31. Hafta

10–14 Mayıs · 2. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Dıe Reısezıele

KONU / METİN

Unterthemen: Die Vorbereitungen auf eine Reise; Sehenswürdigkeiten entdecken; Die Verkehrsmittel auf einer Reise Zielwortschatz im Gebrauch Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Diphthonge Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis Übung von Redemitteln im Rhythmus

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.7.6.H1.1	Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel auf einer Reise erkennen und verstehen. • Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.7.6.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen, deren Bedeutung im Kontext erfassen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel ziehen und formulieren. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.7.6.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel erkennen und anwenden. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Aussprachеelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Aussprachеelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Aussprachеelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Aussprachеelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Aussprachеelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.7.6.L2.1	Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erkennen, erfassen und verstehen. • Vorbereitung auf das Leseverstehen

Kod	Öğrenme çıktısı
	• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts.
DE.7.6.L2.3	Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu den Themen Reisevorbereitungen, Sehenswürdigkeiten und Verkehrsmittel verstehen und für ihre eigene Kommunikation nutzen. • Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken • a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen. • b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein. • c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise. • d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt. • e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. • f) Die Schüler verinnerlichen den gegebenen Inhalt individuell.
DE.7.6.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu den Themen Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel und Sehenswürdigkeiten erkennen, verstehen und in eigenen Kommunikationssituationen anwenden. • Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.7.6.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für die Themen Reiseziele und Reisen relevanten Zielgrammatikelemente erkennen, verstehen und in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen. • i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.7.6.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen,

Kod	Öğrenme çıktısı
	Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten vorbereiten können, um relevante Redemittel und Satzstrukturen sicher anwenden zu können. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.7.6.S4.4	Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen, Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten verfassen können. • Inhalt vorbereiten und schreiben • a) Die Schüler verwenden geeignete Materialien, strukturelle Merkmale, Diskursformen und Satzzeichen entsprechend der vorgegebenen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • b) Die Schüler wählen und verwenden geeignete Wörter und sprachliche Einheiten entsprechend der einfachen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • c) Die Schüler äußern einfache Botschaften entsprechend der Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben.
DE.7.6.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen sicher anwenden. • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.7.6.SP3.3	Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen sinnvoll organisieren und in einfachen Sprechsituationen klar und situationsgerecht anwenden. • Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.
DE.7.6.SP3.4	Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zu den Themen Reiseziele und Reisevorbereitungen formulieren und in verschiedenen Gesprächssituationen anwenden • Mündliche Inhalte produzieren • a) Die Schüler wählen und verwenden in geplanten oder spontanen Sprechsituationen durch Nachahmung eines Modells/eines Beispiels die richtige Aussprache, Diskursformen, Zielwörter und Sprachbausteine. • b) Die Schüler präsentieren in spontanen Sprechsituationen passende Inhalte/Informationen schnell, sachgemäß und realitätsnah anhand geeigneter Materialien. • c) Die Schüler strukturieren in geplanten Sprechsituationen inhaltlich passende Aussagen mithilfe geeigneter und korrekter Materialien und präsentieren sie auf natürliche und realistische Weise. • d) Die Schüler formulieren in geplanten oder spontanen Sprechsituationen einfache und klare Botschaften für den Zuhörer.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS
Hören: Die Schüler können zentrale Informationen und Details aus Hör- und Sehtexten zum Thema Reiseziele, Reisevorbereitungen und Verkehrsmittel erfassen.
Sie können typische Redemittel wie „Ich packe meinen Koffer.“, „Ich reise nach...“, „Ich nehme ... mit.“ verstehen und zuordnen.

Sie können Fragen und Aussagen rund um die Reisepläne und Verkehrsmittel verstehen und darauf reagieren.
Lesen: Die Schüler können einfache Lesetexte (z.B. Packlisten, Reiseberichte, Dialoge über Reisen) verstehen.
Sie erfassen zentrale Inhalte und beantworten gezielt Fragen zu Reisezielen, Verkehrsmitteln und Aktivitäten.
Sie können bedeutende Details wie Zeitangaben, Ortsangaben, Verkehrsmittel, Reisevorbereitungen korrekt zuordnen.
Sprechen: Die Schüler können in einfachen Sätzen über ihre Reisepläne sprechen.
Sie können sagen, wohin sie reisen möchten, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen.
Sie führen einfache Dialoge, um Reiseabsichten und Erfahrungen auszudrücken (z.B. „Ich möchte nach Berlin reisen.“, „Ich nehme einen Rucksack und eine Jacke mit.“).
Schreiben: Die Schüler können kurze Sätze und kleine Texte zu eigenen Reiseplänen verfassen.
Sie schreiben, wohin sie reisen möchten, wann sie reisen, was sie mitnehmen und welches Verkehrsmittel sie nutzen.
Sie formulieren einfache Packlisten und kleine Dialoge. Bewertungshinweise:
Die Bewertung erfolgt durch Beobachtung der aktiven Teilnahme an Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibaktivitäten sowie durch gezielte Lernprodukte wie:
-Hör- und Leseverständnisübungen
-Rollenspiele und Dialogübungen
-kurze schriftliche Produktionen (Packliste, Reisezielbeschreibung)
-aktive Anwendung von Redemitteln in authentischen Situationen
Die Schüler werden dabei ermutigt, möglichst kreativ und individuell ihre Reiseideen in der Fremdsprache auszudrücken.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (7.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.