2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Almanca 7. sınıf · Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	Die Freundschaft	Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen: Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich). Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen Prinzipien Schlüsselkonzepte	**DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund“, „Das Aussehen“ und „Die Charaktereigenschaften“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.7.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden“ erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. **DE.7.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. **DE.7.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden“ erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. **DE.7.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.7.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen. **DE.7.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden. **DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. **DE.7.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt. Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund“. Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen: -Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin -Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.) -Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.) -Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?“ Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor. Bewertung: Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht: -Inhaltliche Richtigkeit -Angemessener Einsatz der Redemittel und Wortschatz -Sprachliche Verständlichkeit -Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft) -Mündlicher Vortrag (bei Präsentation) -Kreativität und persönliche Note Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					vorbereiten. **DE.7.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden.	
2	21–25 Eylül	2	Die Freundschaft	Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen: Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich). Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen Prinzipien Schlüsselkonzepte	**DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund“, „Das Aussehen“ und „Die Charaktereigenschaften“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.7.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden“ erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. **DE.7.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. **DE.7.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden“ erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. **DE.7.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.7.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen. **DE.7.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden. **DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt. Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund“. Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen: -Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin -Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.) -Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.) -Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?“ Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor. Bewertung: Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht: -Inhaltliche Richtigkeit -Angemessener Einsatz der Redemittel und Wortschatz -Sprachliche Verständlichkeit -Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft) -Mündlicher Vortrag (bei Präsentation) -Kreativität und persönliche Note Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.7.1.SP3.3 Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin vorbereiten. **DE.7.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden.	Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim		Dıe Freundschaft	Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen: Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich). Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen Prinzipien Schlüsselkonzepte	**DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund", „Das Aussehen" und „Die Charaktereigenschaften" vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.7.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. **DE.7.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. **DE.7.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. **DE.7.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.7.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen. **DE.7.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden. **DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt. Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund". Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen: -Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin -Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.) -Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.) -Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?" Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor. Bewertung: Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht: -Inhaltliche Richtigkeit -Angemessener Einsatz der Redemittel und Wortschatz -Sprachliche Verständlichkeit -Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft) -Mündlicher Vortrag (bei Präsentation)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. **DE.7.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin vorbereiten. **DE.7.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden.	-Kreativität und persönliche Note Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen.
4	5–9 Ekim	2	Dıe Freundschaft	Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen: Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich). Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen Prinzipien Schlüsselkonzepte	**DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund", „Das Aussehen" und „Die Charaktereigenschaften" vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.7.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. **DE.7.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. **DE.7.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. **DE.7.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.7.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen. **DE.7.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt. Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund". Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen: -Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin -Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.) -Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.) -Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?" Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor. Bewertung: Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht: -Inhaltliche Richtigkeit -Angemessener Einsatz der Redemittel und Wortschatz -Sprachliche Verständlichkeit

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.7.1.SP3.1 Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. **DE.7.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin vorbereiten. **DE.7.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden.	-Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft) -Mündlicher Vortrag (bei Präsentation) -Kreativität und persönliche Note Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen.
5	12–16 Ekim	2	Die Freundschaft	Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen: Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich). Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen Prinzipien Schlüsselkonzepte	**DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund", „Das Aussehen" und „Die Charaktereigenschaften" vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.7.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. **DE.7.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. **DE.7.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. **DE.7.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.7.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen. **DE.7.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt. Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund". Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen: -Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin -Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.) -Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.) -Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?" Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor. Bewertung: Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht: -Inhaltliche Richtigkeit -Angemessener Einsatz der

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden. **DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. **DE.7.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin vorbereiten. **DE.7.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden.	Redemittel und Wortschatz -Sprachliche Verständlichkeit -Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft) -Mündlicher Vortrag (bei Präsentation) -Kreativität und persönliche Note Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen.
6	19–23 Ekim	2	Dıe Freundschaft	Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen: Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich). Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen Prinzipien Schlüsselkonzepte	**DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund", „Das Aussehen" und „Die Charaktereigenschaften" vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. **DE.7.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. **DE.7.1.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. **DE.7.1.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden" erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. **DE.7.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden. **DE.7.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt. Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden. Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden. Leistungsaufgabe: Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund". Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen: -Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin -Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.) -Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.) -Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?" Präsentation: Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor. Bewertung: Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht:

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.7.1.S4.4 Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden. **DE.7.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. **DE.7.1.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin vorbereiten. **DE.7.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden.	-Inhaltliche Richtigkeit -Angemessener Einsatz der Redemittel und Wortschatz -Sprachliche Verständlichkeit -Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft) -Mündlicher Vortrag (bei Präsentation) -Kreativität und persönliche Note Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen.
7	26–30 Ekim	2	Essen Und Trınken	Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke; Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten. **DE.7.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen. **DE.7.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.7.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten. **DE.7.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen. **DE.7.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt benutzen. **DE.7.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen. -Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden. -Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. „gesund“, „essen“, „trinken“) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich formulieren?

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren. **DE.7.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.7.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern. **DE.7.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.7.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.	-Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“. Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	Essen Und Trınken	Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke; Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten. **DE.7.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen. **DE.7.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.7.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten. **DE.7.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen. **DE.7.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt benutzen. **DE.7.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen. -Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden. -Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. „gesund“, „essen“, „trinken“) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich formulieren?

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren. **DE.7.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.7.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern. **DE.7.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.7.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.	-Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“. Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel.
9	9–13 Kasım	2	Essen Und Trınken	Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke; Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis ;	**DE.7.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten. **DE.7.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen. **DE.7.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.7.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten. **DE.7.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen. **DE.7.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt benutzen. **DE.7.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen. -Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden. -Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. „gesund“, „essen“, „trinken“) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren. **DE.7.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.7.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern. **DE.7.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.7.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.	formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“. Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel. Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Essen Und Trınken	Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke; Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten. **DE.7.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen. **DE.7.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.7.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten. **DE.7.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen. **DE.7.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen. -Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden. -Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. „gesund“, „essen“, „trinken“) korrekt einsetzen?

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					benutzen. **DE.7.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren. **DE.7.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.7.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern. **DE.7.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.7.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.	-Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“. Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Essen Und Trınken	Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke; Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten. **DE.7.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen. **DE.7.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.7.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten. **DE.7.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen. **DE.7.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie können	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen. -Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden. -Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. „gesund“, „essen“,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt benutzen. **DE.7.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren. **DE.7.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.7.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern. **DE.7.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.7.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.	„trinken“) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“. Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	Essen Und Trınken	Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke; Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten. **DE.7.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen. **DE.7.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.7.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten. **DE.7.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.7.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen. **DE.7.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen. -Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden. -Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					können über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt benutzen. **DE.7.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren. **DE.7.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.7.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern. **DE.7.2.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.7.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.	und Verben (z.B. „gesund“, „essen“, „trinken“) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“. Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel.
13	14–18 Aralık		Die Freizeitaktivitäten Am Wochenende	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten mit der Familie; Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Die Schüler nutzen die gelernten Strukturen, um: -eigene Wochenendpläne vorzustellen Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Freizeitaktivitäten mit der Familie und Freizeitaktivitäten mit Freunden vorbereiten. Sie können dabei vertraute Redemittel und Bezeichnungen für Freizeitaktivitäten erkennen und deuten. **DE.7.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen, vergleichen und zusammenfassend darstellen. **DE.7.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Satzintonationsmuster im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zum Thema Freizeitaktivitäten am Wochenende vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Strategien zur Texterwartung anwenden. **DE.7.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale und detaillierte Informationen aus Lesetexten über Freizeitaktivitäten am Wochenende erfassen, verstehen und für die eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten am Wochenende gezielt erkennen, verstehen und in eigenen mündlichen und schriftlichen Äußerungen anwenden. **DE.7.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und korrekt anwenden. **DE.7.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Zu jedem Thema wird eine Bewertungsliste bereitgestellt. (Siehe Kap. 1.2 Prinzipien zur Umsetzung des Lehrplans.) Die hier aufgeführten Elemente sind nicht verpflichtend in jeder einzelnen Unterrichtsstunde einzusetzen. Sie dienen als optionale Auswahlmöglichkeiten für Lehrkräfte oder Lehrbuchautoren. Für jede Unterrichtsstunde kann je nach Lernziel, Schülerbedürfnissen, Inhalten und Lehrervorlieben eine passende Auswahl getroffen werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler gestalten ein kleines Projekt oder eine Präsentation zum Thema „Meine Freizeitaktivitäten am Wochenende“. Mögliche Aufgabenstellung: Die Schüler erstellen ein Plakat, ein Lernheft oder einen kleinen digitalen Beitrag, in dem sie beschreiben: -Was sie am Wochenende machen. -Mit wem sie ihre Freizeit verbringen. -Wohin sie gehen. -Was sie gern und was sie nicht gern tun. Dabei sollen sie folgende sprachliche Mittel anwenden: -Zielwortschatz zu Freizeitaktivitäten

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können einfache Informationen zu ihren Freizeitaktivitäten am Wochenende sammeln und diese für einen eigenen kurzen Text vorbereiten. **DE.7.3.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache, zusammenhängende Texte über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende schreiben. **DE.7.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einfachen Sätzen sprechen. **DE.7.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich in der Gruppe über ihre Wochenendpläne austauschen und einfache Dialoge führen. **DE.7.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einer kurzen mündlichen Präsentation zusammenhängend darstellen.	(z.B. ins Kino gehen, Picknick machen, Fußball spielen, schwimmen gehen, zu Hause bleiben), -Redemittel für Vorlieben und Abneigungen (Ich mag... / Ich mag nicht... / Ich gehe gern...), -einfache Satzmuster im Präsens. Leistungsnachweis: Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse in Form von: -einem kurzen mündlichen Vortrag (1–2 Minuten), oder -einem Plakat / Steckbrief / Lernheftseite, das sie der Klasse vorstellen. Bewertungskriterien: -Verständlichkeit und Korrektheit der Aussagen (Wortschatz, Satzbau), -Anwendung der Redemittel und Zielgrammatik, -korrekte Aussprache und Intonation, -klare und strukturierte Präsentation der Inhalte, -kommunikative Angemessenheit (z.B. Reaktion auf Fragen oder Vorschläge). Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası
14	21–25 Aralık	2	Die Freizeitaktivitäten Am Wochenende	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten mit der Familie; Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Die Schüler nutzen die gelernten Strukturen, um: -eigene Wochenendpläne vorzustellen Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Freizeitaktivitäten mit der Familie und Freizeitaktivitäten mit Freunden vorbereiten. Sie können dabei vertraute Redemittel und Bezeichnungen für Freizeitaktivitäten erkennen und deuten. **DE.7.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen, vergleichen und zusammenfassend darstellen. **DE.7.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Satzintonationsmuster im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zum Thema Freizeitaktivitäten am Wochenende vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Strategien zur Texterwartung anwenden. **DE.7.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale und detaillierte Informationen aus Lesetexten über Freizeitaktivitäten am Wochenende erfassen, verstehen und für die eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten am Wochenende gezielt erkennen, verstehen und in eigenen mündlichen und schriftlichen Äußerungen anwenden. **DE.7.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Zu jedem Thema wird eine Bewertungsliste bereitgestellt. (Siehe Kap. 1.2 Prinzipien zur Umsetzung des Lehrplans.) Die hier aufgeführten Elemente sind nicht verpflichtend in jeder einzelnen Unterrichtsstunde einzusetzen. Sie dienen als optionale Auswahlmöglichkeiten für Lehrkräfte oder Lehrbuchautoren. Für jede Unterrichtsstunde kann je nach Lernziel, Schülerbedürfnissen, Inhalten und Lehrervorlieben eine passende Auswahl getroffen werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler gestalten ein kleines Projekt oder eine Präsentation zum Thema „Meine Freizeitaktivitäten am Wochenende“. Mögliche Aufgabenstellung: Die Schüler erstellen ein Plakat, ein Lernheft oder einen kleinen digitalen Beitrag, in dem sie beschreiben: -Was sie am Wochenende machen. -Mit wem sie ihre Freizeit verbringen. -Wohin sie gehen. -Was sie gern und was sie nicht gern tun.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Wochenende erkennen und korrekt anwenden. **DE.7.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache Informationen zu ihren Freizeitaktivitäten am Wochenende sammeln und diese für einen eigenen kurzen Text vorbereiten. **DE.7.3.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache, zusammenhängende Texte über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende schreiben. **DE.7.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einfachen Sätzen sprechen. **DE.7.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich in der Gruppe über ihre Wochenendpläne austauschen und einfache Dialoge führen. **DE.7.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einer kurzen mündlichen Präsentation zusammenhängend darstellen.	Dabei sollen sie folgende sprachliche Mittel anwenden: -Zielwortschatz zu Freizeitaktivitäten (z.B. ins Kino gehen, Picknick machen, Fußball spielen, schwimmen gehen, zu Hause bleiben), -Redemittel für Vorlieben und Abneigungen (Ich mag... / Ich mag nicht... / Ich gehe gern...), -einfache Satzmuster im Präsens. Leistungsnachweis: Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse in Form von: -einem kurzen mündlichen Vortrag (1–2 Minuten), oder -einem Plakat / Steckbrief / Lernheftseite, das sie der Klasse vorstellen. Bewertungskriterien: -Verständlichkeit und Korrektheit der Aussagen (Wortschatz, Satzbau), -Anwendung der Redemittel und Zielgrammatik, -korrekte Aussprache und Intonation, -klare und strukturierte Präsentation der Inhalte, -kommunikative Angemessenheit (z.B. Reaktion auf Fragen oder Vorschläge).
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Die Freizeitaktivitäten Am Wochenende	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten mit der Familie; Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Die Schüler nutzen die gelernten Strukturen, um: -eigene Wochenendpläne vorzustellen Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Freizeitaktivitäten mit der Familie und Freizeitaktivitäten mit Freunden vorbereiten. Sie können dabei vertraute Redemittel und Bezeichnungen für Freizeitaktivitäten erkennen und deuten. **DE.7.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen, vergleichen und zusammenfassend darstellen. **DE.7.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Satzintonationsmuster im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zum Thema Freizeitaktivitäten am Wochenende vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Strategien zur Texterwartung anwenden. **DE.7.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale und detaillierte Informationen aus Lesetexten über Freizeitaktivitäten am Wochenende erfassen, verstehen und für die eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten am Wochenende gezielt erkennen, verstehen und in eigenen mündlichen und schriftlichen Äußerungen anwenden. **DE.7.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS: Zu jedem Thema wird eine Bewertungsliste bereitgestellt. (Siehe Kap. 1.2 Prinzipien zur Umsetzung des Lehrplans.) Die hier aufgeführten Elemente sind nicht verpflichtend in jeder einzelnen Unterrichtsstunde einzusetzen. Sie dienen als optionale Auswahlmöglichkeiten für Lehrkräfte oder Lehrbuchautoren. Für jede Unterrichtsstunde kann je nach Lernziel, Schülerbedürfnissen, Inhalten und Lehrervorlieben eine passende Auswahl getroffen werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler gestalten ein kleines Projekt oder eine Präsentation zum Thema „Meine Freizeitaktivitäten am Wochenende“. Mögliche Aufgabenstellung: Die Schüler erstellen ein Plakat, ein Lernheft oder einen kleinen digitalen Beitrag, in dem sie beschreiben: -Was sie am Wochenende machen. -Mit wem sie ihre Freizeit verbringen. -Wohin sie gehen. -Was sie gern und was sie nicht gern

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und korrekt anwenden. **DE.7.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache Informationen zu ihren Freizeitaktivitäten am Wochenende sammeln und diese für einen eigenen kurzen Text vorbereiten. **DE.7.3.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache, zusammenhängende Texte über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende schreiben. **DE.7.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einfachen Sätzen sprechen. **DE.7.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich in der Gruppe über ihre Wochenendpläne austauschen und einfache Dialoge führen. **DE.7.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einer kurzen mündlichen Präsentation zusammenhängend darstellen.	tun. Dabei sollen sie folgende sprachliche Mittel anwenden: -Zielwortschatz zu Freizeitaktivitäten (z.B. ins Kino gehen, Picknick machen, Fußball spielen, schwimmen gehen, zu Hause bleiben), -Redemittel für Vorlieben und Abneigungen (Ich mag... / Ich mag nicht... / Ich gehe gern...), -einfache Satzmuster im Präsens. Leistungsnachweis: Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse in Form von: -einem kurzen mündlichen Vortrag (1–2 Minuten), oder -einem Plakat / Steckbrief / Lernheftseite, das sie der Klasse vorstellen. Bewertungskriterien: -Verständlichkeit und Korrektheit der Aussagen (Wortschatz, Satzbau), -Anwendung der Redemittel und Zielgrammatik, -korrekte Aussprache und Intonation, -klare und strukturierte Präsentation der Inhalte, -kommunikative Angemessenheit (z.B. Reaktion auf Fragen oder Vorschläge).
16	4–8 Ocak	2	Dıe Freızeıtaktıvıtäten Am Wochenende	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten mit der Familie; Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Die Schüler nutzen die gelernten Strukturen, um: -eigene Wochenendpläne vorzustellen Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Freizeitaktivitäten mit der Familie und Freizeitaktivitäten mit Freunden vorbereiten. Sie können dabei vertraute Redemittel und Bezeichnungen für Freizeitaktivitäten erkennen und deuten. **DE.7.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen, vergleichen und zusammenfassend darstellen. **DE.7.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Satzintonationsmuster im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zum Thema Freizeitaktivitäten am Wochenende vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Strategien zur Texterwartung anwenden. **DE.7.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale und detaillierte Informationen aus Lesetexten über Freizeitaktivitäten am Wochenende erfassen, verstehen und für die eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten am Wochenende gezielt erkennen, verstehen und in eigenen mündlichen und schriftlichen Äußerungen anwenden. **DE.7.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden	Unterrichtsstunde kann je nach Lernziel, Schülerbedürfnissen, Inhalten und Lehrervorlieben eine passende Auswahl getroffen werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler gestalten ein kleines Projekt oder eine Präsentation zum Thema „Meine Freizeitaktivitäten am Wochenende“. Mögliche Aufgabenstellung: Die Schüler erstellen ein Plakat, ein Lernheft oder einen kleinen digitalen Beitrag, in dem sie beschreiben: -Was sie am Wochenende machen. -Mit wem sie ihre Freizeit verbringen. -Wohin sie gehen. -Was sie gern und was sie nicht gern tun. Dabei sollen sie folgende sprachliche Mittel anwenden: -Zielwortschatz zu Freizeitaktivitäten (z.B. ins Kino gehen, Picknick machen, Fußball spielen, schwimmen gehen, zu Hause bleiben), -Redemittel für Vorlieben und Abneigungen (Ich mag... / Ich mag nicht... / Ich gehe gern...), -einfache

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und korrekt anwenden. **DE.7.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache Informationen zu ihren Freizeitaktivitäten am Wochenende sammeln und diese für einen eigenen kurzen Text vorbereiten. **DE.7.3.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache, zusammenhängende Texte über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende schreiben. **DE.7.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einfachen Sätzen sprechen. **DE.7.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich in der Gruppe über ihre Wochenendpläne austauschen und einfache Dialoge führen. **DE.7.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einer kurzen mündlichen Präsentation zusammenhängend darstellen.	Satzmuster im Präsens. Leistungsnachweis: Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse in Form von: -einem kurzen mündlichen Vortrag (1–2 Minuten), oder -einem Plakat / Steckbrief / Lernheftseite, das sie der Klasse vorstellen. Bewertungskriterien: -Verständlichkeit und Korrektheit der Aussagen (Wortschatz, Satzbau), -Anwendung der Redemittel und Zielgrammatik, -korrekte Aussprache und Intonation, -klare und strukturierte Präsentation der Inhalte, -kommunikative Angemessenheit (z.B. Reaktion auf Fragen oder Vorschläge).
17	11–15 Ocak	2	Die Freizeitaktivitäten Am Wochenende	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten mit der Familie; Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Die Schüler nutzen die gelernten Strukturen, um: -eigene Wochenendpläne vorzustellen Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Freizeitaktivitäten mit der Familie und Freizeitaktivitäten mit Freunden vorbereiten. Sie können dabei vertraute Redemittel und Bezeichnungen für Freizeitaktivitäten erkennen und deuten. **DE.7.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen, vergleichen und zusammenfassend darstellen. **DE.7.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Satzintonationsmuster im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zum Thema Freizeitaktivitäten am Wochenende vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Strategien zur Texterwartung anwenden. **DE.7.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale und detaillierte Informationen aus Lesetexten über Freizeitaktivitäten am Wochenende erfassen, verstehen und für die eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten am Wochenende gezielt erkennen, verstehen und in eigenen mündlichen und schriftlichen Äußerungen anwenden. **DE.7.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und korrekt anwenden. **DE.7.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel:	Unterrichtsstunde kann je nach Lernziel, Schülerbedürfnissen, Inhalten und Lehrervorlieben eine passende Auswahl getroffen werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler gestalten ein kleines Projekt oder eine Präsentation zum Thema „Meine Freizeitaktivitäten am Wochenende“. Mögliche Aufgabenstellung: Die Schüler erstellen ein Plakat, ein Lernheft oder einen kleinen digitalen Beitrag, in dem sie beschreiben: -Was sie am Wochenende machen. -Mit wem sie ihre Freizeit verbringen. -Wohin sie gehen. -Was sie gern und was sie nicht gern tun. Dabei sollen sie folgende sprachliche Mittel anwenden: -Zielwortschatz zu Freizeitaktivitäten (z.B. ins Kino gehen, Picknick machen, Fußball spielen, schwimmen gehen, zu Hause bleiben), -Redemittel für Vorlieben und Abneigungen (Ich mag... / Ich mag nicht... / Ich gehe gern...), -einfache Satzmuster im Präsens. Leistungsnachweis: Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse in Form von: -einem kurzen mündlichen Vortrag (1–2 Minuten), oder

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können einfache Informationen zu ihren Freizeitaktivitäten am Wochenende sammeln und diese für einen eigenen kurzen Text vorbereiten. **DE.7.3.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache, zusammenhängende Texte über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende schreiben. **DE.7.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einfachen Sätzen sprechen. **DE.7.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich in der Gruppe über ihre Wochenendpläne austauschen und einfache Dialoge führen. **DE.7.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einer kurzen mündlichen Präsentation zusammenhängend darstellen.	-einem Plakat / Steckbrief / Lernheftseite, das sie der Klasse vorstellen. Bewertungskriterien: -Verständlichkeit und Korrektheit der Aussagen (Wortschatz, Satzbau), -Anwendung der Redemittel und Zielgrammatik, -korrekte Aussprache und Intonation, -klare und strukturierte Präsentation der Inhalte, -kommunikative Angemessenheit (z.B. Reaktion auf Fragen oder Vorschläge).
18	18–22 Ocak	2	Die Freizeitaktivitäten Am Wochenende	Unterthemen: Die Freizeitaktivitäten mit der Familie; Die Freizeitaktivitäten mit den Freunden Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Die Schüler nutzen die gelernten Strukturen, um: -eigene Wochenendpläne vorzustellen Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Freizeitaktivitäten mit der Familie und Freizeitaktivitäten mit Freunden vorbereiten. Sie können dabei vertraute Redemittel und Bezeichnungen für Freizeitaktivitäten erkennen und deuten. **DE.7.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen erkennen, vergleichen und zusammenfassend darstellen. **DE.7.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Satzintonationsmuster im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf das Leseverstehen zum Thema Freizeitaktivitäten am Wochenende vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Strategien zur Texterwartung anwenden. **DE.7.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können zentrale und detaillierte Informationen aus Lesetexten über Freizeitaktivitäten am Wochenende erfassen, verstehen und für die eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den thematischen Wortschatz zu Freizeitaktivitäten am Wochenende gezielt erkennen, verstehen und in eigenen mündlichen und schriftlichen Äußerungen anwenden. **DE.7.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen im Kontext des Themas Freizeitaktivitäten am Wochenende erkennen und korrekt anwenden. **DE.7.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können einfache Informationen zu ihren Freizeitaktivitäten am Wochenende sammeln und diese für einen eigenen kurzen Text vorbereiten. **DE.7.3.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache, zusammenhängende Texte über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende	Unterrichtsstunde kann je nach Lernziel, Schülerbedürfnissen, Inhalten und Lehrervorlieben eine passende Auswahl getroffen werden. LEISTUNGSAUFGABE: Die Schüler gestalten ein kleines Projekt oder eine Präsentation zum Thema „Meine Freizeitaktivitäten am Wochenende“. Mögliche Aufgabenstellung: Die Schüler erstellen ein Plakat, ein Lernheft oder einen kleinen digitalen Beitrag, in dem sie beschreiben: -Was sie am Wochenende machen. -Mit wem sie ihre Freizeit verbringen. -Wohin sie gehen. -Was sie gern und was sie nicht gern tun. Dabei sollen sie folgende sprachliche Mittel anwenden: -Zielwortschatz zu Freizeitaktivitäten (z.B. ins Kino gehen, Picknick machen, Fußball spielen, schwimmen gehen, zu Hause bleiben), -Redemittel für Vorlieben und Abneigungen (Ich mag... / Ich mag nicht... / Ich gehe gern...), -einfache Satzmuster im Präsens. Leistungsnachweis: Die Schüler präsentieren ihre Ergebnisse in Form von: -einem kurzen mündlichen Vortrag (1–2 Minuten), oder -einem Plakat / Steckbrief / Lernheftseite, das sie der Klasse vorstellen. Bewertungskriterien: -Verständlichkeit und Korrektheit der Aussagen (Wortschatz, Satzbau),

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					schreiben. **DE.7.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können über ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einfachen Sätzen sprechen. **DE.7.3.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich in der Gruppe über ihre Wochenendpläne austauschen und einfache Dialoge führen. **DE.7.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können ihre eigenen Freizeitaktivitäten am Wochenende in einer kurzen mündlichen Präsentation zusammenhängend darstellen.	-Anwendung der Redemittel und Zielgrammatik, -korrekte Aussprache und Intonation, -klare und strukturierte Präsentation der Inhalte, -kommunikative Angemessenheit (z.B. Reaktion auf Fragen oder Vorschläge).
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	Der Körper	Unterthemen: Die Körperteile; Die Krankheiten; Gesundheitstipps und Ratschläge Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Anwendung in Dialogen	**DE.7.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und verstehen. **DE.7.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps und Ratschläge ziehen. **DE.7.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zum Thema Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps erfassen und verstehen. **DE.7.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps gezielt erkennen, in unterschiedlichen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.7.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können, die für das Thema Körper und Gesundheit relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Körper, Krankheiten, Gesundheitstipps und Ratschläge vorbereiten können, um relevante Redemittel und Strukturen sicher anzuwenden. **DE.7.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Körper und Gesundheit verfassen, **DE.7.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Körper und Gesundheit vorbereiten.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Beurteilung im Rahmen dieser Lerneinheit erfolgt prozessbegleitend und kompetenzorientiert. Dabei steht im Vordergrund, inwiefern die Schüler in der Lage sind, die gelernten sprachlichen Mittel und kommunikativen Strategien situationsgerecht anzuwenden. Die Schüler werden danach beurteilt, ob sie die wichtigsten Körperteile benennen und Symptome sowie Beschwerden sprachlich korrekt ausdrücken können. Ebenso wird überprüft, ob sie einfache Gesundheitstipps formulieren und angemessen auf Fragen zum Befinden reagieren. Im Bereich Hör- und Leseverstehen zeigt sich die Kompetenz darin, ob die Schüler zentrale Informationen und Details zu Körperteilen, Beschwerden und Tipps erkennen und in eigenen Worten wiedergeben können. Im Bereich Sprechen werden die Schüler danach bewertet, ob sie in einfachen Rollenspielen (z. B. Gespräch beim Arzt oder zwischen Freunden) passende Redemittel verwenden, Fragen stellen und Tipps geben können. Dabei wird auch auf eine angemessene Intonation und Aussprache geachtet. Im Bereich Schreiben wird beurteilt, ob die Schüler in der Lage sind, kurze schriftliche Texte zu verfassen, in denen sie ihr Befinden beschreiben und Gesundheitstipps formulieren (z.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.7.4.SP3.3 Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Körper und Gesundheit sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen anwenden. **DE.7.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Körper und Gesundheit formulieren.	B. Plakate, kleine Dialoge, Merkblätter). Die Schüler sollen außerdem nachweisen, dass sie den Zielwortschatz korrekt anwenden, die Zielgrammatikelemente sicher verwenden und die Inhalte situationsgerecht und empathisch einsetzen. Die Bewertung erfolgt durch: -Beobachtung während mündlicher Aktivitäten (z. B. Partnerarbeit, Rollenspiel) -Überprüfung der schriftlichen Produkte (z. B. Dialoge, Tipps) -gezielte Aufgaben im Hör- und Leseverstehen -Rückmeldung von Lehrkraft und Mitschülern zur sprachlichen Angemessenheit und zum Ausdruck.
20	15–19 Şubat	2	Der Körper	Unterthemen: Die Körperteile; Die Krankheiten; Gesundheitstipps und Ratschläge Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Anwendung in Dialogen	**DE.7.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und verstehen. **DE.7.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps und Ratschläge ziehen. **DE.7.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zum Thema Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps erfassen und verstehen. **DE.7.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps gezielt erkennen, in unterschiedlichen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.7.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können, die für das Thema Körper und Gesundheit relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Körper, Krankheiten, Gesundheitstipps und Ratschläge vorbereiten können, um relevante Redemittel und Strukturen sicher anzuwenden. **DE.7.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Beurteilung im Rahmen dieser Lerneinheit erfolgt prozessbegleitend und kompetenzorientiert. Dabei steht im Vordergrund, inwiefern die Schüler in der Lage sind, die gelernten sprachlichen Mittel und kommunikativen Strategien situationsgerecht anzuwenden. Die Schüler werden danach beurteilt, ob sie die wichtigsten Körperteile benennen und Symptome sowie Beschwerden sprachlich korrekt ausdrücken können. Ebenso wird überprüft, ob sie einfache Gesundheitstipps formulieren und angemessen auf Fragen zum Befinden reagieren. Im Bereich Hör- und Leseverstehen zeigt sich die Kompetenz darin, ob die Schüler zentrale Informationen und Details zu Körperteilen, Beschwerden und Tipps erkennen und in eigenen Worten wiedergeben können. Im Bereich Sprechen werden die Schüler danach bewertet, ob sie in einfachen Rollenspielen (z. B. Gespräch beim Arzt oder zwischen Freunden) passende Redemittel verwenden, Fragen stellen und Tipps geben können. Dabei wird auch auf eine angemessene Intonation und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Körper und Gesundheit verfassen, **DE.7.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Körper und Gesundheit vorbereiten. **DE.7.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Körper und Gesundheit sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen anwenden. **DE.7.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Körper und Gesundheit formulieren.	Aussprache geachtet. Im Bereich Schreiben wird beurteilt, ob die Schüler in der Lage sind, kurze schriftliche Texte zu verfassen, in denen sie ihr Befinden beschreiben und Gesundheitstipps formulieren (z. B. Plakate, kleine Dialoge, Merkblätter). Die Schüler sollen außerdem nachweisen, dass sie den Zielwortschatz korrekt anwenden, die Zielgrammatikelemente sicher verwenden und die Inhalte situationsgerecht und empathisch einsetzen. Die Bewertung erfolgt durch: -Beobachtung während mündlicher Aktivitäten (z. B. Partnerarbeit, Rollenspiel) -Überprüfung der schriftlichen Produkte (z. B. Dialoge, Tipps) -gezielte Aufgaben im Hör- und Leseverstehen -Rückmeldung von Lehrkraft und Mitschülern zur sprachlichen Angemessenheit und zum Ausdruck.
21	22–26 Şubat	2	Der Körper	Unterthemen: Die Körperteile; Die Krankheiten; Gesundheitstipps und Ratschläge Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Anwendung in Dialogen	**DE.7.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und verstehen. **DE.7.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps und Ratschläge ziehen. **DE.7.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zum Thema Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps erfassen und verstehen. **DE.7.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps gezielt erkennen, in unterschiedlichen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.7.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können, die für das Thema Körper und Gesundheit relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Beurteilung im Rahmen dieser Lerneinheit erfolgt prozessbegleitend und kompetenzorientiert. Dabei steht im Vordergrund, inwiefern die Schüler in der Lage sind, die gelernten sprachlichen Mittel und kommunikativen Strategien situationsgerecht anzuwenden. Die Schüler werden danach beurteilt, ob sie die wichtigsten Körperteile benennen und Symptome sowie Beschwerden sprachlich korrekt ausdrücken können. Ebenso wird überprüft, ob sie einfache Gesundheitstipps formulieren und angemessen auf Fragen zum Befinden reagieren. Im Bereich Hör- und Leseverstehen zeigt sich die Kompetenz darin, ob die Schüler zentrale Informationen und Details zu Körperteilen, Beschwerden und Tipps erkennen und in eigenen Worten wiedergeben können. Im Bereich Sprechen werden die Schüler danach bewertet, ob sie in einfachen Rollenspielen (z. B.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.7.4.S4.1 Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Körper, Krankheiten, Gesundheitstipps und Ratschläge vorbereiten können, um relevante Redemittel und Strukturen sicher anzuwenden. **DE.7.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Körper und Gesundheit verfassen, **DE.7.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Körper und Gesundheit vorbereiten. **DE.7.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Körper und Gesundheit sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen anwenden. **DE.7.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Körper und Gesundheit formulieren.	Gespräch beim Arzt oder zwischen Freunden) passende Redemittel verwenden, Fragen stellen und Tipps geben können. Dabei wird auch auf eine angemessene Intonation und Aussprache geachtet. Im Bereich Schreiben wird beurteilt, ob die Schüler in der Lage sind, kurze schriftliche Texte zu verfassen, in denen sie ihr Befinden beschreiben und Gesundheitstipps formulieren (z. B. Plakate, kleine Dialoge, Merkblätter). Die Schüler sollen außerdem nachweisen, dass sie den Zielwortschatz korrekt anwenden, die Zielgrammatikelemente sicher verwenden und die Inhalte situationsgerecht und empathisch einsetzen. Die Bewertung erfolgt durch: -Beobachtung während mündlicher Aktivitäten (z. B. Partnerarbeit, Rollenspiel) -Überprüfung der schriftlichen Produkte (z. B. Dialoge, Tipps) -gezielte Aufgaben im Hör- und Leseverstehen -Rückmeldung von Lehrkraft und Mitschülern zur sprachlichen Angemessenheit und zum Ausdruck.
22	1–5 Mart	2	Der Körper	Unterthemen: Die Körperteile; Die Krankheiten; Gesundheitstipps und Ratschläge Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Anwendung in Dialogen	**DE.7.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und verstehen. **DE.7.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps und Ratschläge ziehen. **DE.7.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zum Thema Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps erfassen und verstehen. **DE.7.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Beurteilung im Rahmen dieser Lerneinheit erfolgt prozessbegleitend und kompetenzorientiert. Dabei steht im Vordergrund, inwiefern die Schüler in der Lage sind, die gelernten sprachlichen Mittel und kommunikativen Strategien situationsgerecht anzuwenden. Die Schüler werden danach beurteilt, ob sie die wichtigsten Körperteile benennen und Symptome sowie Beschwerden sprachlich korrekt ausdrücken können. Ebenso wird überprüft, ob sie einfache Gesundheitstipps formulieren und angemessen auf Fragen zum Befinden reagieren. Im Bereich Hör- und Leseverstehen zeigt sich die Kompetenz darin, ob die Schüler zentrale Informationen und Details zu Körperteilen,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps gezielt erkennen, in unterschiedlichen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.7.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können, die für das Thema Körper und Gesundheit relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Körper, Krankheiten, Gesundheitstipps und Ratschläge vorbereiten können, um relevante Redemittel und Strukturen sicher anzuwenden. **DE.7.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Körper und Gesundheit verfassen, **DE.7.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Körper und Gesundheit vorbereiten. **DE.7.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Körper und Gesundheit sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen anwenden. **DE.7.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Körper und Gesundheit formulieren.	Beschwerden und Tipps erkennen und in eigenen Worten wiedergeben können. Im Bereich Sprechen werden die Schüler danach bewertet, ob sie in einfachen Rollenspielen (z. B. Gespräch beim Arzt oder zwischen Freunden) passende Redemittel verwenden, Fragen stellen und Tipps geben können. Dabei wird auch auf eine angemessene Intonation und Aussprache geachtet. Im Bereich Schreiben wird beurteilt, ob die Schüler in der Lage sind, kurze schriftliche Texte zu verfassen, in denen sie ihr Befinden beschreiben und Gesundheitstipps formulieren (z. B. Plakate, kleine Dialoge, Merkblätter). Die Schüler sollen außerdem nachweisen, dass sie den Zielwortschatz korrekt anwenden, die Zielgrammatikelemente sicher verwenden und die Inhalte situationsgerecht und empathisch einsetzen. Die Bewertung erfolgt durch: -Beobachtung während mündlicher Aktivitäten (z. B. Partnerarbeit, Rollenspiel) -Überprüfung der schriftlichen Produkte (z. B. Dialoge, Tipps) -gezielte Aufgaben im Hör- und Leseverstehen -Rückmeldung von Lehrkraft und Mitschülern zur sprachlichen Angemessenheit und zum Ausdruck.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	Der Körper	Unterthemen: Die Körperteile; Die Krankheiten; Gesundheitstipps und Ratschläge Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis	**DE.7.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und verstehen. **DE.7.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps und Ratschläge ziehen. **DE.7.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zum Thema Körperteile,	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Beurteilung im Rahmen dieser Lerneinheit erfolgt prozessbegleitend und kompetenzorientiert. Dabei steht im Vordergrund, inwiefern die Schüler in der Lage sind, die gelernten sprachlichen Mittel und kommunikativen Strategien situationsgerecht anzuwenden. Die Schüler werden danach beurteilt, ob sie die wichtigsten Körperteile benennen und Symptome sowie Beschwerden sprachlich korrekt ausdrücken können. Ebenso wird überprüft, ob sie einfache

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Praktische Anwendung in Dialogen	Krankheiten und Gesundheitstipps erfassen und verstehen. **DE.7.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps gezielt erkennen, in unterschiedlichen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.7.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können, die für das Thema Körper und Gesundheit relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Körper, Krankheiten, Gesundheitstipps und Ratschläge vorbereiten können, um relevante Redemittel und Strukturen sicher anzuwenden. **DE.7.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Körper und Gesundheit verfassen, **DE.7.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Körper und Gesundheit vorbereiten. **DE.7.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Körper und Gesundheit sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen anwenden. **DE.7.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Körper und Gesundheit formulieren.	Gesundheitstipps formulieren und angemessen auf Fragen zum Befinden reagieren. Im Bereich Hör- und Leseverstehen zeigt sich die Kompetenz darin, ob die Schüler zentrale Informationen und Details zu Körperteilen, Beschwerden und Tipps erkennen und in eigenen Worten wiedergeben können. Im Bereich Sprechen werden die Schüler danach bewertet, ob sie in einfachen Rollenspielen (z. B. Gespräch beim Arzt oder zwischen Freunden) passende Redemittel verwenden, Fragen stellen und Tipps geben können. Dabei wird auch auf eine angemessene Intonation und Aussprache geachtet. Im Bereich Schreiben wird beurteilt, ob die Schüler in der Lage sind, kurze schriftliche Texte zu verfassen, in denen sie ihr Befinden beschreiben und Gesundheitstipps formulieren (z. B. Plakate, kleine Dialoge, Merkblätter). Die Schüler sollen außerdem nachweisen, dass sie den Zielwortschatz korrekt anwenden, die Zielgrammatikelemente sicher verwenden und die Inhalte situationsgerecht und empathisch einsetzen. Die Bewertung erfolgt durch: -Beobachtung während mündlicher Aktivitäten (z. B. Partnerarbeit, Rollenspiel) -Überprüfung der schriftlichen Produkte (z. B. Dialoge, Tipps) -gezielte Aufgaben im Hör- und Leseverstehen -Rückmeldung von Lehrkraft und Mitschülern zur sprachlichen Angemessenheit und zum Ausdruck. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	2	Der Körper	Unterthemen: Die Körperteile; Die Krankheiten; Gesundheitstipps und Ratschläge	**DE.7.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und verstehen. **DE.7.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Beurteilung im Rahmen dieser Lerneinheit erfolgt prozessbegleitend und kompetenzorientiert.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Praktische Anwendung in Dialogen	Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps und Ratschläge ziehen. **DE.7.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Körperteile, Krankheiten sowie Gesundheitstipps und Ratschläge erkennen und gezielt anwenden. **DE.7.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zum Thema Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps erfassen und verstehen. **DE.7.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Körperteile, Krankheiten und Gesundheitstipps gezielt erkennen, in unterschiedlichen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.7.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können, die für das Thema Körper und Gesundheit relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Körper, Krankheiten, Gesundheitstipps und Ratschläge vorbereiten können, um relevante Redemittel und Strukturen sicher anzuwenden. **DE.7.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Körper und Gesundheit verfassen, **DE.7.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Körper und Gesundheit vorbereiten. **DE.7.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Körper und Gesundheit sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen anwenden. **DE.7.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Körper und Gesundheit formulieren.	Dabei steht im Vordergrund, inwiefern die Schüler in der Lage sind, die gelernten sprachlichen Mittel und kommunikativen Strategien situationsgerecht anzuwenden. Die Schüler werden danach beurteilt, ob sie die wichtigsten Körperteile benennen und Symptome sowie Beschwerden sprachlich korrekt ausdrücken können. Ebenso wird überprüft, ob sie einfache Gesundheitstipps formulieren und angemessen auf Fragen zum Befinden reagieren. Im Bereich Hör- und Leseverstehen zeigt sich die Kompetenz darin, ob die Schüler zentrale Informationen und Details zu Körperteilen, Beschwerden und Tipps erkennen und in eigenen Worten wiedergeben können. Im Bereich Sprechen werden die Schüler danach bewertet, ob sie in einfachen Rollenspielen (z. B. Gespräch beim Arzt oder zwischen Freunden) passende Redemittel verwenden, Fragen stellen und Tipps geben können. Dabei wird auch auf eine angemessene Intonation und Aussprache geachtet. Im Bereich Schreiben wird beurteilt, ob die Schüler in der Lage sind, kurze schriftliche Texte zu verfassen, in denen sie ihr Befinden beschreiben und Gesundheitstipps formulieren (z. B. Plakate, kleine Dialoge, Merkblätter). Die Schüler sollen außerdem nachweisen, dass sie den Zielwortschatz korrekt anwenden, die Zielgrammatikelemente sicher verwenden und die Inhalte situationsgerecht und empathisch einsetzen. Die Bewertung erfolgt durch: -Beobachtung während mündlicher Aktivitäten (z. B. Partnerarbeit, Rollenspiel) -Überprüfung der schriftlichen Produkte (z. B. Dialoge, Tipps) -gezielte Aufgaben im Hör- und Leseverstehen -Rückmeldung von Lehrkraft und Mitschülern zur sprachlichen Angemessenheit und zum Ausdruck.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
25	29 Mart – 2 Nisan	2	Dıe Regeln Zu Hause	Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. **DE.7.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. **DE.7.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. **DE.7.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. **DE.7.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. **DE.7.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. **DE.7.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. **DE.7.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. **DE.7.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. **DE.7.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können. Kommunikative Fähigkeiten: -Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“). -Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern. -Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie jetzt.“). Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten: -Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an. -Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien). -Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben. Interkulturelle und soziale Kompetenzen: -Die Schüler zeigen Verständnis dafür, dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können. -Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen vergleichen. -Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag. -Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im Familienleben. WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen.
26	5–9 Nisan	2	Die Regeln Zu Hause	Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheрraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. **DE.7.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. **DE.7.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. **DE.7.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. **DE.7.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. **DE.7.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. **DE.7.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. **DE.7.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. **DE.7.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. **DE.7.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können. Kommunikative Fähigkeiten: -Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“). -Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern. -Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie jetzt.“). Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten: -Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an. -Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien). -Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben. Interkulturelle und soziale Kompetenzen: -Die Schüler zeigen Verständnis dafür, dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können. -Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen vergleichen. -Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag. -Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren.	Familienleben. WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen.
27	12–16 Nisan	2	Dıe Regeln Zu Hause	Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. **DE.7.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. **DE.7.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. **DE.7.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. **DE.7.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. **DE.7.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. **DE.7.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. **DE.7.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können. Kommunikative Fähigkeiten: -Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“). -Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern. -Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie jetzt.“). Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten: -Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an. -Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien). -Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben. Interkulturelle und soziale Kompetenzen: -Die Schüler zeigen Verständnis dafür, dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können. -Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. **DE.7.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. **DE.7.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren.	vergleichen. -Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag. -Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im Familienleben. WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen.
28	19–23 Nisan	2	Dıe Regeln Zu Hause	Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Ausspracheрraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. **DE.7.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. **DE.7.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. **DE.7.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. **DE.7.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. **DE.7.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. **DE.7.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können. Kommunikative Fähigkeiten: -Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“). -Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern. -Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie jetzt.“). Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten: -Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an. -Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien). -Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben. Interkulturelle und soziale Kompetenzen: -Die Schüler zeigen Verständnis dafür,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. **DE.7.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. **DE.7.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. **DE.7.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren.	dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können. -Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen vergleichen. -Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag. -Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im Familienleben. WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	Dıe Regeln Zu Hause	Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. **DE.7.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. **DE.7.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. **DE.7.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. **DE.7.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. **DE.7.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können. Kommunikative Fähigkeiten: -Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“). -Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern. -Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie jetzt.“). Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten: -Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. **DE.7.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. **DE.7.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. **DE.7.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. **DE.7.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren.	-Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien). -Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben. Interkulturelle und soziale Kompetenzen: -Die Schüler zeigen Verständnis dafür, dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können. -Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen vergleichen. -Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag. -Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im Familienleben. WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen. 29 Nisan Kût'ül Amare Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	2	Dıe Regeln Zu Hause	Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. **DE.7.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. **DE.7.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. **DE.7.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. **DE.7.5.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können. Kommunikative Fähigkeiten: -Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“). -Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern. -Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. **DE.7.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. **DE.7.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. **DE.7.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. **DE.7.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. **DE.7.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. **DE.7.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren.	jetzt.“). Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten: -Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an. -Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien). -Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben. Interkulturelle und soziale Kompetenzen: -Die Schüler zeigen Verständnis dafür, dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können. -Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen vergleichen. -Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag. -Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im Familienleben. WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen.
31	10–14 Mayıs	2	Dıe Reısezıele	Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im	**DE.7.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen. **DE.7.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. **DE.7.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör- und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen. Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen. Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. **DE.7.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.7.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.7.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. **DE.7.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. **DE.7.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. **DE.7.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. **DE.7.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden	reagieren. Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen. Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten. Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen. Sprechen: Die Schüler können in einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen. Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen Rucksack und eine Jacke mit.“). Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen. Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge. Bewertungshinweise: Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie: -Hör- und Leseverständnisübungen -Rollenspiele und Dialogübungen -kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung) -aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	2	Die Reiseziele	Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten	**DE.7.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen.	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör-

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. **DE.7.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden. **DE.7.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. **DE.7.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.7.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.7.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. **DE.7.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. **DE.7.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. **DE.7.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. **DE.7.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden	und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen. Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen. Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf reagieren. Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen. Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten. Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen. Sprechen: Die Schüler können in einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen. Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen Rucksack und eine Jacke mit.“). Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen. Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge. Bewertungshinweise: Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie: -Hör- und Leseverständnisübungen -Rollenspiele und Dialogübungen -kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung) -aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	Die Reisezıele	Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen. **DE.7.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. **DE.7.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden. **DE.7.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. **DE.7.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.7.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.7.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. **DE.7.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. **DE.7.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. **DE.7.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. **DE.7.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör- und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen. Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen. Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf reagieren. Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen. Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten. Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen. Sprechen: Die Schüler können in einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen. Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen Rucksack und eine Jacke mit.“). Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen. Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden	Bewertungshinweise: Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie: -Hör- und Leseverständnisübungen -Rollenspiele und Dialogübungen -kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung) -aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken. İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	Dıe Reısezıele	Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen. **DE.7.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. **DE.7.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden. **DE.7.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. **DE.7.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.7.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.7.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. **DE.7.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör- und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen. Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen. Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf reagieren. Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen. Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten. Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen. Sprechen: Die Schüler können in einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen. Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. **DE.7.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. **DE.7.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. **DE.7.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden.	Rucksack und eine Jacke mit.“). Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen. Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge. Bewertungshinweise: Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie: -Hör- und Leseverständnisübungen -Rollenspiele und Dialogübungen -kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung) -aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken.
35	7–11 Haziran	2	Dıe Reısezıele	Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus	**DE.7.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen. **DE.7.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. **DE.7.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden. **DE.7.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. **DE.7.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.7.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel:	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör- und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen. Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen. Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf reagieren. Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen. Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten. Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen. Sprechen: Die Schüler können in

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.7.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. **DE.7.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. **DE.7.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. **DE.7.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. **DE.7.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden.	einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen. Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen Rucksack und eine Jacke mit.“). Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen. Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge. Bewertungshinweise: Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie: -Hör- und Leseverständnisübungen -Rollenspiele und Dialogübungen -kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung) -aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken.
36	14–18 Haziran	2	Dıe Reısezıele	Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung	**DE.7.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen. **DE.7.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. **DE.7.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden. **DE.7.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. **DE.7.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken	BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör- und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen. Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen. Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf reagieren. Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				von Redemitteln im Rhythmus	Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. **DE.7.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.7.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.7.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. **DE.7.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. **DE.7.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. **DE.7.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. **DE.7.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden.	Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten. Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen. Sprechen: Die Schüler können in einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen. Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen Rucksack und eine Jacke mit.“). Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen. Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen. Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge. Bewertungshinweise: Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie: -Hör- und Leseverständnisübungen -Rollenspiele und Dialogübungen -kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung) -aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken.
37	21–25 Haziran					

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (7.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.