiten, Wetterbedingungen und Kleidung aus Materialien für Hör- oder Sehverstehen entnehmen. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.6.3.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Merkmale im Zusammenhang mit der Lektion „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und üben, um ihre Aussprache und ihr Hörverstehen zu verbessern. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.6.3.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und typischer Kleidung aus kurzen Lesetexten oder Schaubildern entnehmen. • Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im

Kod	Öğrenme çıktısı
	aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts. • d) Die Schüler erstellen strukturierte Übersichten mit den Kategorien zur Lektion.
DE.6.3.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können Informationen zu Wetter und Jahreszeiten strukturieren und vergleichen. Sie können eigene Gedanken und Gefühle äußern und reflektieren ihren persönlichen Bezug zum Thema. • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.6.3.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu den Jahreszeiten, Monaten, dem Wetter und der Kleidung erweitern und festigen. Sie können diesen Wortschatz gezielt in mündlichen und schriftlichen Situationen verwenden. • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.6.3.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Zusammenhang mit dem Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ erkennen und verwenden. Sie können einfache Sätze zur Beschreibung von Wetter, Kleidung und Aktivitäten bilden. • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen. • i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.6.3.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel:

Kod	Öğrenme çıktısı
	Die Schüler können sich systematisch auf das Schreiben einfacher Texte zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten und können strukturierte, altersgerechte Texte verfassen. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.6.3.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf Gespräche zum Thema „Die Jahreszeiten und das Wetter“ vorbereiten. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.6.3.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können mithilfe von Satzmustern, Bildkarten oder Dialogvorlagen über Wetter, Jahreszeiten und passende Kleidung sprechen. Die Schüler können freie Gespräche und interaktive Sprechaufgaben zu Wetter und Jahreszeiten durchführen. • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS:
Für dieses Thema wird eine Bewertungs- und Beurteilungsliste eingesetzt, um die prachkompetenzen und die inhaltlichen Lernfortschritte der Schüler festzustellen.
Die Lehrkraft wählt aus den Indikatoren je nach Bedarf und Lernzielen geeignete Elemente aus.
Leistungsaufgabe:
Die Schüler erstellen ein kleines Projekt zum Thema „Meine Lieblingsjahreszeit“.
Sie gestalten ein Plakat, eine kurze Präsentation oder einen kleinen Text, in dem sie:
-die Jahreszeit benennen,
-typische Wettererscheinungen beschreiben,
-passende Kleidung darstellen und
-persönliche Aktivitäten oder Vorlieben nennen.
Die Präsentation erfolgt im Unterricht (Plenum oder Kleingruppen). Die Bewertung erfolgt anhand eines klaren Bewertungsrasters (z. B. Verständlichkeit, Verwendung von Redemitteln, korrekte Grammatik und Wortschatz, sprachliche Kreativität).
Auch Peer-Feedback wird einbezogen. Beispielindikatoren:
-Ich kann die vier Jahreszeiten benennen.
-Ich kann über das Wetter sprechen.
-Ich kann sagen, welche Kleidung man bei welchem Wetter trägt.
-Ich kann sagen, was ich in meiner Lieblingsjahreszeit gern mache.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (6.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.