# 30. Hafta

3–7 Mayıs · 2. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

## Meıne Umgebung

KONU / METİN

Die Geschäfte in der Stadt; Die Orientierung in der Stadt; Die Wegbeschreibung Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| DE.6.5.H1.1 | Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Richtungsangaben, Ortsangaben und einfache Wegbeschreibungen zu erkennen und zu deuten. (önceki haftalardan devam)<br>• Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen.<br>• b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt.<br>• c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt. |
| DE.6.5.H1.2 | Informationen zusammenführen durch bedeutende Details<br>Lernziel:<br>Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Die Geschäfte in der Stadt“, „Die Orientierung in der Stadt“ und „Die Wegbeschreibung“ erkennen und verstehen. (önceki haftalardan devam)<br>• Informationen zusammenführen durch bedeutende Details<br>• a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen.<br>• b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen.<br>• c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts |
| DE.6.5.P3.1 | Phonologische Elemente erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können zentrale phonologische Zielstrukturen zum Thema „Meine Umgebung“ erkennen und gezielt, spontan und angemessen im mündlichen Sprachgebrauch anwenden. (önceki haftalardan devam)<br>• Phonologische Elemente erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten.<br>• b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen.<br>• c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten.<br>• d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein.<br>• e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an. |
| DE.6.5.L2.1 | Vorbereitung auf das Leseverstehen<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu Texten über Geschäfte und Orte in der Stadt sowie zu einfachen Wegbeschreibungen vorbereiten. (önceki haftalardan devam) |

| Kod | Öğrenme çıktısı |
| --- | --- |
| | • Vorbereitung auf das Leseverstehen<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen.<br>• b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt.<br>• c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts. |
| DE.6.5.L2.3 | Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken<br>Lernziel:<br>Die Schüler können gezielt Informationen aus kurzen Texten, Stadtplänen und Schildern erfassen und deren Bedeutung im Kontext von „Meine Umgebung“ erschließen. (önceki haftalardan devam)<br>• Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken<br>• a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen.<br>• b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein.<br>• c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise.<br>• d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt.<br>• e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt.<br>• f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell. |
| DE.6.5.W2.1 | Zielwortschatz erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz zu „Meine Umgebung“ gezielt erkennen und in verschiedenen kommunikativen Kontexten mündlich und schriftlich korrekt und angemessen anwenden. (önceki haftalardan devam)<br>• Zielwortschatz erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt.<br>• b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach.<br>• c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter.<br>• d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen.<br>• e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt.<br>• f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein.<br>• g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich. |
| DE.6.5.G1.1 | Zielgrammatik erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zur Orientierung in der Stadt und zur Wegbeschreibung erkennen und gezielt in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen anwenden. (önceki haftalardan devam)<br>• Zielgrammatik erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt.<br>• b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen.<br>• c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden.<br>• d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung.<br>• e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen.<br>• f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll.<br>• g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen.<br>• h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen.<br>• i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an. |

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| DE.6.5.S4.1 | Vorbereitung auf den Schreibprozess<br>Lernziel:<br>Die Schüler können kurze schriftliche Texte zu ihrer Umgebung in der Stadt verfassen und einfache Wegbeschreibungen klar und verständlich schriftlich darstellen. (önceki haftalardan devam)<br>• Vorbereitung auf den Schreibprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen.<br>• b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht. |
| DE.6.5.SP3.1 | Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den mündlichen Ausdruck zum Thema Meine Umgebung vorbereiten. (önceki haftalardan devam)<br>• Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen.<br>• b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.<br>Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen.<br>• b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.<br>Vorbereitung auf den Sprechprozess |
| DE.6.5.SP3.3 | Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können klar und verständlich über Wegbeschreibungen, Orte und Geschäfte in ihrer Umgebung sprechen und können passende Redemittel anwenden. (önceki haftalardan devam) |

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS
Im Rahmen dieses Themas werden die Schüler dabei unterstützt, ihre kommunikativen Fähigkeiten im Kontext der Wegbeschreibung und der Orientierung in der Stadt zu entwickeln. Die Lernindikatoren beziehen sich auf die folgenden Bereiche:
Im Bereich Hörverstehen sollen die Schüler in der Lage sein, einfache Hörtexte und Wegbeschreibungen zu verstehen und zentrale Informationen wie Richtungen, Ortsangaben und Verkehrsmittel zu entnehmen. Beim Leseverstehen sollen sie kurze schriftliche Wegbeschreibungen sowie Stadtpläne lesen und die darin enthaltenen Informationen korrekt interpretieren können.In der mündlichen Produktion wird erwartet, dass die Schüler einfache Fragen nach dem Weg stellen und beantworten sowie eine klare und verständliche Wegbeschreibung geben können. Dabei sollen sie auch höfliche Redemittel und typische sprachliche Wendungen verwenden. In der schriftlichen Produktion sollen sie in der Lage sein, kurze Wegbeschreibungen zu vertrauten Orten (z.B. zur Schule, zum Supermarkt oder zur Post) eigenständig zu formulieren. Darüber hinaus sollen die Schüler ein erstes soziokulturelles Bewusstsein entwickeln und erkennen, dass die Struktur von Städten sowie die Art und Weise, wie man um Hilfe bittet oder nach dem Weg fragt, in verschiedenen Ländern und Kulturen unterschiedlich sein kann. Sie reflektieren über diese Unterschiede und wenden höfliche Formen im Deutschen angemessen an. Die Überprüfung der Lernziele erfolgt durch Beobachtungen im Unterricht, Rollenspiele, Zuordnungsübungen mit Stadtplänen, kurze schriftliche Aufgaben sowie mündliche Präsentationen. Bei der Bewertung stehen Kriterien wie Verständlichkeit, korrekte Sprachverwendung, Angemessenheit der Höflichkeitsform und Interaktionsfähigkeit im Vordergrund.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (6.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.