8. Hafta

2–6 Kasım · 1. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Meın Tag

KONU / METİN

Unterthemen: Die Zahlen; Die Uhrzeiten; Mein Alltag
Zielwortschatz im Gebrauch
Zielgrammatik im Gebrauch (mit Beispielen)
Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch
Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Alltägliche Gespräche höflich einleiten und beenden.
Phonologische Merkmale im Gebrauch Betonung bei Uhrzeiten und Tagesabläufen Beispiele.
Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis.

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.6.2.H1.1	Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können ihr Vorwissen zu Tagesablauf und Uhrzeiten aktivieren, können visuelle und sprachliche Impulse ordnen und Vermutungen zum Hör-/Sehverstehen stellen. • Vorbereitung auf das Hör-und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.6.2.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können gezielt Informationen aus Materialien von Hör/Sehverstehen zu Tagesablauf und Uhrzeiten entnehmen und können zentrale Aussagen verstehen. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.6.2.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale phonologische Elemente erkennen und üben, die für die Kommunikation über den Tagesablauf und die Uhrzeiten wichtig sind. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.6.2.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Lesen von Texten über den Tagesablauf vorbereiten, aktivieren

Kod	Öğrenme çıktısı
	Vorwissen und entwickeln Erwartungen an den Text. • Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts.
DE.6.2.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen die Hauptinformationen, Detailangaben zu Tagesabläufen erfassen und können persönliche Bezüge zu ihrem eigenen Alltag herstellen. • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.6.2.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Zielwortschatz rund um Tageszeiten, Uhrzeiten und Alltagsaktivitäten korrekt in schriftlichen und mündlichen Kontexten erkennen und verwenden. • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.6.2.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zielgerichtet die grammatischen Strukturen erkennen und verwenden, um den Tagesablauf sprachlich korrekt und situationsangemessen zu beschreiben. • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen. • i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.6.2.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte über ihren eigenen Tagesablauf unter Verwendung des Zielwortschatzes und der Zielgrammatik planen und verfassen. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.6.2.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich sprachlich auf Gespräche über ihren Tagesablauf vorbereiten und können mit Unterstützung über vertraute Routinen und Uhrzeiten sprechen. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.6.2.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können strukturiert über ihren Tagesablauf berichten. Sie können mit Mitschülern ihren Tagesablauf austauschen und reflektieren ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit. • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS:
WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste ist auch für dieses Thema vorgesehen (siehe Abschnitt 1.2: Prinzipien für die Umsetzung des DaF-Lehrplans).
Die unten genannten Elemente müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden, sondern dienen als optionale Auswahl für Lehrkräfte oder Schulbuchautoren.
Für jede Stunde können je nach Bedürfnislage der Schüler, Lernzielen und Präferenzen der Lehrperson gezielt einzelne Elemente ausgewählt werden.
LEISTUNGSAUFGABE:
Die Schüler erstellen ein kleines Projekt mit dem Titel „Mein Tag“, in dem sie ihren eigenen Tagesablauf auf Deutsch vorstellen.
Sie gestalten zum Beispiel: ein Tagesablauf-Poster oder einen kurzen schriftlichen Text oder ein kleines Video/Audio.
Das Projekt enthält:
-Zahlen und Uhrzeiten korrekt verwenden
-Satzmuster zum Tagesablauf (z. B. Ich stehe um 7 Uhr auf. / Am Abend sehe ich fern.) -Angaben zu mindestens fünf Aktivitäten aus ihrem eigenen Alltag Ziel:
Die Schüler demonstrieren, dass sie:
-Uhrzeiten korrekt benennen und verstehen
-ihren Tagesablauf beschreiben können
-einfache Fragen zu Tagesroutinen verstehen und beantworten können
-grundlegende Redemittel zum Thema Mein Tag korrekt anwenden. Bewertung:
Die Bewertung erfolgt mithilfe eines Bewertungsrasters, einer Punkteskala und/oder eines Beurteilungsschemas.
Beispielhafte Kriterien:
-Verständliche Aussprache und Intonation
-Korrekte Verwendung von Zahlen und Uhrzeiten
-Verständliche und strukturierte Darstellung des Tagesablaufs
-Angemessene sprachliche Mittel (Verben, Satzmuster, Wortschatz)

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (6.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.