30. Hafta

3–7 Mayıs · 2. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Dıe Regeln Zu Hause

KONU / METİN

Unterthemen: Die Hausarbeiten in der Familie; Mein Tagesablauf zu Hause; Gutes Benehmen in der Familie Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.7.5.H1.1	Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie erkennen und verstehen. (önceki haftalardan devam) • Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.7.5.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten in der Familie, Tagesablauf zu Hause und Gutes Benehmen in der Familie ziehen. (önceki haftalardan devam) • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.7.5.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen erkennen und Redemittel sowie Satzelodien klar und verständlich aussprechen. (önceki haftalardan devam) • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Aussprachеelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Aussprachеelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Aussprachеelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Aussprachеelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Aussprachеelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.7.5.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen erfassen und verstehen. (önceki haftalardan devam)

Kod	Öğrenme çıktısı
	• Vorbereitung auf das Leseverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts.
DE.7.5.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. (önceki haftalardan devam) • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.7.5.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Wortschatz zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen gezielt und situationsgerecht anwenden. (önceki haftalardan devam) • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • a) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • b) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • c) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • d) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • e) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • f) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.7.5.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema Regeln zu Hause relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, in verschiedenen kommunikativen Kontexten verstehen und angemessen anwenden. (önceki haftalardan devam) • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen. • i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.7.5.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess

Kod	Öğrenme çıktısı
	Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können dabei geeignete Redemittel und Strukturen anwenden und eigene kurze zusammenhängende Texte zu diesen Themen planen und schreiben. (önceki haftalardan devam) • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.7.5.S4.4	Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einfache schriftliche Texte zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und Tagesablauf zu Hause sowie zu gutem Benehmen in der Familie planen und verfassen. (önceki haftalardan devam) • Inhalt vorbereiten und schreiben • a) Die Schüler verwenden geeignete Materialien, strukturelle Merkmale, Diskursformen und Satzzeichen entsprechend der vorgegebenen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • b) Die Schüler wählen und verwenden geeignete Wörter und sprachliche Einheiten entsprechend der einfachen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • c) Die Schüler äußern einfache Botschaften entsprechend der Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben.
DE.7.5.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Regeln, Hausarbeiten und gutes Benehmen in der Familie vorbereiten und geeignete Redemittel sicher anwenden. (önceki haftalardan devam) • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.7.5.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen einfach formulieren und in Sprechsituationen anwenden. (önceki haftalardan devam) • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.
DE.7.5.SP3.4	Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können mündliche Aussagen zu den Themen Regeln zu Hause, Hausarbeiten, Tagesablauf und Gutes Benehmen formulieren und präsentieren. (önceki haftalardan devam) • Mündliche Inhalte produzieren • a) Die Schüler wählen und verwenden in geplanten oder spontanen Sprechsituationen durch Nachahmung eines Modells/eines Beispiels die richtige Aussprache, Diskursformen, Zielwörter und Sprachbausteine. • b) Die Schüler präsentieren in spontanen Sprechsituationen passende Inhalte/Informationen schnell, sachgemäß und realitätsnah anhand geeigneter Materialien. • c) Die Schüler strukturieren in geplanten Sprechsituationen inhaltlich passende Aussagen mithilfe geeigneter und korrekter Materialien und präsentieren sie auf natürliche und realistische Weise. • d) Die Schüler formulieren in geplanten oder spontanen Sprechsituationen einfache und klare Botschaften für den Zuhörer

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS
Die Schüler werden daran gemessen, wie sicher und situationsgerecht sie Redemittel, Wortschatz und Strukturen rund um das Thema „Die Regeln zu Hause“ anwenden können.

Kommunikative Fähigkeiten:
-Die Schüler können alltägliche Hausarbeiten korrekt benennen und einfache Sätze dazu bilden (z.B. „Ich räume mein Zimmer auf.“, „Ich bringe den Müll raus.“).
-Die Schüler können sagen, was sie gerne / nicht gerne machen und ihre Meinung dazu äußern.
-Die Schüler können kurze Dialoge zu Alltagssituationen im Haushalt führen (z.B. „Machst du deine Hausaufgaben?“ – „Ja, ich mache sie jetzt.“).
Die Schüler verstehen einfache Anweisungen zu Hausarbeiten und können sie umsetzen. Linguistische Fähigkeiten:
-Die Schüler wenden die Zielgrammatik (Verben im Präsens, Modalverben, Verneinungen, einfache Fragesätze korrekt an.
-Die Schüler sprechen häufige Wörter und Ausdrücke klar und verständlich aus (Phonologie-Kriterien).
-Die Schüler können einfache Sätze zu eigenen Routinen und Regeln im Haushalt formulieren und schreiben.
Interkulturelle und soziale Kompetenzen:
-Die Schüler zeigen Verständnis dafür, dass Familienregeln und Hausarbeiten in verschiedenen Kulturen unterschiedlich sein können.
-Sie können Beispiele aus ihrem eigenen familiären Umfeld benennen und respektvoll mit anderen vergleichen.
-Sie reflektieren die Bedeutung von gemeinsamen Regeln und Kooperation im Alltag.
-Sie erkennen den Wert von gegenseitiger Unterstützung im Familienleben.
WICHTIGER HINWEIS: Die Schüler können einfache Kommunikationssituationen rund um Hausarbeiten und Familienregeln sprachlich bewältigen, grundlegende Unterschiede reflektieren und dabei elementare kommunikative und soziale Kompetenzen zeigen.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (7.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.