# 7. Hafta

26–30 Ekim · 1. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

## Essen Und Trınken

KONU / METİN

Unterthemen: Die Lebensmittel; Die Getränke;
Mein Lieblingsessen; Mein Lieblingsgetränk Zielwortschatz im Gebrauch Wortschatz: „Essen und Trinken“ Zielgrammatik im Gebrauch Funktionen der grammatischen Strukturen im Gebrauch Soziale sprachliche Wendungen im Gebrauch Phonologische Merkmale im Gebrauch Soziale Sprachäußerungen zur Aussprachepraxis

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| DE.7.2.H1.1 | Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen „Lebensmittel“, „Getränke“, „Mein Lieblingsessen“, „Mein Lieblingsgetränk“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Lebensmittel- und Getränkenamen sowie einfache Aussagen über Vorlieben zu erkennen und zu deuten.<br>• Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen.<br>• b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt.<br>• c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt. |
| DE.7.2.H1.2 | Informationen zusammenführen durch bedeutende Details<br>Lernziel:<br>Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen erkennen, verstehen und diese sinnvoll verknüpfen.<br>• Informationen zusammenführen durch bedeutende Details<br>• a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen.<br>• b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen.<br>• c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts |
| DE.7.2.P3.1 | Phonologische Elemente erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum aktuellen Inhalt gezielt, authentisch und natürlich auswählen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen.<br>• Phonologische Elemente erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten.<br>• b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen.<br>• c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten.<br>• d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein.<br>• e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an. |
| DE.7.2.L2.1 | Vorbereitung auf das Leseverstehen<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zum Thema vorbereiten und ihr |

| Kod | Öğrenme çıktısı |
| --- | --- |
| | Vorwissen aktivieren. Die Schüler können sich sprachlich und inhaltlich auf das Leseverstehen vorbereiten.<br>• Vorbereitung auf das Leseverstehen<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen.<br>• b) Die Schüler erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen dem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt.<br>• c) Die Schüler machen einfache Vermutungen über das Thema des aktuellen Inhalts. |
| DE.7.2.L2.3 | Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken<br>Lernziel:<br>Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge<br>und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben.<br>• Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken<br>• a) Die Schüler überprüfen die Richtigkeit ihrer vorherigen Vermutungen.<br>• b) Die Schüler ordnen die grundlegenden Elemente des Inhalts in einfache Kategorien ein.<br>• c) Die Schüler vergleichen die grundlegenden Elemente des Inhalts auf einfache Weise.<br>• d) Die Schüler erkennen horizontale und vertikale Beziehungen im Inhalt.<br>• e) Die Schüler ziehen einfache und grundlegende Schlussfolgerungen aus dem Inhalt. Die Schüler verinnerlichen den<br>gegebenen Inhalt individuell. |
| DE.7.2.W2.1 | Zielwortschatz erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Essen und Trinken“ gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache<br>Sätze bilden, Fragen stellen, beantworten und über ihre Vorlieben sprechen.<br>• Zielwortschatz erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt.<br>• b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach.<br>• c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter.<br>• d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen |
| DE.7.2.G1.1 | Zielgrammatik erkennen und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema gezielt erkennen und anwenden. Sie können<br>über Vorlieben zum Essen und zum Trinken sprechen, höfliche Bestellungen formulieren und Negationen korrekt benutzen.<br>• Zielgrammatik erkennen und anwenden<br>• a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertrautsein mit dem Inhalt. Die Schüler festigen<br>ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen.<br>• b) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung<br>(mündlich/visuell) dargestellt werden.<br>• c) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung<br>und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung.<br>• d) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen.<br>• e) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen.<br>• f) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen.<br>• g) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an. |

| Kod | Öğrenme çıktısı |
| --- | --- |
| DE.7.2.S4.1 | Vorbereitung auf den Schreibprozess<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema vorbereiten. Sie können ihr Vorwissen über Lebensmittel und Getränke aktivieren, um einfache Sätze und kurze Texte zu ihrem Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu formulieren.<br>• Vorbereitung auf den Schreibprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. |
| DE.7.2.S4.4 | Inhalt vorbereiten und schreiben<br>Lernziel:<br>Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden.<br>• Inhalt vorbereiten und schreiben<br>• a) Die Schüler verwenden geeignete Materialien, strukturelle Merkmale, Diskursformen und Satzzeichen entsprechend der vorgegebenen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben.<br>• b) Die Schüler wählen und verwenden geeignete Wörter und sprachliche Einheiten entsprechend der einfachen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben.<br>• c) Die Schüler äußern einfache Botschaften entsprechend der Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. |
| DE.7.2.SP3.1 | Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>Lernziel:<br>Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über Essens- und Trinkgewohnheiten zu äußern.<br>• Vorbereitung auf den Sprechprozess<br>• a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung. |
| DE.7.2.SP3.3 | Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden<br>Lernziel:<br>Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen.<br>• Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden<br>• a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.<br>• b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. |
| DE.7.2.SP3.4 | Mündliche Inhalte produzieren<br>Lernziel:<br>Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema „Essen und Trinken“ produzieren.<br>• Mündliche Inhalte produzieren<br>• a) Die Schüler wählen und verwenden in geplanten oder spontanen Sprechsituationen durch Nachahmung eines Modells/eines Beispiels die richtige Aussprache, Diskursformen, Zielwörter und Sprachbausteine.<br>• b) Die Schüler präsentieren in spontanen Sprechsituationen passende Inhalte/Informationen schnell, sachgemäß und realitätsnah anhand geeigneter Materialien.<br>• c) Die Schüler strukturieren in geplanten Sprechsituationen inhaltlich passende Aussagen mithilfe geeigneter und korrekter Materialien und präsentieren sie auf natürliche und realistische Weise.<br>• d) Die Schüler formulieren in geplanten oder spontanen Sprechsituationen einfache und klare Botschaften für den Zuhörer. |

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHIGKEITEN UND DES INHALTS
Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Essen und Trinken“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden.

Die Schüler sollen in der Lage sein:
-Lebensmittel und Getränke mündlich und schriftlich korrekt zu benennen.
-Fragen zu Vorlieben und Wünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren.
-Einfache Aussagen über das eigene Lieblingsessen und Lieblingsgetränk zu machen.
-Die Modalverben mögen und möchten im Zusammenhang von Essen und Trinken richtig zu verwenden.
-Höfliche Fragen und Antworten im Restaurant- oder Einkaufskontext zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung:
-Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich esse gern…“, „Was möchten Sie?“) situationsgerecht verwenden?
-Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. „gesund“, „essen“, „trinken“) korrekt einsetzen?
-Kann der Schüler eigene Vorlieben und Wünsche verständlich formulieren?
-Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“ erstellen?
Leistungsnachweis / Produkterwartung:
Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Lieblingsessen und -getränk“.
Dabei nennen sie Lebensmittel und Getränke, äußern ihre Vorlieben und benutzen die gelernten Strukturen und Redemittel.

### BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı

### NOTLAR

- 29 Ekim Perşembe: Cumhuriyet Bayramı
- 28 Ekim: Cumhuriyet Bayramı arifesi (13.00'ten sonra tatil)

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (7.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.