1. Hafta

14–18 Eylül · 1. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Dıe Freundschaft

KONU / METİN

Unterthemen: Mein bester Freund; Das Aussehen; Die Charaktereigenschaften Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erweitern ihren Wortschatz zu folgenden Bereichen:
Freundschaft (der Freund, die Freundin), Haare (blond, brünett, lockig, lang, kurz, glatt), Augen (grün, blau, braun, schwarz), Körperbeschreibung (groß, klein, schlank, dick, dünn, vollschlank), Charaktereigenschaften (nett, lustig, hilfsbereit, sportlich, sympathisch, aktiv, schüchtern, freundlich, geduldig, respektvoll, ehrlich).
Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der rammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Generalisierungen
Prinzipien
Schlüsselkonzepte

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.7.1.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. – Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Mein bester Freund“, „Das Aussehen“ und „Die Charaktereigenschaften“ vorbereiten, um vertraute Redemittel, Adjektive und Beschreibungen zu erkennen und zu deuten. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.7.1.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen und Details zu den Themen „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden“ erkennen, Bedeutungen und Zusammenhänge ableiten und diese in eigenen Worten wiedergeben. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.7.1.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zu den Themen bewusst wahrnehmen, gezielt üben und zunehmend korrekt, spontan und situationsangemessen anwenden. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten.

Kod	Öğrenme çıktısı
	• d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.7.1.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zu den Themen vorbereiten, indem sie ihr Vorwissen aktivieren und Vermutungen über den Inhalt anstellen. • Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts.
DE.7.1.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können durch schnelles Überfliegen, gezieltes Lesen und genaues Lesen wesentliche Informationen, Hauptaussagen und Bedeutungen von Details aus den Texten zum Thema „Freizeitaktivitäten mit der Familie und mit den Freunden“ erfassen, den Inhalt differenziert verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.7.1.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den themenspezifischen Zielwortschatz zu den Themen gezielt erkennen, kontextbezogen verstehen und in mündlicher sowie schriftlicher Kommunikation anwenden. • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen.

Kod	Öğrenme çıktısı
	• i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.7.1.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grammatischen Zielstrukturen im Zusammenhang mit dem Thema Freundschaft gezielt erkennen, verstehen und diese sicher und angemessen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation anwenden.
DE.7.1.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und Inhalte zum besten Freund/zur besten Freundin planen. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.7.1.S4.4	Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text über ihren besten Freund/ihre beste Freundin schreiben und dabei die im Unterricht eingeführten sprachlichen Mittel korrekt anwenden. • Inhalt vorbereiten und schreiben • a) Die Schüler verwenden geeignete Materialien, strukturelle Merkmale, Diskursformen und Satzzeichen entsprechend der vorgegebenen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • b) Die Schüler wählen und verwenden geeignete Wörter und sprachliche Einheiten entsprechend der einfachen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • c) Die Schüler äußern einfache Botschaften entsprechend der Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben.
DE.7.1.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Freundschaft vorbereiten und passende Redemittel anwenden. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.7.1.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf eine freie mündliche Äußerung über ihren besten Freund/ihre beste Freundin vorbereiten. • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.
DE.7.1.SP3.4	Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können frei und zusammenhängend über ihren besten Freund/ihre beste Freundin sprechen und dabei geeignete sprachliche Mittel anwenden. • Mündliche Inhalte produzieren • a) Die Schüler wählen und verwenden in geplanten oder spontanen Sprechsituationen durch Nachahmung eines Modells/eines Beispiels die richtige Aussprache, Diskursformen, Zielwörter und Sprachbausteine. • b) Die Schüler präsentieren in spontanen Sprechsituationen passende Inhalte/Informationen schnell, sachgemäß und realitätsnah anhand geeigneter Materialien. • c) Die Schüler strukturieren in geplanten Sprechsituationen inhaltlich passende Aussagen mithilfe geeigneter und korrekter Materialien und präsentieren sie auf natürliche und realistische Weise. • d) Die Schüler formulieren in geplanten oder spontanen Sprechsituationen einfache und klare Botschaften

Kod	Öğrenme çıktısı
	für den Zuhörer.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS WICHTIGER HINWEIS:
Eine Bewertungs- und Beurteilungsliste wird für dieses Thema bereitgestellt.
Die inhaltlichen Elemente der Bewertung sind als optionale Auswahl für Lehrkräfte und Lehrwerksautoren gedacht und müssen nicht in jeder Unterrichtsstunde verwendet werden.
Für jede Unterrichtsstunde können geeignete Elemente je nach Lernziel, Lernstand und individuellen Bedürfnissen der Schüler gezielt ausgewählt und angewendet werden.
Leistungsaufgabe:
Die Schüler erstellen ein Projekt zum Thema „Mein bester Freund“.
Sie fertigen ein kreatives Poster oder ein kleines Heft an, in dem sie folgende Inhalte auf einfache Weise darstellen:
-Name, Alter und Wohnort ihres besten Freundes/ihrer besten Freundin
-Das Aussehen ihres Freundes/ihrer Freundin (Haare, Augen, Größe etc.)
-Charaktereigenschaften (z.B. nett, sportlich, lustig etc.)
-Ein persönlicher Satz: „Warum mag ich meinen besten Freund/meine beste Freundin?“
Präsentation:
Die Schüler stellen ihr Produkt in einer kurzen mündlichen Präsentation (1–2 Minuten) vor der Klasse vor.
Bewertung:
Die Leistung wird anhand einer klaren Bewertungsmatrix / eines Rasters beurteilt, das folgende Aspekte einbezieht:
-Inhaltliche Richtigkeit
-Angemessener Einsatz der Redemittel und Wortschatz
-Sprachliche Verständlichkeit
-Gestalterische Umsetzung (bei Poster/Heft)
-Mündlicher Vortrag (bei Präsentation)
-Kreativität und persönliche Note
Die Bewertung erfolgt differenziert, um individuelle Fortschritte und die Bemühungen jedes Schülers sichtbar zu machen.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (7.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.