35. Hafta

7–11 Haziran · 2. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Dıe Tıere

KONU / METİN

Die Tiere und ihre Eigenschaften; Die Haustiere; Die Bauernhoftiere; und Die Wildtiere Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen) Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Wortbetonung Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.6.6.H1.1	Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Die Tiere und ihre Eigenschaften“, „Die Haustiere“, „Die Bauernhoftiere“ und „Die Wildtiere“ vorbereiten, um vertraute Tiernamen, Eigenschaften, Geräusche und grundlegende Aussagen zu erkennen und zu deuten. (önceki haftalardan devam) • Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.6.6.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen und verstehen. (önceki haftalardan devam) • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.6.6.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonetische Merkmale und Aussprachemuster zu den Themen bewusst erkennen und korrekt anwenden. Sie können Tiernamen und beschreibende Adjektive deutlich und altersgerecht aussprechen. (önceki haftalardan devam) • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.6.6.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten und können erste inhaltliche Vorhersagen treffen. (önceki haftalardan devam)

Kod	Öğrenme çıktısı
	• Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts.
DE.6.6.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen gezielt Informationen und zentrale Aussagen zu Tieren und deren Eigenschaften erfassen. Sie können Bedeutungen aus dem Textzusammenhang erschließen und ihr Textverständnis reflektieren. (önceki haftalardan devam) • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.6.6.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Tiere erkennen, verstehen und in einfachen mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen situationsgerecht anwenden. (önceki haftalardan devam) • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.6.6.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen im Kontext der Themen erkennen und korrekt anwenden. (önceki haftalardan devam) • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen. • i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.6.6.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel:

Kod	Öğrenme çıktısı
	Die Schüler können im Kontext der Themen eigene schriftliche Inhalte vorbereiten und verfassen. Die Schüler können die Tiere benennen, beschreiben und kurze inhaltlich sinnvolle Texte dazu schreiben. Sie gewinnen Sicherheit im schriftlichen Ausdruck und lernen, Wortschatz und Strukturen sinnvoll im Kontext einzusetzen. (önceki haftalardan devam) • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.6.6.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Die Tiere“ vorbereiten und können Redemittel sowie Satzstrukturen für Gespräche und kurze Präsentationen aktivieren. (önceki haftalardan devam) • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.6.6.SP3.3	Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können eigene Aussagen und Gesprächsbeiträge zum Thema Tiere vorbereiten und wenden zentrale Redemittel, Satzstrukturen und Wortschatz im freien und gelenkten Sprechen situationsgerecht an. (önceki haftalardan devam) • Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER KOMPETENZEN UND DER INHALTE:
Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Die Tiere“ erfolgt auf der Basis von Beobachtungen, Lernziele und gezielten Aufgaben im Unterricht.
Für jede Unterrichtsstunde können je nach Zielsetzung und Bedarf der Schüler geeignete Bewertungskriterien ausgewählt werden. Dabei stehen folgende Kompetenzen im Vordergrund:
Hörverstehen: Die Schüler können gezielt Tierlaute, einfache Beschreibungen von Tieren und Informationen zu deren Lebensräumen verstehen.
Leseverstehen: Die Schüler können kurze Texte oder einfache Steckbriefe zu Tieren lesen und die wichtigsten Informationen entnehmen.
Sprechen: Die Schüler können ihr Lieblingstier vorstellen und einfache Sätze zur Beschreibung von Tieren und deren Eigenschaften bilden. Sie können Fragen zu Tieren stellen und beantworten (z.B. „Wie ist dein Hund?“, „Wo lebt die Giraffe?“).
Schreiben: Die Schüler können einfache Sätze über Tiere schreiben, z.B. kurze Tiersteckbriefe mit Angaben zu Namen, Eigenschaften, Lebensort und Verhalten.
Aussprache: Die Schüler wenden die gelernten phonetischen Elemente (z.B. ei, ie, ch) korrekt und verständlich an.
Leistungsnachweis:
Im Rahmen eines Projektes erstellen die Schüler einen kurzen Tiersteckbrief zu ihrem Lieblingstier oder einem selbst gewählten Wild- oder Bauernhoftier.
Dabei sollen sie das Tier benennen, Eigenschaften beschreiben und angeben, wo es lebt. Ergänzend können Zeichnungen oder passende Bilder verwendet werden.
Beurteilung:
Die Beurteilung erfolgt mithilfe von Beobachtungsbögen, Checklisten, wobei insbesondere folgende Kriterien berücksichtigt werden:
-Verständlichkeit und Richtigkeit der mündlichen und schriftlichen Aussagen
-Verwendung des gelernten Wortschatzes und der Redemittel
-korrekte Anwendung einfacher Satzstrukturen
-Aussprache und Intonation

-aktive Beteiligung an Dialogen und an der Präsentation

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (6.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.