2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Almanca 8. sınıf · Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	Dıe Regeln In Der Schule	Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet Redemittel: Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du darfst im Unterricht Fragen stellen.	**DE.8.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. **DE.8.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.8.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden. **DE.8.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. **DE.8.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. **DE.8.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. **DE.8.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden **DE.8.1.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. **DE.8.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz vorgenommen. Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können. Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen herangezogen.
2	21–25 Eylül	2	Dıe Regeln In Der Schule	Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet Redemittel: Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind	**DE.8.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. **DE.8.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.8.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden. **DE.8.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. **DE.8.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. **DE.8.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. **DE.8.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden **DE.8.1.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. **DE.8.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz vorgenommen. Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du darfst im Unterricht Fragen stellen.		Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können. Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten. Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen herangezogen. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim		Die Regeln In Der Schule	Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken	**DE.8.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. **DE.8.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.8.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet Redemittel: Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du darfst im Unterricht Fragen stellen.	**DE.8.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. **DE.8.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. **DE.8.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. **DE.8.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden **DE.8.1.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. **DE.8.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	vorgenommen. Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können. Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten. Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						herangezogen.
4	5–9 Ekim	2	Dıe Regeln In Der Schule	Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet Redemittel: Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du darfst im Unterricht Fragen stellen.	**DE.8.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. **DE.8.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.8.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden. **DE.8.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. **DE.8.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. **DE.8.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. **DE.8.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden **DE.8.1.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. **DE.8.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz vorgenommen. Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können. Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten. Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen herangezogen.
5	12–16 Ekim	2	Dıe Regeln In Der Schule	Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet Redemittel: Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du	**DE.8.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. **DE.8.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.8.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden. **DE.8.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. **DE.8.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. **DE.8.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. **DE.8.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden **DE.8.1.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. **DE.8.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz vorgenommen. Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				darfst im Unterricht Fragen stellen.		sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können. Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten. Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen herangezogen.
6	19–23 Ekim	2	Die Regeln In Der Schule	Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die	**DE.8.1.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. **DE.8.1.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.1.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. **DE.8.1.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden. **DE.8.1.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. **DE.8.1.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und	BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz vorgenommen. Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet Redemittel: Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du darfst im Unterricht Fragen stellen.	wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. **DE.8.1.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. **DE.8.1.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden **DE.8.1.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. **DE.8.1.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen. Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können. Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten. Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen herangezogen.
7	26–30 Ekim	2	Besondere Tage Und Tradıtıonen In Türkiye	BESONDERE TAGE UND TRADITIONEN IN TÜRKİYE	**DE.8.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt auf das Hören und Verstehen von Hör/Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye vorbereitet werden und typische Redemittel sowie	Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler in der Lage sein, über besondere Tage und Feste in Türkiye

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Unterthemen: Besondere Tage und Geburtstage; Feste in Türkiye; Traditionen in Türkiye Zielwortschatz im Gebrauch Im Rahmen dieses Themas erwerben die Schüler einen zielgerichteten Wortschatz, um über besondere Tage, Geburtstage, Feste und Traditionen in Türkiye zu sprechen. Dazu gehören unter anderem: der Geburtstag, das Fest, das Kinderfest, der Tag des Sieges, der Ramadan, der Volkstanz, Halay, Horon, das Zuckerfest, der Nationalfeiertag, Feierlichkeiten, die Tradition, die Familie, die Freunde, der Brauch, der Kalender, der Monat, das Datum.	Informationen sicher erfassen. **DE.8.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen, Bedeutungen und typische Redemittel in Hör- und Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und typische Intonationsmuster im Kontext von besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye verstehen und für die eigene mündliche und schriftliche Kommunikation nutzen. **DE.8.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye gezielt erkennen, verstehen und in verschiedenen mündlichen und schriftlichen Kontexten anwenden. **DE.8.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye relevanten grammatischen Strukturen erkennen, in verschiedenen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.8.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel sowie Strukturen sicher anwenden. **DE.8.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye verfassen und in geeigneten Kontexten präsentieren. **DE.8.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel aktivieren und anwenden. **DE.8.2.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye sinnvoll organisieren und in kurzen Sprechsituationen korrekt und zusammenhängend ausdrücken. **DE.8.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und frei mündliche Aussagen und kleine Präsentationen zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye gestalten und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	sowie über eigene Erfahrungen und Traditionen sprachlich angemessen zu kommunizieren. Sie können die wichtigsten besonderen Tage und Feste benennen und deren Bedeutung erklären. Darüber hinaus sind sie in der Lage, persönliche Ereignisse wie ihren eigenen Geburtstag in einfachen Sätzen zu beschreiben und andere gezielt danach zu fragen. Die Schüler beherrschen den Gebrauch typischer Redemittel und sozialer Wendungen, um Gratulationen und Festwünsche situationsgerecht auszusprechen. Sie können Fragen nach dem Zeitpunkt von Festen stellen und beantworten und nutzen dabei geeignete temporale Ausdrücke und Präpositionen. Darüber hinaus sind die Schüler fähig, einen kurzen mündlichen oder schriftlichen Beitrag zu einem besonderen Tag oder einer Tradition zu verfassen und diesen in angemessener sprachlicher Form zu präsentieren. Im interkulturellen Austausch können sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Festen und Bräuchen erkennen und darüber sprechen. Sie zeigen dabei Offenheit und Wertschätzung gegenüber der kulturellen Vielfalt. Die Schüler wenden, die im Unterricht erarbeiteten, sprachlichen Mittel sicher an und zeigen durch ihre Beiträge und im kommunikativen Austausch, dass sie die grundlegenden kommunikativen Ziele dieser Einheit erreicht haben. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	Besondere Tage Und Tradıtıonen In Türkiye	BESONDERE TAGE UND TRADITIONEN IN TÜRKİYE Unterthemen: Besondere Tage und Geburtstage; Feste in Türkiye; Traditionen in Türkiye Zielwortschatz im Gebrauch Im Rahmen dieses Themas erwerben die Schüler einen	**DE.8.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt auf das Hören und Verstehen von Hör/Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye vorbereitet werden und typische Redemittel sowie Informationen sicher erfassen. **DE.8.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen, Bedeutungen und typische Redemittel in Hör- und Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und typische Intonationsmuster im Kontext von besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden.	Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler in der Lage sein, über besondere Tage und Feste in Türkiye sowie über eigene Erfahrungen und Traditionen sprachlich angemessen zu kommunizieren. Sie können die wichtigsten besonderen Tage und Feste benennen und deren Bedeutung erklären. Darüber hinaus sind sie in der Lage, persönliche Ereignisse wie ihren eigenen Geburtstag in einfachen Sätzen zu beschreiben und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				zielgerichteten Wortschatz, um über besondere Tage, Geburtstage, Feste und Traditionen in Türkiye zu sprechen. Dazu gehören unter anderem: der Geburtstag, das Fest, das Kinderfest, der Tag des Sieges, der Ramadan, der Volkstanz, Halay, Horon, das Zuckerfest, der Nationalfeiertag, Feierlichkeiten, die Tradition, die Familie, die Freunde, der Brauch, der Kalender, der Monat, das Datum.	**DE.8.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye verstehen und für die eigene mündliche und schriftliche Kommunikation nutzen. **DE.8.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye gezielt erkennen, verstehen und in verschiedenen mündlichen und schriftlichen Kontexten anwenden. **DE.8.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye relevanten grammatischen Strukturen erkennen, in verschiedenen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.8.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel sowie Strukturen sicher anwenden. **DE.8.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye verfassen und in geeigneten Kontexten präsentieren. **DE.8.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel aktivieren und anwenden. **DE.8.2.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye sinnvoll organisieren und in kurzen Sprechsituationen korrekt und zusammenhängend ausdrücken. **DE.8.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und frei mündliche Aussagen und kleine Präsentationen zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye gestalten und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	andere gezielt danach zu fragen. Die Schüler beherrschen den Gebrauch typischer Redemittel und sozialer Wendungen, um Gratulationen und Festwünsche situationsgerecht auszusprechen. Sie können Fragen nach dem Zeitpunkt von Festen stellen und beantworten und nutzen dabei geeignete temporale Ausdrücke und Präpositionen. Darüber hinaus sind die Schüler fähig, einen kurzen mündlichen oder schriftlichen Beitrag zu einem besonderen Tag oder einer Tradition zu verfassen und diesen in angemessener sprachlicher Form zu präsentieren. Im interkulturellen Austausch können sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Festen und Bräuchen erkennen und darüber sprechen. Sie zeigen dabei Offenheit und Wertschätzung gegenüber der kulturellen Vielfalt. Die Schüler wenden, die im Unterricht erarbeiteten, sprachlichen Mittel sicher an und zeigen durch ihre Beiträge und im kommunikativen Austausch, dass sie die grundlegenden kommunikativen Ziele dieser Einheit erreicht haben.
9	9–13 Kasım	2	Besondere Tage Und Tradıtıonen In Türkiye	BESONDERE TAGE UND TRADITIONEN IN TÜRKİYE Unterthemen: Besondere Tage und Geburtstage; Feste in Türkiye; Traditionen in Türkiye Zielwortschatz im Gebrauch Im Rahmen dieses Themas erwerben die Schüler einen zielgerichteten Wortschatz, um über besondere Tage, Geburtstage, Feste und Traditionen in Türkiye zu sprechen. Dazu gehören unter anderem: der Geburtstag, das Fest, das Kinderfest, der Tag	**DE.8.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt auf das Hören und Verstehen von Hör/Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye vorbereitet werden und typische Redemittel sowie Informationen sicher erfassen. **DE.8.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen, Bedeutungen und typische Redemittel in Hör- und Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und typische Intonationsmuster im Kontext von besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye verstehen und für die eigene mündliche und schriftliche Kommunikation nutzen. **DE.8.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye gezielt erkennen, verstehen und in verschiedenen mündlichen und schriftlichen Kontexten anwenden.	Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler in der Lage sein, über besondere Tage und Feste in Türkiye sowie über eigene Erfahrungen und Traditionen sprachlich angemessen zu kommunizieren. Sie können die wichtigsten besonderen Tage und Feste benennen und deren Bedeutung erklären. Darüber hinaus sind sie in der Lage, persönliche Ereignisse wie ihren eigenen Geburtstag in einfachen Sätzen zu beschreiben und andere gezielt danach zu fragen. Die Schüler beherrschen den Gebrauch typischer Redemittel und sozialer Wendungen, um Gratulationen und Festwünsche situationsgerecht auszusprechen. Sie können Fragen nach dem Zeitpunkt von Festen stellen und beantworten und nutzen dabei geeignete temporale Ausdrücke und Präpositionen.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				des Sieges, der Ramadan, der Volkstanz, Halay, Horon, das Zuckerfest, der Nationalfeiertag, Feierlichkeiten, die Tradition, die Familie, die Freunde, der Brauch, der Kalender, der Monat, das Datum.	**DE.8.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye relevanten grammatischen Strukturen erkennen, in verschiedenen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.8.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel sowie Strukturen sicher anwenden. **DE.8.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye verfassen und in geeigneten Kontexten präsentieren. **DE.8.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel aktivieren und anwenden. **DE.8.2.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye sinnvoll organisieren und in kurzen Sprechsituationen korrekt und zusammenhängend ausdrücken. **DE.8.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und frei mündliche Aussagen und kleine Präsentationen zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye gestalten und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	Darüber hinaus sind die Schüler fähig, einen kurzen mündlichen oder schriftlichen Beitrag zu einem besonderen Tag oder einer Tradition zu verfassen und diesen in angemessener sprachlicher Form zu präsentieren. Im interkulturellen Austausch können sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Festen und Bräuchen erkennen und darüber sprechen. Sie zeigen dabei Offenheit und Wertschätzung gegenüber der kulturellen Vielfalt. Die Schüler wenden, die im Unterricht erarbeiteten, sprachlichen Mittel sicher an und zeigen durch ihre Beiträge und im kommunikativen Austausch, dass sie die grundlegenden kommunikativen Ziele dieser Einheit erreicht haben. Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Besondere Tage Und Tradıtıonen In Türkiye	BESONDERE TAGE UND TRADITIONEN IN TÜRKİYE Unterthemen: Besondere Tage und Geburtstage; Feste in Türkiye; Traditionen in Türkiye Zielwortschatz im Gebrauch Im Rahmen dieses Themas erwerben die Schüler einen zielgerichteten Wortschatz, um über besondere Tage, Geburtstage, Feste und Traditionen in Türkiye zu sprechen. Dazu gehören unter anderem: der Geburtstag, das Fest, das Kinderfest, der Tag des Sieges, der Ramadan, der Volkstanz, Halay, Horon, das Zuckerfest, der Nationalfeiertag, Feierlichkeiten, die Tradition, die Familie, die Freunde, der Brauch, der	**DE.8.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt auf das Hören und Verstehen von Hör/Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye vorbereitet werden und typische Redemittel sowie Informationen sicher erfassen. **DE.8.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen, Bedeutungen und typische Redemittel in Hör- und Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und typische Intonationsmuster im Kontext von besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye verstehen und für die eigene mündliche und schriftliche Kommunikation nutzen. **DE.8.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye gezielt erkennen, verstehen und in verschiedenen mündlichen und schriftlichen Kontexten anwenden. **DE.8.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye relevanten grammatischen Strukturen erkennen, in verschiedenen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.8.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel sowie Strukturen sicher anwenden.	Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler in der Lage sein, über besondere Tage und Feste in Türkiye sowie über eigene Erfahrungen und Traditionen sprachlich angemessen zu kommunizieren. Sie können die wichtigsten besonderen Tage und Feste benennen und deren Bedeutung erklären. Darüber hinaus sind sie in der Lage, persönliche Ereignisse wie ihren eigenen Geburtstag in einfachen Sätzen zu beschreiben und andere gezielt danach zu fragen. Die Schüler beherrschen den Gebrauch typischer Redemittel und sozialer Wendungen, um Gratulationen und Festwünsche situationsgerecht auszusprechen. Sie können Fragen nach dem Zeitpunkt von Festen stellen und beantworten und nutzen dabei geeignete temporale Ausdrücke und Präpositionen. Darüber hinaus sind die Schüler fähig, einen kurzen mündlichen oder schriftlichen Beitrag zu einem besonderen Tag oder einer Tradition zu verfassen und diesen in angemessener sprachlicher Form zu präsentieren. Im interkulturellen Austausch können sie Unterschiede

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Kalender, der Monat, das Datum.	**DE.8.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye verfassen und in geeigneten Kontexten präsentieren. **DE.8.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel aktivieren und anwenden. **DE.8.2.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye sinnvoll organisieren und in kurzen Sprechsituationen korrekt und zusammenhängend ausdrücken. **DE.8.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und frei mündliche Aussagen und kleine Präsentationen zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye gestalten und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Festen und Bräuchen erkennen und darüber sprechen. Sie zeigen dabei Offenheit und Wertschätzung gegenüber der kulturellen Vielfalt. Die Schüler wenden, die im Unterricht erarbeiteten, sprachlichen Mittel sicher an und zeigen durch ihre Beiträge und im kommunikativen Austausch, dass sie die grundlegenden kommunikativen Ziele dieser Einheit erreicht haben. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Besondere Tage Und Tradıtıonen In Türkiye	BESONDERE TAGE UND TRADITIONEN IN TÜRKİYE Unterthemen: Besondere Tage und Geburtstage; Feste in Türkiye; Traditionen in Türkiye Zielwortschatz im Gebrauch Im Rahmen dieses Themas erwerben die Schüler einen zielgerichteten Wortschatz, um über besondere Tage, Geburtstage, Feste und Traditionen in Türkiye zu sprechen. Dazu gehören unter anderem: der Geburtstag, das Fest, das Kinderfest, der Tag des Sieges, der Ramadan, der Volkstanz, Halay, Horon, das Zuckerfest, der Nationalfeiertag, Feierlichkeiten, die Tradition, die Familie, die Freunde, der Brauch, der Kalender, der Monat, das Datum.	**DE.8.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt auf das Hören und Verstehen von Hör/Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye vorbereitet werden und typische Redemittel sowie Informationen sicher erfassen. **DE.8.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen, Bedeutungen und typische Redemittel in Hör- und Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und typische Intonationsmuster im Kontext von besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye verstehen und für die eigene mündliche und schriftliche Kommunikation nutzen. **DE.8.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye gezielt erkennen, verstehen und in verschiedenen mündlichen und schriftlichen Kontexten anwenden. **DE.8.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye relevanten grammatischen Strukturen erkennen, in verschiedenen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.8.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel sowie Strukturen sicher anwenden. **DE.8.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye verfassen und in geeigneten Kontexten präsentieren. **DE.8.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel aktivieren und anwenden. **DE.8.2.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye sinnvoll organisieren und	Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler in der Lage sein, über besondere Tage und Feste in Türkiye sowie über eigene Erfahrungen und Traditionen sprachlich angemessen zu kommunizieren. Sie können die wichtigsten besonderen Tage und Feste benennen und deren Bedeutung erklären. Darüber hinaus sind sie in der Lage, persönliche Ereignisse wie ihren eigenen Geburtstag in einfachen Sätzen zu beschreiben und andere gezielt danach zu fragen. Die Schüler beherrschen den Gebrauch typischer Redemittel und sozialer Wendungen, um Gratulationen und Festwünsche situationsgerecht auszusprechen. Sie können Fragen nach dem Zeitpunkt von Festen stellen und beantworten und nutzen dabei geeignete temporale Ausdrücke und Präpositionen. Darüber hinaus sind die Schüler fähig, einen kurzen mündlichen oder schriftlichen Beitrag zu einem besonderen Tag oder einer Tradition zu verfassen und diesen in angemessener sprachlicher Form zu präsentieren. Im interkulturellen Austausch können sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Festen und Bräuchen erkennen und darüber sprechen. Sie zeigen dabei Offenheit und Wertschätzung gegenüber der kulturellen Vielfalt. Die Schüler wenden, die im Unterricht erarbeiteten, sprachlichen Mittel sicher an und zeigen durch ihre

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					in kurzen Sprechsituationen korrekt und zusammenhängend ausdrücken. **DE.8.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und frei mündliche Aussagen und kleine Präsentationen zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye gestalten und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	Beiträge und im kommunikativen Austausch, dass sie die grundlegenden kommunikativen Ziele dieser Einheit erreicht haben. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	Besondere Tage Und Tradıtıonen In Türkiye	BESONDERE TAGE UND TRADITIONEN IN TÜRKİYE Unterthemen: Besondere Tage und Geburtstage; Feste in Türkiye; Traditionen in Türkiye Zielwortschatz im Gebrauch Im Rahmen dieses Themas erwerben die Schüler einen zielgerichteten Wortschatz, um über besondere Tage, Geburtstage, Feste und Traditionen in Türkiye zu sprechen. Dazu gehören unter anderem: der Geburtstag, das Fest, das Kinderfest, der Tag des Sieges, der Ramadan, der Volkstanz, Halay, Horon, das Zuckerfest, der Nationalfeiertag, Feierlichkeiten, die Tradition, die Familie, die Freunde, der Brauch, der Kalender, der Monat, das Datum.	**DE.8.2.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können gezielt auf das Hören und Verstehen von Hör/Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye vorbereitet werden und typische Redemittel sowie Informationen sicher erfassen. **DE.8.2.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen, Bedeutungen und typische Redemittel in Hör- und Sehtexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und typische Intonationsmuster im Kontext von besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.2.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können zentrale Informationen und Kernaussagen in kurzen Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye erfassen und verstehen. **DE.8.2.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können detaillierte Informationen in Lesetexten zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye verstehen und für die eigene mündliche und schriftliche Kommunikation nutzen. **DE.8.2.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu besonderen Tagen, Geburtstagen, Festen und Traditionen in Türkiye gezielt erkennen, verstehen und in verschiedenen mündlichen und schriftlichen Kontexten anwenden. **DE.8.2.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die für das Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye relevanten grammatischen Strukturen erkennen, in verschiedenen Kontexten verstehen und situationsgerecht anwenden. **DE.8.2.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel sowie Strukturen sicher anwenden. **DE.8.2.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye verfassen und in geeigneten Kontexten präsentieren. **DE.8.2.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye vorbereiten und passende Redemittel aktivieren und anwenden. **DE.8.2.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können Inhalte zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye sinnvoll organisieren und in kurzen Sprechsituationen korrekt und zusammenhängend ausdrücken. **DE.8.2.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und frei mündliche Aussagen und kleine Präsentationen zum Thema besondere Tage und Traditionen in Türkiye gestalten und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden.	Am Ende dieser Lerneinheit sollen die Schüler in der Lage sein, über besondere Tage und Feste in Türkiye sowie über eigene Erfahrungen und Traditionen sprachlich angemessen zu kommunizieren. Sie können die wichtigsten besonderen Tage und Feste benennen und deren Bedeutung erklären. Darüber hinaus sind sie in der Lage, persönliche Ereignisse wie ihren eigenen Geburtstag in einfachen Sätzen zu beschreiben und andere gezielt danach zu fragen. Die Schüler beherrschen den Gebrauch typischer Redemittel und sozialer Wendungen, um Gratulationen und Festwünsche situationsgerecht auszusprechen. Sie können Fragen nach dem Zeitpunkt von Festen stellen und beantworten und nutzen dabei geeignete temporale Ausdrücke und Präpositionen. Darüber hinaus sind die Schüler fähig, einen kurzen mündlichen oder schriftlichen Beitrag zu einem besonderen Tag oder einer Tradition zu verfassen und diesen in angemessener sprachlicher Form zu präsentieren. Im interkulturellen Austausch können sie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Festen und Bräuchen erkennen und darüber sprechen. Sie zeigen dabei Offenheit und Wertschätzung gegenüber der kulturellen Vielfalt. Die Schüler wenden, die im Unterricht erarbeiteten, sprachlichen Mittel sicher an und zeigen durch ihre Beiträge und im kommunikativen Austausch, dass sie die grundlegenden kommunikativen Ziele dieser Einheit erreicht haben.
13	14–18 Aralık	2	Rund Ums Kochen Und Eınkaufen	RUND UMS KOCHEN UND EINKAUFEN Unterthemen: In der	**DE.8.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Kochen, Küchenutensilien, Zubereitungsschritte und Einkaufen im Supermarkt erkennen und verstehen.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Rund ums Kochen und Einkaufen“ erfolgt anhand

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Küche; Die Vorbereitung eines Rezepts; Einkaufen im Supermarkt; Ein Rezept kochen Zielwortschatz im Gebrauch Der Zielwortschatz im Gebrauch umfasst grundlegende Substantive wie die Küche, das Rezept, die Zutaten, der Supermarkt, der Wochenmarkt, das Schneidebrett, der Topf, die Pfanne, der Ofen, sowie Verben wie einkaufen, kochen, schneiden, schälen, waschen, rühren, mischen, backen und braten. Auch Adjektive wie frisch, lecker und gesund werden in den typischen Gesprächssituationen verwendet.	**DE.8.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Kochen, Zubereitung von Rezepten und Einkaufen im Supermarkt ziehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen In der Küche, Vorbereitung eines Rezepts, Einkaufen im Supermarkt und Ein Rezept kochen erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. **DE.8.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Rund ums Kochen wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über typische Kochsituationen sprechen. **DE.8.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Kochschritte sprechen, Anweisungen formulieren und Mengenangaben korrekt verwenden. **DE.8.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Kochvokabular, Rezeptstrukturen und alltägliche Küchensituationen, um einfache Sätze und kurze Texte zu schreiben. **DE.8.3.S4.4** Inhalte vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Rund ums Kochen schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über das Kochen und Einkaufen äußern. **DE.8.3.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Rund ums Kochen sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Rund ums Kochen produzieren.	der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über Einkaufserlebnisse und Kochprozesse zu sprechen, einfache Rezepte schriftlich und mündlich zu erklären und an alltäglichen Küchendialogen aktiv teilzunehmen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? Kann der Schüler Lebensmittel, Zutaten und Küchengeräte korrekt benennen? Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Einkauf und Zubereitung formulieren? Kann der Schüler Reihenfolgen von Kochschritten sprachlich darstellen? Kann der Schüler Vorlieben und Geschmack ausdrücken? Kann der Schüler einfache Anweisungen im Imperativ korrekt formulieren? Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Rezept oder Einkaufserlebnis) schreiben? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein einfaches Rezept in schriftlicher Form oder führen einen kurzen Dialog zum Einkaufen oder Kochen. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası
14	21–25 Aralık	2	Rund Ums Kochen Und Eınkaufen	RUND UMS KOCHEN UND EINKAUFEN Unterthemen: In der Küche; Die Vorbereitung	**DE.8.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Kochen, Küchenutensilien, Zubereitungsschritte und Einkaufen im Supermarkt erkennen und verstehen. **DE.8.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Rund ums Kochen und Einkaufen“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				eines Rezepts; Einkaufen im Supermarkt; Ein Rezept kochen Zielwortschatz im Gebrauch Der Zielwortschatz im Gebrauch umfasst grundlegende Substantive wie die Küche, das Rezept, die Zutaten, der Supermarkt, der Wochenmarkt, das Schneidebrett, der Topf, die Pfanne, der Ofen, sowie Verben wie einkaufen, kochen, schneiden, schälen, waschen, rühren, mischen, backen und braten. Auch Adjektive wie frisch, lecker und gesund werden in den typischen Gesprächssituationen verwendet.	Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Kochen, Zubereitung von Rezepten und Einkaufen im Supermarkt ziehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen In der Küche, Vorbereitung eines Rezepts, Einkaufen im Supermarkt und Ein Rezept kochen erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. **DE.8.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Rund ums Kochen wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über typische Kochsituationen sprechen. **DE.8.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Kochschritte sprechen, Anweisungen formulieren und Mengenangaben korrekt verwenden. **DE.8.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Kochvokabular, Rezeptstrukturen und alltägliche Küchensituationen, um einfache Sätze und kurze Texte zu schreiben. **DE.8.3.S4.4** Inhalte vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Rund ums Kochen schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über das Kochen und Einkaufen äußern. **DE.8.3.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Rund ums Kochen sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Rund ums Kochen produzieren.	Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über Einkaufserlebnisse und Kochprozesse zu sprechen, einfache Rezepte schriftlich und mündlich zu erklären und an alltäglichen Küchendialogen aktiv teilzunehmen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? Kann der Schüler Lebensmittel, Zutaten und Küchengeräte korrekt benennen? Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Einkauf und Zubereitung formulieren? Kann der Schüler Reihenfolgen von Kochschritten sprachlich darstellen? Kann der Schüler Vorlieben und Geschmack ausdrücken? Kann der Schüler einfache Anweisungen im Imperativ korrekt formulieren? Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Rezept oder Einkaufserlebnis) schreiben? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein einfaches Rezept in schriftlicher Form oder führen einen kurzen Dialog zum Einkaufen oder Kochen. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Rund Ums Kochen Und Einkaufen	RUND UMS KOCHEN UND EINKAUFEN Unterthemen: In der Küche; Die Vorbereitung eines Rezepts; Einkaufen im Supermarkt; Ein Rezept kochen	**DE.8.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Kochen, Küchenutensilien, Zubereitungsschritte und Einkaufen im Supermarkt erkennen und verstehen. **DE.8.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Kochen, Zubereitung von Rezepten und Einkaufen im Supermarkt ziehen und in eigenen	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Rund ums Kochen und Einkaufen“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Zielwortschatz im Gebrauch Der Zielwortschatz im Gebrauch umfasst grundlegende Substantive wie die Küche, das Rezept, die Zutaten, der Supermarkt, der Wochenmarkt, das Schneidebrett, der Topf, die Pfanne, der Ofen, sowie Verben wie einkaufen, kochen, schneiden, schälen, waschen, rühren, mischen, backen und braten. Auch Adjektive wie frisch, lecker und gesund werden in den typischen Gesprächssituationen verwendet.	Worten wiedergeben. **DE.8.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen In der Küche, Vorbereitung eines Rezepts, Einkaufen im Supermarkt und Ein Rezept kochen erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. **DE.8.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Rund ums Kochen wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über typische Kochsituationen sprechen. **DE.8.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Kochschritte sprechen, Anweisungen formulieren und Mengenangaben korrekt verwenden. **DE.8.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Kochvokabular, Rezeptstrukturen und alltägliche Küchensituationen, um einfache Sätze und kurze Texte zu schreiben. **DE.8.3.S4.4** Inhalte vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Rund ums Kochen schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über das Kochen und Einkaufen äußern. **DE.8.3.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Rund ums Kochen sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Rund ums Kochen produzieren.	Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über Einkaufserlebnisse und Kochprozesse zu sprechen, einfache Rezepte schriftlich und mündlich zu erklären und an alltäglichen Küchendialogen aktiv teilzunehmen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? Kann der Schüler Lebensmittel, Zutaten und Küchengeräte korrekt benennen? Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Einkauf und Zubereitung formulieren? Kann der Schüler Reihenfolgen von Kochschritten sprachlich darstellen? Kann der Schüler Vorlieben und Geschmack ausdrücken? Kann der Schüler einfache Anweisungen im Imperativ korrekt formulieren? Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Rezept oder Einkaufserlebnis) schreiben? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein einfaches Rezept in schriftlicher Form oder führen einen kurzen Dialog zum Einkaufen oder Kochen. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
16	4–8 Ocak	2	Rund Ums Kochen Und Eınkaufen	RUND UMS KOCHEN UND EINKAUFEN Unterthemen: In der Küche; Die Vorbereitung eines Rezepts; Einkaufen im Supermarkt; Ein Rezept kochen Zielwortschatz im Gebrauch Der Zielwortschatz im	**DE.8.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Kochen, Küchenutensilien, Zubereitungsschritte und Einkaufen im Supermarkt erkennen und verstehen. **DE.8.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Kochen, Zubereitung von Rezepten und Einkaufen im Supermarkt ziehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen In der	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Rund ums Kochen und Einkaufen“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gebrauch umfasst grundlegende Substantive wie die Küche, das Rezept, die Zutaten, der Supermarkt, der Wochenmarkt, das Schneidebrett, der Topf, die Pfanne, der Ofen, sowie Verben wie einkaufen, kochen, schneiden, schälen, waschen, rühren, mischen, backen und braten. Auch Adjektive wie frisch, lecker und gesund werden in den typischen Gesprächssituationen verwendet.	Küche, Vorbereitung eines Rezepts, Einkaufen im Supermarkt und Ein Rezept kochen erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. **DE.8.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Rund ums Kochen wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über typische Kochsituationen sprechen. **DE.8.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Kochschritte sprechen, Anweisungen formulieren und Mengenangaben korrekt verwenden. **DE.8.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Kochvokabular, Rezeptstrukturen und alltägliche Küchensituationen, um einfache Sätze und kurze Texte zu schreiben. **DE.8.3.S4.4** Inhalte vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Rund ums Kochen schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über das Kochen und Einkaufen äußern. **DE.8.3.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Rund ums Kochen sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Rund ums Kochen produzieren.	über Einkaufserlebnisse und Kochprozesse zu sprechen, einfache Rezepte schriftlich und mündlich zu erklären und an alltäglichen Küchendialogen aktiv teilzunehmen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? Kann der Schüler Lebensmittel, Zutaten und Küchengeräte korrekt benennen? Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Einkauf und Zubereitung formulieren? Kann der Schüler Reihenfolgen von Kochschritten sprachlich darstellen? Kann der Schüler Vorlieben und Geschmack ausdrücken? Kann der Schüler einfache Anweisungen im Imperativ korrekt formulieren? Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Rezept oder Einkaufserlebnis) schreiben? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein einfaches Rezept in schriftlicher Form oder führen einen kurzen Dialog zum Einkaufen oder Kochen. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
17	11–15 Ocak	2	Rund Ums Kochen Und Eınkaufen	RUND UMS KOCHEN UND EINKAUFEN Unterthemen: In der Küche; Die Vorbereitung eines Rezepts; Einkaufen im Supermarkt; Ein Rezept kochen Zielwortschatz im Gebrauch Der Zielwortschatz im Gebrauch umfasst grundlegende Substantive wie die	**DE.8.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Kochen, Küchenutensilien, Zubereitungsschritte und Einkaufen im Supermarkt erkennen und verstehen. **DE.8.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Kochen, Zubereitung von Rezepten und Einkaufen im Supermarkt ziehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen In der Küche, Vorbereitung eines Rezepts, Einkaufen im Supermarkt und Ein Rezept kochen erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Rund ums Kochen und Einkaufen“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über Einkaufserlebnisse und Kochprozesse zu sprechen, einfache Rezepte schriftlich und mündlich zu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Küche, das Rezept, die Zutaten, der Supermarkt, der Wochenmarkt, das Schneidebrett, der Topf, die Pfanne, der Ofen, sowie Verben wie einkaufen, kochen, schneiden, schälen, waschen, rühren, mischen, backen und braten. Auch Adjektive wie frisch, lecker und gesund werden in den typischen Gesprächssituationen verwendet.	**DE.8.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. **DE.8.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Rund ums Kochen wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über typische Kochsituationen sprechen. **DE.8.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Kochschritte sprechen, Anweisungen formulieren und Mengenangaben korrekt verwenden. **DE.8.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Kochvokabular, Rezeptstrukturen und alltägliche Küchensituationen, um einfache Sätze und kurze Texte zu schreiben. **DE.8.3.S4.4** Inhalte vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Rund ums Kochen schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über das Kochen und Einkaufen äußern. **DE.8.3.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Rund ums Kochen sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Rund ums Kochen produzieren.	erklären und an alltäglichen Küchendialogen aktiv teilzunehmen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? Kann der Schüler Lebensmittel, Zutaten und Küchengeräte korrekt benennen? Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Einkauf und Zubereitung formulieren? Kann der Schüler Reihenfolgen von Kochschritten sprachlich darstellen? Kann der Schüler Vorlieben und Geschmack ausdrücken? Kann der Schüler einfache Anweisungen im Imperativ korrekt formulieren? Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Rezept oder Einkaufserlebnis) schreiben? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein einfaches Rezept in schriftlicher Form oder führen einen kurzen Dialog zum Einkaufen oder Kochen. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
18	18–22 Ocak	2	Rund Ums Kochen Und Einkaufen	RUND UMS KOCHEN UND EINKAUFEN Unterthemen: In der Küche; Die Vorbereitung eines Rezepts; Einkaufen im Supermarkt; Ein Rezept kochen Zielwortschatz im Gebrauch Der Zielwortschatz im Gebrauch umfasst grundlegende Substantive wie die Küche, das Rezept, die Zutaten, der Supermarkt, der	**DE.8.3.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen zentrale Informationen und Kernaussagen zu den Themen Kochen, Küchenutensilien, Zubereitungsschritte und Einkaufen im Supermarkt erkennen und verstehen. **DE.8.3.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Details erkennen und einfache Schlussfolgerungen zu den Themen Kochen, Zubereitung von Rezepten und Einkaufen im Supermarkt ziehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen In der Küche, Vorbereitung eines Rezepts, Einkaufen im Supermarkt und Ein Rezept kochen erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen anwenden. **DE.8.3.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Rund ums Kochen und Einkaufen“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über Einkaufserlebnisse und Kochprozesse zu sprechen, einfache Rezepte schriftlich und mündlich zu erklären und an alltäglichen Küchendialogen aktiv teilzunehmen. Beispielhafte Kriterien für die

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Wochenmarkt, das Schneidebrett, der Topf, die Pfanne, der Ofen, sowie Verben wie einkaufen, kochen, schneiden, schälen, waschen, rühren, mischen, backen und braten. Auch Adjektive wie frisch, lecker und gesund werden in den typischen Gesprächssituationen verwendet.	**DE.8.3.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Rund ums Kochen wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.3.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über typische Kochsituationen sprechen. **DE.8.3.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema Rund ums Kochen gezielt erkennen und anwenden. Sie können über Kochschritte sprechen, Anweisungen formulieren und Mengenangaben korrekt verwenden. **DE.8.3.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Kochvokabular, Rezeptstrukturen und alltägliche Küchensituationen, um einfache Sätze und kurze Texte zu schreiben. **DE.8.3.S4.4** Inhalte vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Rund ums Kochen schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.3.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Rund ums Kochen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über das Kochen und Einkaufen äußern. **DE.8.3.SP3.3** Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Rund ums Kochen sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.3.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Rund ums Kochen produzieren.	Bewertung: Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? Kann der Schüler Lebensmittel, Zutaten und Küchengeräte korrekt benennen? Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Einkauf und Zubereitung formulieren? Kann der Schüler Reihenfolgen von Kochschritten sprachlich darstellen? Kann der Schüler Vorlieben und Geschmack ausdrücken? Kann der Schüler einfache Anweisungen im Imperativ korrekt formulieren? Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Rezept oder Einkaufserlebnis) schreiben? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein einfaches Rezept in schriftlicher Form oder führen einen kurzen Dialog zum Einkaufen oder Kochen. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	Medıen Und Kommunıkatıon	MEDIEN UND KOMMUNIKATION Die Unterthemen sind: „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“. Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden aktiv Wortschatz rund um das Thema „Medien und Kommunikation“. Sie benennen Geräte wie das Handy, der Computer, das Tablet, der Fernseher, das Radio,	**DE.8.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten und bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie einfache Aussagen über Kommunikationsformen erkennen und deuten. **DE.8.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen und anwenden. Sie können phonologische Strukturen gezielt, authentisch und natürlich in der alltäglichen Kommunikation nutzen. **DE.8.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Medien und Kommunikation“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten zu sprechen, Fragen und Antworten im Gespräch zu formulieren, Präferenzen und Meinungen auszudrücken und kleine schriftliche Texte zum Thema zu verfassen.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				der Laptop, der Kopfhörer. Sie erweitern ihren Wortschatz um Kommunikationsmittel wie soziale Medien, die E-Mail, der Brief, die Nachricht, das Kommunikationsmittel und verwenden Verben wie telefonieren, chatten, schreiben, anrufen, reden, sagen, verstehen, sich treffen. Weitere wichtige Verben im Kontext sind herunterladen, hochladen, surfen, online sein, offline sein. Die Schüler können alltägliche Handlungen und Präferenzen ausdrücken („Ich sehe jeden Tag fern.“, „Ich telefoniere mit meinem Freund.“, „Ich schreibe lieber E-Mails.“), ihre Kommunikationsgewohnheiten beschreiben („Wir treffen uns manchmal im Café.“) und Fragen zu Mediennutzung stellen und beantworten („Wie oft benutzt du dein Handy?“, „Was machst du mit dem Tablet?“).	Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie Aussagen über Kommunikationsverhalten erkennen und deuten. **DE.8.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zu den Themen „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigene Mediennutzung und Kommunikationsverhalten zu sprechen. **DE.8.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung, Kommunikationserfahrungen und Meinungen zu sprechen, Fragen zu formulieren und Texte zu schreiben. **DE.8.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Mediennutzung, Kommunikationsformen und Freundschaft, um einfache Sätze und kurze Texte zu diesen Themen zu formulieren. **DE.8.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können in der Lage sein, einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema „Medien und Kommunikation“ zu schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anzuwenden. **DE.8.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie sollen bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über ihre Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten äußern zu können. **DE.8.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Medien und Kommunikation sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Medien und Kommunikation produzieren.	Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Medienarten und Kommunikationsformen korrekt benennen? -Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Mediennutzung und Kommunikation formulieren? -Kann der Schüler eigene Präferenzen und Meinungen ausdrücken? -Kann der Schüler Trennbare Verben, Negationen und Modalverben korrekt verwenden? -Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Mein Medienalltaschreiben? -Kann der Schüler an einem Dialog oder Rollenspiel zum Thema Medien und Kommunikation aktiv teilnehmen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. eine kurze schriftliche Beschreibung ihrer Mediennutzung oder führen einen kleinen Dialog über Kommunikation im Alltag. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
20	15–19 Şubat	2	Medıen Und Kommunıkatıon	MEDIEN UND KOMMUNIKATION Die Unterthemen sind: „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“. Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden aktiv Wortschatz rund um das Thema „Medien und Kommunikation“. Sie benennen Geräte wie das Handy, der	**DE.8.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten und bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie einfache Aussagen über Kommunikationsformen erkennen und deuten. **DE.8.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen und anwenden. Sie können phonologische Strukturen gezielt, authentisch und natürlich in der alltäglichen Kommunikation nutzen.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Medien und Kommunikation“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten zu sprechen, Fragen und Antworten im Gespräch zu formulieren, Präferenzen und Meinungen auszudrücken

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Computer, das Tablet, der Fernseher, das Radio, der Laptop, der Kopfhörer. Sie erweitern ihren Wortschatz um Kommunikationsmittel wie soziale Medien, die E-Mail, der Brief, die Nachricht, das Kommunikationsmittel und verwenden Verben wie telefonieren, chatten, schreiben, anrufen, reden, sagen, verstehen, sich treffen. Weitere wichtige Verben im Kontext sind herunterladen, hochladen, surfen, online sein, offline sein. Die Schüler können alltägliche Handlungen und Präferenzen ausdrücken („Ich sehe jeden Tag fern.“, „Ich telefoniere mit meinem Freund.“, „Ich schreibe lieber E-Mails.“), ihre Kommunikationsgewohnheiten beschreiben („Wir treffen uns manchmal im Café.“) und Fragen zu Mediennutzung stellen und beantworten („Wie oft benutzt du dein Handy?“, „Was machst du mit dem Tablet?“).	**DE.8.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie Aussagen über Kommunikationsverhalten erkennen und deuten. **DE.8.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zu den Themen „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigene Mediennutzung und Kommunikationsverhalten zu sprechen. **DE.8.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung, Kommunikationserfahrungen und Meinungen zu sprechen, Fragen zu formulieren und Texte zu schreiben. **DE.8.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Mediennutzung, Kommunikationsformen und Freundschaft, um einfache Sätze und kurze Texte zu diesen Themen zu formulieren. **DE.8.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können in der Lage sein, einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema „Medien und Kommunikation“ zu schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anzuwenden. **DE.8.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie sollen bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über ihre Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten äußern zu können. **DE.8.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Medien und Kommunikation sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Medien und Kommunikation produzieren.	und kleine schriftliche Texte zum Thema zu verfassen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Medienarten und Kommunikationsformen korrekt benennen? -Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Mediennutzung und Kommunikation formulieren? -Kann der Schüler eigene Präferenzen und Meinungen ausdrücken? -Kann der Schüler Trennbare Verben, Negationen und Modalverben korrekt verwenden? -Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Mein Medienalltaschreiben? -Kann der Schüler an einem Dialog oder Rollenspiel zum Thema Medien und Kommunikation aktiv teilnehmen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. eine kurze schriftliche Beschreibung ihrer Mediennutzung oder führen einen kleinen Dialog über Kommunikation im Alltag. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
21	22–26 Şubat	2	Medıen Und Kommunıkatıon	MEDIEN UND KOMMUNIKATION Die Unterthemen sind: „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“. Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden aktiv Wortschatz rund um das Thema „Medien und Kommunikation“.	**DE.8.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten und bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie einfache Aussagen über Kommunikationsformen erkennen und deuten. **DE.8.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen und anwenden.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Medien und Kommunikation“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten zu sprechen, Fragen und Antworten im

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Sie benennen Geräte wie das Handy, der Computer, das Tablet, der Fernseher, das Radio, der Laptop, der Kopfhörer. Sie erweitern ihren Wortschatz um Kommunikationsmittel wie soziale Medien, die E-Mail, der Brief, die Nachricht, das Kommunikationsmittel und verwenden Verben wie telefonieren, chatten, schreiben, anrufen, reden, sagen, verstehen, sich treffen. Weitere wichtige Verben im Kontext sind herunterladen, hochladen, surfen, online sein, offline sein. Die Schüler können alltägliche Handlungen und Präferenzen ausdrücken („Ich sehe jeden Tag fern.“, „Ich telefoniere mit meinem Freund.“, „Ich schreibe lieber E-Mails.“), ihre Kommunikationsgewohnheiten beschreiben („Wir treffen uns manchmal im Café.“) und Fragen zu Mediennutzung stellen und beantworten („Wie oft benutzt du dein Handy?“, „Was machst du mit dem Tablet?“).	Sie können phonologische Strukturen gezielt, authentisch und natürlich in der alltäglichen Kommunikation nutzen. **DE.8.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie Aussagen über Kommunikationsverhalten erkennen und deuten. **DE.8.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zu den Themen „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigene Mediennutzung und Kommunikationsverhalten zu sprechen. **DE.8.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung, Kommunikationserfahrungen und Meinungen zu sprechen, Fragen zu formulieren und Texte zu schreiben. **DE.8.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Mediennutzung, Kommunikationsformen und Freundschaft, um einfache Sätze und kurze Texte zu diesen Themen zu formulieren. **DE.8.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können in der Lage sein, einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema „Medien und Kommunikation“ zu schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anzuwenden. **DE.8.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie sollen bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über ihre Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten äußern zu können. **DE.8.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Medien und Kommunikation sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Medien und Kommunikation produzieren.	Gespräch zu formulieren, Präferenzen und Meinungen auszudrücken und kleine schriftliche Texte zum Thema zu verfassen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Medienarten und Kommunikationsformen korrekt benennen? -Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Mediennutzung und Kommunikation formulieren? -Kann der Schüler eigene Präferenzen und Meinungen ausdrücken? -Kann der Schüler Trennbare Verben, Negationen und Modalverben korrekt verwenden? -Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Mein Medienalltaschreiben? -Kann der Schüler an einem Dialog oder Rollenspiel zum Thema Medien und Kommunikation aktiv teilnehmen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. eine kurze schriftliche Beschreibung ihrer Mediennutzung oder führen einen kleinen Dialog über Kommunikation im Alltag. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
22	1–5 Mart	2	Medıen Und Kommunıkatıon	MEDIEN UND KOMMUNIKATION Die Unterthemen sind: „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“. Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden aktiv Wortschatz rund um das	**DE.8.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten und bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie einfache Aussagen über Kommunikationsformen erkennen und deuten. **DE.8.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Medien und Kommunikation“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Thema „Medien und Kommunikation“. Sie benennen Geräte wie das Handy, der Computer, das Tablet, der Fernseher, das Radio, der Laptop, der Kopfhörer. Sie erweitern ihren Wortschatz um Kommunikationsmittel wie soziale Medien, die E-Mail, der Brief, die Nachricht, das Kommunikationsmittel und verwenden Verben wie telefonieren, chatten, schreiben, anrufen, reden, sagen, verstehen, sich treffen. Weitere wichtige Verben im Kontext sind herunterladen, hochladen, surfen, online sein, offline sein. Die Schüler können alltägliche Handlungen und Präferenzen ausdrücken („Ich sehe jeden Tag fern.“, „Ich telefoniere mit meinem Freund.“, „Ich schreibe lieber E-Mails.“), ihre Kommunikationsgewohnheiten beschreiben („Wir treffen uns manchmal im Café.“) und Fragen zu Mediennutzung stellen und beantworten („Wie oft benutzt du dein Handy?“, „Was machst du mit dem Tablet?“).	Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen und anwenden. Sie können phonologische Strukturen gezielt, authentisch und natürlich in der alltäglichen Kommunikation nutzen. **DE.8.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie Aussagen über Kommunikationsverhalten erkennen und deuten. **DE.8.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zu den Themen „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigene Mediennutzung und Kommunikationsverhalten zu sprechen. **DE.8.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung, Kommunikationserfahrungen und Meinungen zu sprechen, Fragen zu formulieren und Texte zu schreiben. **DE.8.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Mediennutzung, Kommunikationsformen und Freundschaft, um einfache Sätze und kurze Texte zu diesen Themen zu formulieren. **DE.8.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können in der Lage sein, einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema „Medien und Kommunikation“ zu schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anzuwenden. **DE.8.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie sollen bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über ihre Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten äußern zu können. **DE.8.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Medien und Kommunikation sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Medien und Kommunikation produzieren.	ihr Kommunikationsverhalten zu sprechen, Fragen und Antworten im Gespräch zu formulieren, Präferenzen und Meinungen auszudrücken und kleine schriftliche Texte zum Thema zu verfassen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Medienarten und Kommunikationsformen korrekt benennen? -Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Mediennutzung und Kommunikation formulieren? -Kann der Schüler eigene Präferenzen und Meinungen ausdrücken? -Kann der Schüler Trennbare Verben, Negationen und Modalverben korrekt verwenden? -Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Mein Medienalltaschreiben? -Kann der Schüler an einem Dialog oder Rollenspiel zum Thema Medien und Kommunikation aktiv teilnehmen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. eine kurze schriftliche Beschreibung ihrer Mediennutzung oder führen einen kleinen Dialog über Kommunikation im Alltag. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	Medıen Und Kommunıkatıon	MEDIEN UND KOMMUNIKATION Die Unterthemen sind: „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“. Zielwortschatz im Gebrauch	**DE.8.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten und bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie einfache Aussagen über Kommunikationsformen erkennen und deuten. **DE.8.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Medien und Kommunikation“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Die Schüler erwerben und verwenden aktiv Wortschatz rund um das Thema „Medien und Kommunikation“. Sie benennen Geräte wie das Handy, der Computer, das Tablet, der Fernseher, das Radio, der Laptop, der Kopfhörer. Sie erweitern ihren Wortschatz um Kommunikationsmittel wie soziale Medien, die E-Mail, der Brief, die Nachricht, das Kommunikationsmittel und verwenden Verben wie telefonieren, chatten, schreiben, anrufen, reden, sagen, verstehen, sich treffen. Weitere wichtige Verben im Kontext sind herunterladen, hochladen, surfen, online sein, offline sein. Die Schüler können alltägliche Handlungen und Präferenzen ausdrücken („Ich sehe jeden Tag fern.“, „Ich telefoniere mit meinem Freund.“, „Ich schreibe lieber E-Mails.“), ihre Kommunikationsgewohnheiten beschreiben („Wir treffen uns manchmal im Café.“) und Fragen zu Mediennutzung stellen und beantworten („Wie oft benutzt du dein Handy?“, „Was machst du mit dem Tablet?“).	inhaltliche Beziehungen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen und anwenden. Sie können phonologische Strukturen gezielt, authentisch und natürlich in der alltäglichen Kommunikation nutzen. **DE.8.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie Aussagen über Kommunikationsverhalten erkennen und deuten. **DE.8.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zu den Themen „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigene Mediennutzung und Kommunikationsverhalten zu sprechen. **DE.8.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung, Kommunikationserfahrungen und Meinungen zu sprechen, Fragen zu formulieren und Texte zu schreiben. **DE.8.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Mediennutzung, Kommunikationsformen und Freundschaft, um einfache Sätze und kurze Texte zu diesen Themen zu formulieren. **DE.8.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können in der Lage sein, einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema „Medien und Kommunikation“ zu schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anzuwenden. **DE.8.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie sollen bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über ihre Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten äußern zu können. **DE.8.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Medien und Kommunikation sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Medien und Kommunikation produzieren.	sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten zu sprechen, Fragen und Antworten im Gespräch zu formulieren, Präferenzen und Meinungen auszudrücken und kleine schriftliche Texte zum Thema zu verfassen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Medienarten und Kommunikationsformen korrekt benennen? -Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Mediennutzung und Kommunikation formulieren? -Kann der Schüler eigene Präferenzen und Meinungen ausdrücken? -Kann der Schüler Trennbare Verben, Negationen und Modalverben korrekt verwenden? -Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Mein Medienalltaschreiben? -Kann der Schüler an einem Dialog oder Rollenspiel zum Thema Medien und Kommunikation aktiv teilnehmen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. eine kurze schriftliche Beschreibung ihrer Mediennutzung oder führen einen kleinen Dialog über Kommunikation im Alltag. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	2	Medıen Und	MEDIEN UND	**DE.8.4.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen	Die Bewertung und Beurteilung im

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Kommunıkatıon	KOMMUNIKATION Die Unterthemen sind: „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“. Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden aktiv Wortschatz rund um das Thema „Medien und Kommunikation“. Sie benennen Geräte wie das Handy, der Computer, das Tablet, der Fernseher, das Radio, der Laptop, der Kopfhörer. Sie erweitern ihren Wortschatz um Kommunikationsmittel wie soziale Medien, die E-Mail, der Brief, die Nachricht, das Kommunikationsmittel und verwenden Verben wie telefonieren, chatten, schreiben, anrufen, reden, sagen, verstehen, sich treffen. Weitere wichtige Verben im Kontext sind herunterladen, hochladen, surfen, online sein, offline sein. Die Schüler können alltägliche Handlungen und Präferenzen ausdrücken („Ich sehe jeden Tag fern.“, „Ich telefoniere mit meinem Freund.“, „Ich schreibe lieber E-Mails.“), ihre Kommunikationsgewohnheiten beschreiben („Wir treffen uns manchmal im Café.“) und Fragen zu Mediennutzung stellen und beantworten („Wie oft benutzt du dein Handy?“, „Was machst du mit dem Tablet?“).	Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten und bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie einfache Aussagen über Kommunikationsformen erkennen und deuten. **DE.8.4.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.4.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation erkennen und anwenden. Sie können phonologische Strukturen gezielt, authentisch und natürlich in der alltäglichen Kommunikation nutzen. **DE.8.4.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Leseverstehen-Prozess zu den Themen Medien im Alltag und Freundschaft und Kommunikation vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Medienbegriffe sowie Aussagen über Kommunikationsverhalten erkennen und deuten. **DE.8.4.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zu den Themen „Medien im Alltag“ und „Freundschaft und Kommunikation“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.4.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigene Mediennutzung und Kommunikationsverhalten zu sprechen. **DE.8.4.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die grundlegenden grammatischen Strukturen zum Thema „Medien und Kommunikation“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung, Kommunikationserfahrungen und Meinungen zu sprechen, Fragen zu formulieren und Texte zu schreiben. **DE.8.4.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über Mediennutzung, Kommunikationsformen und Freundschaft, um einfache Sätze und kurze Texte zu diesen Themen zu formulieren. **DE.8.4.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können in der Lage sein, einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema „Medien und Kommunikation“ zu schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anzuwenden. **DE.8.4.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema „Medien und Kommunikation“ vorbereiten. Sie sollen bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren, um sich mündlich über ihre Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten äußern zu können. **DE.8.4.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Medien und Kommunikation sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.4.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Medien und Kommunikation produzieren.	Rahmen des Themas „Medien und Kommunikation“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel, grammatische Strukturen und Wortschatz im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein, über ihre eigene Mediennutzung und ihr Kommunikationsverhalten zu sprechen, Fragen und Antworten im Gespräch zu formulieren, Präferenzen und Meinungen auszudrücken und kleine schriftliche Texte zum Thema zu verfassen. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Medienarten und Kommunikationsformen korrekt benennen? -Kann der Schüler Fragen und Antworten zu Mediennutzung und Kommunikation formulieren? -Kann der Schüler eigene Präferenzen und Meinungen ausdrücken? -Kann der Schüler Trennbare Verben, Negationen und Modalverben korrekt verwenden? -Kann der Schüler einen kurzen zusammenhängenden Text (z.B. Mein Medienalltaschreiben? -Kann der Schüler an einem Dialog oder Rollenspiel zum Thema Medien und Kommunikation aktiv teilnehmen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. eine kurze schriftliche Beschreibung ihrer Mediennutzung oder führen einen kleinen Dialog über Kommunikation im Alltag. Dabei verwenden sie die gelernten Redemittel, grammatischen Strukturen und Wortschatz korrekt und situationsangemessen. Die Ergebnisse werden mit einem einfachen Bewertungsraster hinsichtlich Verständlichkeit, sprachlicher Korrektheit und Kommunikationsfähigkeit beurteilt.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
25	29 Mart – 2 Nisan	2	Unsere Lebensräume: Stadt, Land Und Umwelt	UNSERE LEBENSRÄUME: STADT, LAND UND UMWELT Die Unterthemen: Leben in der Stadt und auf dem Land; Meine Stadt vorstellen; Unsere Umwelt schützen Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden gezielt den Zielwortschatz im Kontext „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“: Orte und Natur: die Sonne, das Dorf, der Baum, die Blume, die Luft, die Natur, der Bauer, der Berg, der Himmel, das Tier, das Wasser, die Pflanze Stadt und Verkehr: der Verkehr, die Verkehrsmittel, der Nachbar, der Laden, die Miete, die Arbeit, die Möglichkeit, das Geschäft, der Einkaufsplatz, das Kino, das Theater Umweltprobleme und Schutz: der Müll, die Verschmutzung, das Problem, die Energie, der Wind, die Plastiktüte, das Papier, recyceln, trennen, sparen Verben: leben, schützen, vorstellen, helfen, recyceln, trennen, sparen Adjektive: frisch, stressig, friedlich, langsam, einfach, leicht, schwer, laut, ruhig, sauber, schmutzig	**DE.8.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und unsere Umwelt schützen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Ortsbegriffe sowie einfache Aussagen zu Umweltproblemen erkennen und deuten. **DE.8.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Zusammenhänge zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und Unsere Umwelt schützen erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt, authentisch und natürlich erkennen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.8.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen zu Stadt- und Landleben, zur eigenen Stadt oder zum eigenen Dorf und zu Umweltthemen, um einfache Lesetexte besser zu verstehen. **DE.8.5.L2.3** Bedeutungen erschließen Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land und über Umweltschutz sprechen. **DE.8.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land, Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen sprechen und einfache Fragen formulieren. **DE.8.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über ihre eigene Stadt bzw. ihr Dorf, den Vergleich Stadt–Land und Umweltthemen, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten und bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren. **DE.8.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt frei formulieren.	Zu Beginn des Themas „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“ wird davon ausgegangen, dass die Schüler über grundlegende alltagsnahe Erfahrungen und entsprechendes Vorwissen in ihrer Erstsprache verfügen. Sie kennen typische Merkmale von Stadt und Land, können eigene Umgebung beschreiben und haben in vorangegangenen Unterrichtseinheiten bereits gelernt, einfache Beschreibungen und Meinungssätze zu formulieren. Außerdem bringen sie erste Erfahrungen und Wissen zu Umweltthemen mit (z.B. Müll, Recycling, Natur). Im Vorbewertungsprozess wird geprüft, inwieweit die Schüler bereits fähig sind: -einfache Orte (z.B. Stadt, Dorf, Park, Natur) im Deutschen zu benennen, -eigene Meinungen und Präferenzen zum Leben in der Stadt oder auf dem Land auszudrücken, -einfache Fragen zu Umweltproblemen zu verstehen und zu beantworten, -eigene Erfahrungen zum Thema Umwelt sprachlich mitzuteilen. Dazu werden vorbereitende Aktivitäten eingesetzt, z.B.: -ein gemeinsames Brainstorming: „Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land?“ -visuelle Impulse: Bilderkarten zu Stadt/Land/Umwelt -eine einfache Umfrage im Klassenraum: „Wie findest du das Leben in der Stadt / auf dem Land?“ -ein Einstiegsgespräch: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“ Die Ergebnisse dieser Aktivitäten dienen der Lehrkraft dazu, den individuellen Lernstand der Schüler einzuschätzen und die weitere Unterrichtsplanung gezielt darauf abzustimmen.
26	5–9 Nisan	2	Unsere Lebensräume: Stadt, Land Und Umwelt	UNSERE LEBENSRÄUME: STADT, LAND UND UMWELT Die Unterthemen: Leben	**DE.8.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und unsere Umwelt schützen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Ortsbegriffe sowie einfache Aussagen zu Umweltproblemen erkennen und deuten.	Zu Beginn des Themas „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“ wird davon ausgegangen, dass die

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				in der Stadt und auf dem Land; Meine Stadt vorstellen; Unsere Umwelt schützen Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden gezielt den Zielwortschatz im Kontext „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“: Orte und Natur: die Sonne, das Dorf, der Baum, die Blume, die Luft, die Natur, der Bauer, der Berg, der Himmel, das Tier, das Wasser, die Pflanze Stadt und Verkehr: der Verkehr, die Verkehrsmittel, der Nachbar, der Laden, die Miete, die Arbeit, die Möglichkeit, das Geschäft, der Einkaufsplatz, das Kino, das Theater Umweltprobleme und Schutz: der Müll, die Verschmutzung, das Problem, die Energie, der Wind, die Plastiktüte, das Papier, recyceln, trennen, sparen Verben: leben, schützen, vorstellen, helfen, recyceln, trennen, sparen Adjektive: frisch, stressig, friedlich, langsam, einfach, leicht, schwer, laut, ruhig, sauber, schmutzig	**DE.8.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Zusammenhänge zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und Unsere Umwelt schützen erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt, authentisch und natürlich erkennen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.8.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen zu Stadt- und Landleben, zur eigenen Stadt oder zum eigenen Dorf und zu Umweltthemen, um einfache Lesetexte besser zu verstehen. **DE.8.5.L2.3** Bedeutungen erschließen Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land und über Umweltschutz sprechen. **DE.8.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land, Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen sprechen und einfache Fragen formulieren. **DE.8.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über ihre eigene Stadt bzw. ihr Dorf, den Vergleich Stadt–Land und Umweltthemen, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten und bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren. **DE.8.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt frei formulieren.	Schüler über grundlegende alltagsnahe Erfahrungen und entsprechendes Vorwissen in ihrer Erstsprache verfügen. Sie kennen typische Merkmale von Stadt und Land, können eigene Umgebung beschreiben und haben in vorangegangenen Unterrichtseinheiten bereits gelernt, einfache Beschreibungen und Meinungssätze zu formulieren. Außerdem bringen sie erste Erfahrungen und Wissen zu Umweltthemen mit (z.B. Müll, Recycling, Natur). Im Vorbewertungsprozess wird geprüft, inwieweit die Schüler bereits fähig sind: -einfache Orte (z.B. Stadt, Dorf, Park, Natur) im Deutschen zu benennen, -eigene Meinungen und Präferenzen zum Leben in der Stadt oder auf dem Land auszudrücken, -einfache Fragen zu Umweltproblemen zu verstehen und zu beantworten, -eigene Erfahrungen zum Thema Umwelt sprachlich mitzuteilen. Dazu werden vorbereitende Aktivitäten eingesetzt, z.B.: -ein gemeinsames Brainstorming: „Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land?“ -visuelle Impulse: Bilderkarten zu Stadt/Land/Umwelt -eine einfache Umfrage im Klassenraum: „Wie findest du das Leben in der Stadt / auf dem Land?“ -ein Einstiegsgespräch: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“ Die Ergebnisse dieser Aktivitäten dienen der Lehrkraft dazu, den individuellen Lernstand der Schüler einzuschätzen und die weitere Unterrichtsplanung gezielt darauf abzustimmen.
27	12–16 Nisan	2	Unsere Lebensräume: Stadt, Land Und Umwelt	UNSERE LEBENSRÄUME: STADT, LAND UND UMWELT Die Unterthemen: Leben in der Stadt und auf dem Land; Meine Stadt vorstellen; Unsere Umwelt schützen	**DE.8.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und unsere Umwelt schützen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Ortsbegriffe sowie einfache Aussagen zu Umweltproblemen erkennen und deuten. **DE.8.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Zusammenhänge zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und Unsere	Zu Beginn des Themas „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“ wird davon ausgegangen, dass die Schüler über grundlegende alltagsnahe Erfahrungen und entsprechendes Vorwissen in ihrer Erstsprache

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden gezielt den Zielwortschatz im Kontext „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“: Orte und Natur: die Sonne, das Dorf, der Baum, die Blume, die Luft, die Natur, der Bauer, der Berg, der Himmel, das Tier, das Wasser, die Pflanze Stadt und Verkehr: der Verkehr, die Verkehrsmittel, der Nachbar, der Laden, die Miete, die Arbeit, die Möglichkeit, das Geschäft, der Einkaufsplatz, das Kino, das Theater Umweltprobleme und Schutz: der Müll, die Verschmutzung, das Problem, die Energie, der Wind, die Plastiktüte, das Papier, recyceln, trennen, sparen Verben: leben, schützen, vorstellen, helfen, recyceln, trennen, sparen Adjektive: frisch, stressig, friedlich, langsam, einfach, leicht, schwer, laut, ruhig, sauber, schmutzig	Umwelt schützen erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt, authentisch und natürlich erkennen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.8.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen zu Stadt- und Landleben, zur eigenen Stadt oder zum eigenen Dorf und zu Umweltthemen, um einfache Lesetexte besser zu verstehen. **DE.8.5.L2.3** Bedeutungen erschließen Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land und über Umweltschutz sprechen. **DE.8.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land, Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen sprechen und einfache Fragen formulieren. **DE.8.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über ihre eigene Stadt bzw. ihr Dorf, den Vergleich Stadt–Land und Umweltthemen, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten und bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren. **DE.8.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt frei formulieren.	verfügen. Sie kennen typische Merkmale von Stadt und Land, können eigene Umgebung beschreiben und haben in vorangegangenen Unterrichtseinheiten bereits gelernt, einfache Beschreibungen und Meinungssätze zu formulieren. Außerdem bringen sie erste Erfahrungen und Wissen zu Umweltthemen mit (z.B. Müll, Recycling, Natur). Im Vorbewertungsprozess wird geprüft, inwieweit die Schüler bereits fähig sind: -einfache Orte (z.B. Stadt, Dorf, Park, Natur) im Deutschen zu benennen, -eigene Meinungen und Präferenzen zum Leben in der Stadt oder auf dem Land auszudrücken, -einfache Fragen zu Umweltproblemen zu verstehen und zu beantworten, -eigene Erfahrungen zum Thema Umwelt sprachlich mitzuteilen. Dazu werden vorbereitende Aktivitäten eingesetzt, z.B.: -ein gemeinsames Brainstorming: „Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land?“ -visuelle Impulse: Bilderkarten zu Stadt/Land/Umwelt -eine einfache Umfrage im Klassenraum: „Wie findest du das Leben in der Stadt / auf dem Land?“ -ein Einstiegsgespräch: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“ Die Ergebnisse dieser Aktivitäten dienen der Lehrkraft dazu, den individuellen Lernstand der Schüler einzuschätzen und die weitere Unterrichtsplanung gezielt darauf abzustimmen.
28	19–23 Nisan	2	Unsere Lebensräume: Stadt, Land Und Umwelt	UNSERE LEBENSRÄUME: STADT, LAND UND UMWELT Die Unterthemen: Leben in der Stadt und auf dem Land; Meine Stadt vorstellen; Unsere Umwelt schützen Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden gezielt	**DE.8.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und unsere Umwelt schützen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Ortsbegriffe sowie einfache Aussagen zu Umweltproblemen erkennen und deuten. **DE.8.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Zusammenhänge zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und Unsere Umwelt schützen erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt, authentisch und natürlich erkennen und anwenden. Sie können diese spontan und in der	Zu Beginn des Themas „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“ wird davon ausgegangen, dass die Schüler über grundlegende alltagsnahe Erfahrungen und entsprechendes Vorwissen in ihrer Erstsprache verfügen. Sie kennen typische Merkmale von Stadt und Land, können eigene Umgebung beschreiben und haben in

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				den Zielwortschatz im Kontext „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“: Orte und Natur: die Sonne, das Dorf, der Baum, die Blume, die Luft, die Natur, der Bauer, der Berg, der Himmel, das Tier, das Wasser, die Pflanze Stadt und Verkehr: der Verkehr, die Verkehrsmittel, der Nachbar, der Laden, die Miete, die Arbeit, die Möglichkeit, das Geschäft, der Einkaufsplatz, das Kino, das Theater Umweltprobleme und Schutz: der Müll, die Verschmutzung, das Problem, die Energie, der Wind, die Plastiktüte, das Papier, recyceln, trennen, sparen Verben: leben, schützen, vorstellen, helfen, recyceln, trennen, sparen Adjektive: frisch, stressig, friedlich, langsam, einfach, leicht, schwer, laut, ruhig, sauber, schmutzig	Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen. **DE.8.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen zu Stadt- und Landleben, zur eigenen Stadt oder zum eigenen Dorf und zu Umweltthemen, um einfache Lesetexte besser zu verstehen. **DE.8.5.L2.3** Bedeutungen erschließen Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land und über Umweltschutz sprechen. **DE.8.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land, Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen sprechen und einfache Fragen formulieren. **DE.8.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über ihre eigene Stadt bzw. ihr Dorf, den Vergleich Stadt–Land und Umweltthemen, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten und bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren. **DE.8.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt frei formulieren.	vorangegangenen Unterrichtseinheiten bereits gelernt, einfache Beschreibungen und Meinungssätze zu formulieren. Außerdem bringen sie erste Erfahrungen und Wissen zu Umweltthemen mit (z.B. Müll, Recycling, Natur). Im Vorbewertungsprozess wird geprüft, inwieweit die Schüler bereits fähig sind: -einfache Orte (z.B. Stadt, Dorf, Park, Natur) im Deutschen zu benennen, -eigene Meinungen und Präferenzen zum Leben in der Stadt oder auf dem Land auszudrücken, -einfache Fragen zu Umweltproblemen zu verstehen und zu beantworten, -eigene Erfahrungen zum Thema Umwelt sprachlich mitzuteilen. Dazu werden vorbereitende Aktivitäten eingesetzt, z.B.: -ein gemeinsames Brainstorming: „Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land?“ -visuelle Impulse: Bilderkarten zu Stadt/Land/Umwelt -eine einfache Umfrage im Klassenraum: „Wie findest du das Leben in der Stadt / auf dem Land?“ -ein Einstiegsgespräch: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“ Die Ergebnisse dieser Aktivitäten dienen der Lehrkraft dazu, den individuellen Lernstand der Schüler einzuschätzen und die weitere Unterrichtsplanung gezielt darauf abzustimmen. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	Unsere Lebensräume: Stadt, Land Und Umwelt	UNSERE LEBENSRÄUME: STADT, LAND UND UMWELT Die Unterthemen: Leben in der Stadt und auf dem Land; Meine Stadt vorstellen; Unsere Umwelt schützen Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden gezielt den Zielwortschatz im	**DE.8.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und unsere Umwelt schützen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Ortsbegriffe sowie einfache Aussagen zu Umweltproblemen erkennen und deuten. **DE.8.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Zusammenhänge zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und Unsere Umwelt schützen erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt, authentisch und natürlich erkennen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen.	Zu Beginn des Themas „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“ wird davon ausgegangen, dass die Schüler über grundlegende alltagsnahe Erfahrungen und entsprechendes Vorwissen in ihrer Erstsprache verfügen. Sie kennen typische Merkmale von Stadt und Land, können eigene Umgebung beschreiben und haben in vorangegangenen

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Kontext „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“: Orte und Natur: die Sonne, das Dorf, der Baum, die Blume, die Luft, die Natur, der Bauer, der Berg, der Himmel, das Tier, das Wasser, die Pflanze Stadt und Verkehr: der Verkehr, die Verkehrsmittel, der Nachbar, der Laden, die Miete, die Arbeit, die Möglichkeit, das Geschäft, der Einkaufsplatz, das Kino, das Theater Umweltprobleme und Schutz: der Müll, die Verschmutzung, das Problem, die Energie, der Wind, die Plastiktüte, das Papier, recyceln, trennen, sparen Verben: leben, schützen, vorstellen, helfen, recyceln, trennen, sparen Adjektive: frisch, stressig, friedlich, langsam, einfach, leicht, schwer, laut, ruhig, sauber, schmutzig	**DE.8.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen zu Stadt- und Landleben, zur eigenen Stadt oder zum eigenen Dorf und zu Umweltthemen, um einfache Lesetexte besser zu verstehen. **DE.8.5.L2.3** Bedeutungen erschließen Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land und über Umweltschutz sprechen. **DE.8.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land, Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen sprechen und einfache Fragen formulieren. **DE.8.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über ihre eigene Stadt bzw. ihr Dorf, den Vergleich Stadt–Land und Umweltthemen, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten und bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren. **DE.8.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt frei formulieren.	Unterrichtseinheiten bereits gelernt, einfache Beschreibungen und Meinungssätze zu formulieren. Außerdem bringen sie erste Erfahrungen und Wissen zu Umweltthemen mit (z.B. Müll, Recycling, Natur). Im Vorbewertungsprozess wird geprüft, inwieweit die Schüler bereits fähig sind: -einfache Orte (z.B. Stadt, Dorf, Park, Natur) im Deutschen zu benennen, -eigene Meinungen und Präferenzen zum Leben in der Stadt oder auf dem Land auszudrücken, -einfache Fragen zu Umweltproblemen zu verstehen und zu beantworten, -eigene Erfahrungen zum Thema Umwelt sprachlich mitzuteilen. Dazu werden vorbereitende Aktivitäten eingesetzt, z.B.: -ein gemeinsames Brainstorming: „Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land?“ -visuelle Impulse: Bilderkarten zu Stadt/Land/Umwelt -eine einfache Umfrage im Klassenraum: „Wie findest du das Leben in der Stadt / auf dem Land?“ -ein Einstiegsgespräch: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“ Die Ergebnisse dieser Aktivitäten dienen der Lehrkraft dazu, den individuellen Lernstand der Schüler einzuschätzen und die weitere Unterrichtsplanung gezielt darauf abzustimmen. 29 Nisan Kût'ül Amare Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	2	Unsere Lebensräume: Stadt, Land Und Umwelt	UNSERE LEBENSRÄUME: STADT, LAND UND UMWELT Die Unterthemen: Leben in der Stadt und auf dem Land; Meine Stadt vorstellen; Unsere Umwelt schützen Zielwortschatz im Gebrauch Die Schüler erwerben und verwenden gezielt den Zielwortschatz im Kontext „Unsere	**DE.8.5.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Hör-/Sehverstehen zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und unsere Umwelt schützen vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel, Ortsbegriffe sowie einfache Aussagen zu Umweltproblemen erkennen und deuten. **DE.8.5.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Zusammenhänge zu den Themen Leben in der Stadt und auf dem Land, Meine Stadt vorstellen und Unsere Umwelt schützen erkennen, verstehen und sinnvoll verknüpfen. **DE.8.5.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die phonologischen Zielstrukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt, authentisch und natürlich erkennen und anwenden. Sie können diese spontan und in der Kommunikation mit anderen angemessen und wirksam nutzen.	Zu Beginn des Themas „Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“ wird davon ausgegangen, dass die Schüler über grundlegende alltagsnahe Erfahrungen und entsprechendes Vorwissen in ihrer Erstsprache verfügen. Sie kennen typische Merkmale von Stadt und Land, können eigene Umgebung beschreiben und haben in vorangegangenen Unterrichtseinheiten bereits gelernt,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt“: Orte und Natur: die Sonne, das Dorf, der Baum, die Blume, die Luft, die Natur, der Bauer, der Berg, der Himmel, das Tier, das Wasser, die Pflanze Stadt und Verkehr: der Verkehr, die Verkehrsmittel, der Nachbar, der Laden, die Miete, die Arbeit, die Möglichkeit, das Geschäft, der Einkaufsplatz, das Kino, das Theater Umweltprobleme und Schutz: der Müll, die Verschmutzung, das Problem, die Energie, der Wind, die Plastiktüte, das Papier, recyceln, trennen, sparen Verben: leben, schützen, vorstellen, helfen, recyceln, trennen, sparen Adjektive: frisch, stressig, friedlich, langsam, einfach, leicht, schwer, laut, ruhig, sauber, schmutzig	**DE.8.5.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Leseverstehen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen zu Stadt- und Landleben, zur eigenen Stadt oder zum eigenen Dorf und zu Umweltthemen, um einfache Lesetexte besser zu verstehen. **DE.8.5.L2.3** Bedeutungen erschließen Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.5.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können einfache Sätze bilden, Fragen stellen und beantworten sowie über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land und über Umweltschutz sprechen. **DE.8.5.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt gezielt erkennen und anwenden. Sie können über ihre eigene Stadt, das Leben auf dem Land, Umweltprobleme und Umweltschutzmaßnahmen sprechen und einfache Fragen formulieren. **DE.8.5.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten. Sie aktivieren ihr Vorwissen über ihre eigene Stadt bzw. ihr Dorf, den Vergleich Stadt–Land und Umweltthemen, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.5.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.5.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt vorbereiten und bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren. **DE.8.5.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.5.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Unsere Lebensräume: Stadt, Land und Umwelt frei formulieren.	einfache Beschreibungen und Meinungssätze zu formulieren. Außerdem bringen sie erste Erfahrungen und Wissen zu Umweltthemen mit (z.B. Müll, Recycling, Natur). Im Vorbewertungsprozess wird geprüft, inwieweit die Schüler bereits fähig sind: -einfache Orte (z.B. Stadt, Dorf, Park, Natur) im Deutschen zu benennen, -eigene Meinungen und Präferenzen zum Leben in der Stadt oder auf dem Land auszudrücken, -einfache Fragen zu Umweltproblemen zu verstehen und zu beantworten, -eigene Erfahrungen zum Thema Umwelt sprachlich mitzuteilen. Dazu werden vorbereitende Aktivitäten eingesetzt, z.B.: -ein gemeinsames Brainstorming: „Was gibt es in der Stadt? Was gibt es auf dem Land?“ -visuelle Impulse: Bilderkarten zu Stadt/Land/Umwelt -eine einfache Umfrage im Klassenraum: „Wie findest du das Leben in der Stadt / auf dem Land?“ -ein Einstiegsgespräch: „Was können wir für unsere Umwelt tun?“ Die Ergebnisse dieser Aktivitäten dienen der Lehrkraft dazu, den individuellen Lernstand der Schüler einzuschätzen und die weitere Unterrichtsplanung gezielt darauf abzustimmen.
31	10–14 Mayıs	2	Meine Zukunftspläne Und Berufswünsche		**DE.8.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können bekannte Redemittel, Berufsbezeichnungen und einfache Aussagen über Zukunftspläne in Aufgaben für Hör- und Sehverstehen zu den Themen „Wünsche äußern“ und „Mein Traumberuf“ gezielt erkennen und verstehen. **DE.8.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf erkennen, verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf gezielt, authentisch und natürlich anwenden, um eigene Wünsche und Zukunftspläne mündlich auszudrücken. **DE.8.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zur Lektion „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ vorbereiten, um relevante Informationen und einfache Aussagen in Lesetexten zu erkennen und zu deuten.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und grammatische Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Berufe und Zukunftswünsche mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu eigenen und fremden Berufswünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					DE.8.6.L2.3 Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigenen Zukunftswünsche und Traumberufe zu sprechen. **DE.8.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, eigene Wünsche, Zukunftspläne und Begründungen sprachlich korrekt auszudrücken. **DE.8.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über ihre eigenen Zukunftspläne und Wünsche äußern. **DE.8.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche produzieren.	-Einfache Aussagen über eigene Zukunftspläne und Traumberufe zu machen. -Modalverben (möchten, wollen, müssen) im Zusammenhang von Beruf und Zukunft richtig zu verwenden. -Höfliche Wünsche und Begründungen korrekt zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich möchte... werden.“, „In der Zukunft will ich...“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. wünschen, träumen, planen, bauen, helfen) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Zukunftswünsche und Berufsvorstellungen verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“. Dabei benennen sie Berufe, äußern ihre Wünsche und Zukunftspläne und benutzen die gelernten Redemittel und grammatischen Strukturen. Die Ergebnisse werden anhand eines einfachen Bewertungsrasters (z. B. einer Rubrik) in Bezug auf Verständlichkeit, sprachliche Richtigkeit und Kreativität beurteilt.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	2	Meine Zukunftspläne Und Berufswünsche	MEINE ZUKUNFTSPLÄNE UND BERUFSWÜNSCHE Die Unterthemen: Wünsche äußern; Mein Traumberuf Zielwortschatz im Gebrauch Nomen: der Traum, die Zukunft, die Pläne, das Geld, die Welt, die Terrasse, der Feuerwehrmann / die Feuerwehrfrau, der Künstler / die Künstlerin, der Programmierer / die	**DE.8.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können bekannte Redemittel, Berufsbezeichnungen und einfache Aussagen über Zukunftspläne in Aufgaben für Hör- und Sehverstehen zu den Themen „Wünsche äußern“ und „Mein Traumberuf“ gezielt erkennen und verstehen. **DE.8.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf erkennen, verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf gezielt, authentisch und natürlich anwenden, um eigene Wünsche und Zukunftspläne mündlich auszudrücken. **DE.8.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zur Lektion „Meine Zukunftspläne	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und grammatische Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Berufe und Zukunftswünsche mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu eigenen und fremden

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Programmiererin, der Rettungsdienst, der Rettungswagen, der Vorteil, der Nachteil Verben: retten, helfen, unterrichten, bauen, organisieren, hoffen, wünschen, träumen, werden, wählen Adjektive: wichtig, kreativ, mutig, technisch, modern, erfolgreich, sicher, vielleicht, fleißig, bequem Redemittel: -Ich möchte Pilot werden. -In der Zukunft will ich ... -Ich möchte in einem großen Haus wohnen. -Mein Traumberuf ist ... -Ich will viel reisen. -Ich möchte glücklich sein. -Ich habe Zeit für meine Hobbys.	und Berufswünsche“ vorbereiten, um relevante Informationen und einfache Aussagen in Lesetexten zu erkennen und zu deuten. **DE.8.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigenen Zukunftswünsche und Traumberufe zu sprechen. **DE.8.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, eigene Wünsche, Zukunftspläne und Begründungen sprachlich korrekt auszudrücken. **DE.8.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über ihre eigenen Zukunftspläne und Wünsche äußern. **DE.8.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche produzieren.	Berufswünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über eigene Zukunftspläne und Traumberufe zu machen. -Modalverben (möchten, wollen, müssen) im Zusammenhang von Beruf und Zukunft richtig zu verwenden. -Höfliche Wünsche und Begründungen korrekt zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich möchte... werden.“, „In der Zukunft will ich...“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. wünschen, träumen, planen, bauen, helfen) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Zukunftswünsche und Berufsvorstellungen verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“. Dabei benennen sie Berufe, äußern ihre Wünsche und Zukunftspläne und benutzen die gelernten Redemittel und grammatischen Strukturen. Die Ergebnisse werden anhand eines einfachen Bewertungsrasters (z. B. einer Rubrik) in Bezug auf Verständlichkeit, sprachliche Richtigkeit und Kreativität beurteilt. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	Meıne Zukunftspläne Und Berufswünsche	MEINE ZUKUNFTSPLÄNE UND BERUFSWÜNSCHE Die Unterthemen: Wünsche äußern; Mein Traumberuf Zielwortschatz im Gebrauch Nomen: der Traum, die Zukunft, die Pläne, das Geld, die Welt, die Terrasse, der	**DE.8.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können bekannte Redemittel, Berufsbezeichnungen und einfache Aussagen über Zukunftspläne in Aufgaben für Hör- und Sehverstehen zu den Themen „Wünsche äußern“ und „Mein Traumberuf“ gezielt erkennen und verstehen. **DE.8.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf erkennen, verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf gezielt, authentisch und natürlich anwenden, um eigene Wünsche und	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und grammatische Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein:

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Feuerwehrmann / die Feuerwehrfrau, der Künstler / die Künstlerin, der Programmierer / die Programmiererin, der Rettungsdienst, der Rettungswagen, der Vorteil, der Nachteil Verben: retten, helfen, unterrichten, bauen, organisieren, hoffen, wünschen, träumen, werden, wählen Adjektive: wichtig, kreativ, mutig, technisch, modern, erfolgreich, sicher, vielleicht, fleißig, bequem Redemittel: -Ich möchte Pilot werden. -In der Zukunft will ich ... -Ich möchte in einem großen Haus wohnen. -Mein Traumberuf ist ... -Ich will viel reisen. -Ich möchte glücklich sein. -Ich habe Zeit für meine Hobbys.	Zukunftspläne mündlich auszudrücken. **DE.8.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zur Lektion „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ vorbereiten, um relevante Informationen und einfache Aussagen in Lesetexten zu erkennen und zu deuten. **DE.8.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigenen Zukunftswünsche und Traumberufe zu sprechen. **DE.8.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, eigene Wünsche, Zukunftspläne und Begründungen sprachlich korrekt auszudrücken. **DE.8.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über ihre eigenen Zukunftspläne und Wünsche äußern. **DE.8.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche produzieren.	-Berufe und Zukunftswünsche mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu eigenen und fremden Berufswünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über eigene Zukunftspläne und Traumberufe zu machen. -Modalverben (möchten, wollen, müssen) im Zusammenhang von Beruf und Zukunft richtig zu verwenden. -Höfliche Wünsche und Begründungen korrekt zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich möchte... werden.“, „In der Zukunft will ich...“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. wünschen, träumen, planen, bauen, helfen) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Zukunftswünsche und Berufsvorstellungen verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“. Dabei benennen sie Berufe, äußern ihre Wünsche und Zukunftspläne und benutzen die gelernten Redemittel und grammatischen Strukturen. Die Ergebnisse werden anhand eines einfachen Bewertungsrasters (z. B. einer Rubrik) in Bezug auf Verständlichkeit, sprachliche Richtigkeit und Kreativität beurteilt. İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	Meıne Zukunftspläne Und Berufswünsche	MEINE ZUKUNFTSPLÄNE UND BERUFSWÜNSCHE Die Unterthemen: Wünsche äußern; Mein Traumberuf Zielwortschatz im Gebrauch Nomen: der Traum, die	**DE.8.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können bekannte Redemittel, Berufsbezeichnungen und einfache Aussagen über Zukunftspläne in Aufgaben für Hör- und Sehverstehen zu den Themen „Wünsche äußern“ und „Mein Traumberuf“ gezielt erkennen und verstehen. **DE.8.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf erkennen, verstehen und in eigenen Worten wiedergeben.	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel und grammatische Strukturen im

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Zukunft, die Pläne, das Geld, die Welt, die Terrasse, der Feuerwehrmann / die Feuerwehrfrau, der Künstler / die Künstlerin, der Programmierer / die Programmiererin, der Rettungsdienst, der Rettungswagen, der Vorteil, der Nachteil Verben: retten, helfen, unterrichten, bauen, organisieren, hoffen, wünschen, träumen, werden, wählen Adjektive: wichtig, kreativ, mutig, technisch, modern, erfolgreich, sicher, vielleicht, fleißig, bequem Redemittel: -Ich möchte Pilot werden. -In der Zukunft will ich ... -Ich möchte in einem großen Haus wohnen. -Mein Traumberuf ist ... -Ich will viel reisen. -Ich möchte glücklich sein. -Ich habe Zeit für meine Hobbys.	**DE.8.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf gezielt, authentisch und natürlich anwenden, um eigene Wünsche und Zukunftspläne mündlich auszudrücken. **DE.8.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zur Lektion „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ vorbereiten, um relevante Informationen und einfache Aussagen in Lesetexten zu erkennen und zu deuten. **DE.8.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigenen Zukunftswünsche und Traumberufe zu sprechen. **DE.8.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, eigene Wünsche, Zukunftspläne und Begründungen sprachlich korrekt auszudrücken. **DE.8.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über ihre eigenen Zukunftspläne und Wünsche äußern. **DE.8.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche produzieren.	Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Berufe und Zukunftswünsche mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu eigenen und fremden Berufswünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über eigene Zukunftspläne und Traumberufe zu machen. -Modalverben (möchten, wollen, müssen) im Zusammenhang von Beruf und Zukunft richtig zu verwenden. -Höfliche Wünsche und Begründungen korrekt zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich möchte... werden.“, „In der Zukunft will ich...“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. wünschen, träumen, planen, bauen, helfen) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Zukunftswünsche und Berufsvorstellungen verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“. Dabei benennen sie Berufe, äußern ihre Wünsche und Zukunftspläne und benutzen die gelernten Redemittel und grammatischen Strukturen. Die Ergebnisse werden anhand eines einfachen Bewertungsrasters (z. B. einer Rubrik) in Bezug auf Verständlichkeit, sprachliche Richtigkeit und Kreativität beurteilt.
35	7–11 Haziran	2	Meıne Zukunftspläne Und Berufswünsche	MEINE ZUKUNFTSPLÄNE UND BERUFSWÜNSCHE Die Unterthemen: Wünsche äußern; Mein Traumberuf Zielwortschatz im Gebrauch	**DE.8.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können bekannte Redemittel, Berufsbezeichnungen und einfache Aussagen über Zukunftspläne in Aufgaben für Hör- und Sehverstehen zu den Themen „Wünsche äußern“ und „Mein Traumberuf“ gezielt erkennen und verstehen. **DE.8.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche Beziehungen zu den Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf erkennen, verstehen und in eigenen	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue Redemittel

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Nomen: der Traum, die Zukunft, die Pläne, das Geld, die Welt, die Terrasse, der Feuerwehrmann / die Feuerwehrfrau, der Künstler / die Künstlerin, der Programmierer / die Programmiererin, der Rettungsdienst, der Rettungswagen, der Vorteil, der Nachteil Verben: retten, helfen, unterrichten, bauen, organisieren, hoffen, wünschen, träumen, werden, wählen Adjektive: wichtig, kreativ, mutig, technisch, modern, erfolgreich, sicher, vielleicht, fleißig, bequem Redemittel: -Ich möchte Pilot werden. -In der Zukunft will ich ... -Ich möchte in einem großen Haus wohnen. -Mein Traumberuf ist ... -Ich will viel reisen. -Ich möchte glücklich sein. -Ich habe Zeit für meine Hobbys.	Worten wiedergeben. **DE.8.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf gezielt, authentisch und natürlich anwenden, um eigene Wünsche und Zukunftspläne mündlich auszudrücken. **DE.8.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zur Lektion „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ vorbereiten, um relevante Informationen und einfache Aussagen in Lesetexten zu erkennen und zu deuten. **DE.8.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigenen Zukunftswünsche und Traumberufe zu sprechen. **DE.8.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, eigene Wünsche, Zukunftspläne und Begründungen sprachlich korrekt auszudrücken. **DE.8.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über ihre eigenen Zukunftspläne und Wünsche äußern. **DE.8.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche produzieren.	und grammatische Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Berufe und Zukunftswünsche mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu eigenen und fremden Berufswünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über eigene Zukunftspläne und Traumberufe zu machen. -Modalverben (möchten, wollen, müssen) im Zusammenhang von Beruf und Zukunft richtig zu verwenden. -Höfliche Wünsche und Begründungen korrekt zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich möchte... werden.“, „In der Zukunft will ich...“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. wünschen, träumen, planen, bauen, helfen) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Zukunftswünsche und Berufsvorstellungen verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“. Dabei benennen sie Berufe, äußern ihre Wünsche und Zukunftspläne und benutzen die gelernten Redemittel und grammatischen Strukturen. Die Ergebnisse werden anhand eines einfachen Bewertungsrasters (z. B. einer Rubrik) in Bezug auf Verständlichkeit, sprachliche Richtigkeit und Kreativität beurteilt.
36	14–18 Haziran	2	Meine Zukunftspläne Und Berufswünsche	MEINE ZUKUNFTSPLÄNE UND BERUFSWÜNSCHE Die Unterthemen: Wünsche äußern; Mein Traumberuf Zielwortschatz im	**DE.8.6.H1.1** Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können bekannte Redemittel, Berufsbezeichnungen und einfache Aussagen über Zukunftspläne in Aufgaben für Hör- und Sehverstehen zu den Themen „Wünsche äußern“ und „Mein Traumberuf“ gezielt erkennen und verstehen. **DE.8.6.H1.2** Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören/Zusehen wichtige Informationen, bedeutende Details sowie inhaltliche	Die Bewertung und Beurteilung im Rahmen des Themas „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erfolgt anhand der Entwicklung der kommunikativen Fähigkeiten der Schüler sowie ihrer Fähigkeit, neue

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gebrauch Nomen: der Traum, die Zukunft, die Pläne, das Geld, die Welt, die Terrasse, der Feuerwehrmann / die Feuerwehrfrau, der Künstler / die Künstlerin, der Programmierer / die Programmiererin, der Rettungsdienst, der Rettungswagen, der Vorteil, der Nachteil Verben: retten, helfen, unterrichten, bauen, organisieren, hoffen, wünschen, träumen, werden, wählen Adjektive: wichtig, kreativ, mutig, technisch, modern, erfolgreich, sicher, vielleicht, fleißig, bequem Redemittel: -Ich möchte Pilot werden. -In der Zukunft will ich ... -Ich möchte in einem großen Haus wohnen. -Mein Traumberuf ist ... -Ich will viel reisen. -Ich möchte glücklich sein. -Ich habe Zeit für meine Hobbys.	Beziehungen zu den Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf erkennen, verstehen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.P3.1** Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und Intonationsmuster im Kontext der Themen Wünsche äußern und Mein Traumberuf gezielt, authentisch und natürlich anwenden, um eigene Wünsche und Zukunftspläne mündlich auszudrücken. **DE.8.6.L2.1** Vorbereitung auf das Leseverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für das Leseverstehen zur Lektion „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ vorbereiten, um relevante Informationen und einfache Aussagen in Lesetexten zu erkennen und zu deuten. **DE.8.6.L2.3** Bedeutung erschließen und Gedanken zum Leseprozess ausdrücken Lernziel: Die Schüler können beim Lesen von Texten zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ wesentliche Informationen, bedeutende Details sowie Zusammenhänge und Bedeutungen erfassen und in eigenen Worten wiedergeben. **DE.8.6.W2.1** Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ gezielt erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, einfache Sätze zu bilden, Fragen zu stellen und zu beantworten und über ihre eigenen Zukunftswünsche und Traumberufe zu sprechen. **DE.8.6.G1.1** Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können grundlegende grammatische Strukturen zum Thema „Meine Zukunftspläne und Berufswünsche“ erkennen und anwenden. Sie sollen in der Lage sein, eigene Wünsche, Zukunftspläne und Begründungen sprachlich korrekt auszudrücken. **DE.8.6.S4.1** Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten, um einfache Sätze und kurze Texte zu formulieren. **DE.8.6.S4.4** Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können einen kurzen zusammenhängenden Text zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche schreiben und dabei die gelernten Strukturen und Redemittel korrekt anwenden. **DE.8.6.SP3.1** Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Sprechprozess zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche vorbereiten. Sie können bekannte Redemittel und Satzmuster aktivieren und sich mündlich über ihre eigenen Zukunftspläne und Wünsche äußern. **DE.8.6.SP3.3** Inhalt für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel: Die Schüler können ihren mündlichen Beitrag zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche sinnvoll strukturieren und relevante Inhalte auswählen. **DE.8.6.SP3.4** Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können einfache zusammenhängende mündliche Beiträge zum Thema Meine Zukunftspläne und Berufswünsche produzieren.	Redemittel und grammatische Strukturen im Kontext korrekt und sinnvoll anzuwenden. Die Schüler sollen in der Lage sein: -Berufe und Zukunftswünsche mündlich und schriftlich korrekt zu benennen. -Fragen zu eigenen und fremden Berufswünschen zu formulieren und darauf angemessen zu reagieren. -Einfache Aussagen über eigene Zukunftspläne und Traumberufe zu machen. -Modalverben (möchten, wollen, müssen) im Zusammenhang von Beruf und Zukunft richtig zu verwenden. -Höfliche Wünsche und Begründungen korrekt zu formulieren. Beispielhafte Kriterien für die Bewertung: -Kann der Schüler typische Redemittel (z.B. „Ich möchte... werden.“, „In der Zukunft will ich...“) situationsgerecht verwenden? -Kann der Schüler passende Adjektive und Verben (z.B. wünschen, träumen, planen, bauen, helfen) korrekt einsetzen? -Kann der Schüler eigene Zukunftswünsche und Berufsvorstellungen verständlich formulieren? -Kann der Schüler einen kurzen Text oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“ erstellen? Leistungsnachweis / Produkterwartung: Die Schüler gestalten z.B. ein Plakat oder eine kleine Präsentation zum Thema „Mein Traumberuf“. Dabei benennen sie Berufe, äußern ihre Wünsche und Zukunftspläne und benutzen die gelernten Redemittel und grammatischen Strukturen. Die Ergebnisse werden anhand eines einfachen Bewertungsrasters (z. B. einer Rubrik) in Bezug auf Verständlichkeit, sprachliche Richtigkeit und Kreativität beurteilt.
37	21–25 Haziran					

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (8.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.