1. Hafta

14–18 Eylül · 1. dönem · 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

Dıe Regeln In Der Schule

KONU / METİN

Unterthemen: Die Regeln in der Klasse; Die Regeln im Unterricht; Die Schulregeln Zielwortschatz im Gebrauch Verben: dürfen, müssen, sollen, nicht dürfen, hören, helfen, respektieren, sprechen, fragen, antworten, lernen, vergessen, bringen, aufpassen, sitzen, stehen, benutzen, essen, trinken
Substantive: die Regel, die Schulregel, die Klassenregel, der Lehrer, der Schüler, die Tafel, das Buch, die Hausaufgabe, die Pause, das Handy, das Heft, der Stuhl, der Tisch, der Abfall, der Mülleimer
Adjektive: leise, laut, pünktlich, ordentlich, höflich, respektvoll, freundlich, hilfsbereit, sauber, vorbereitet
Redemittel:
Du musst deine Hausaufgaben machen. Du darfst im Unterricht nicht essen. Man soll leise sein. Handys sind verboten. Wir müssen pünktlich kommen. Du darfst im Unterricht Fragen stellen.

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
DE.8.1.H1.1	Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Prozess für Hör/Sehverstehen zum Thema „Die Regeln in der Schule“ vorbereiten, um bekannte Redemittel, Regelbegriffe und einfache Aussagen über schulische Verhaltensregeln zu erkennen, zu deuten und in einfachen Kommunikationssituationen anzuwenden. • Vorbereitung auf das Hör- und Sehverstehen • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen. • b) Die Schüler erkennen einfache und konkrete Zusammenhänge zwischen ihrem Vorwissen und den Hinweisen im aktuellen Inhalt. • c) Die Schüler machen auf Grundlage ihres Vorwissens Vermutungen über den aktuellen Inhalt.
DE.8.1.H1.2	Informationen zusammenführen durch bedeutende Details Lernziel: Die Schüler können beim Zuhören und Zusehen wichtige Informationen und bedeutende Details zu schulischen Regeln erkennen, verstehen, sinnvoll verknüpfen und in einfachen Kommunikationssituationen anwenden. • Informationen zusammenführen durch bedeutende Details • a) Die Schüler machen Vermutungen über den Inhalt, indem sie sich auf visuelle/akustische Elemente rund um den Zielinhalt stützen. • b) Die Schüler erfassen das Thema des aktuellen Inhalts im Allgemeinen durch Zuhören oder Zusehen. • c) Die Schüler erkennen konkrete, einfache und grundlegende Details und Bestandteile des Gesamtinhalts
DE.8.1.P3.1	Phonologische Elemente erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können zentrale Ausspracheregeln und ntonationsmuster im Kontext der Themen Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln erkennen, verstehen und in mündlichen Kommunikationssituationen korrekt anwenden. • Phonologische Elemente erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören den Inhalt aufmerksam, wobei sie auf. Die zielsprachlichen Ausspracheelemente achten. • b) Die Schüler festigen die zielsprachlichen Ausspracheelemente durch wiederholtes Nachsprechen. • c) Die Schüler erkennen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in verschiedenen Kontexten. • d) Die Schüler setzen die zielsprachlichen Ausspracheelemente in unterschiedlichen Kontexten spontan, richtig, authentisch und natürlich ein. • e) Die Schüler wenden die zielsprachlichen Ausspracheelemente auch in anderen Kommunikationssituationen korrekt, spontan, authentisch und natürlich an.
DE.8.1.W2.1	Zielwortschatz erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können den Zielwortschatz zu Regeln in der Klasse, Regeln im Unterricht und Schulregeln gezielt erkennen, verstehen und in Unterschiedlichen Kommunikationssituationen situativ anwenden.

Kod	Öğrenme çıktısı
	• Zielwortschatz erkennen und anwenden • a) Die Schüler hören oder sehen zielsprachliche Wörter ganzheitlich im aktuellen Inhalt. • b) Die Schüler sprechen die wiederholten Zielwörter laut nach. • c) Die Schüler erfassen die Verwendung der Zielwörter. • d) Die Schüler verknüpfen die wahrgenommenen Zielwörter gedanklich mit vorhandenen konzeptuellen Bedeutungen. • e) Die Schüler erfassen die Bedeutungen der wiederholten und verwendeten Zielwörter im Inhalt. • f) Die Schüler setzen die kontextuell verknüpften Zielwörter in verschiedenen Aktivitäten spontan, authentisch und natürlich ein. • g) Die Schüler verwenden Zielwörter in unterschiedlichen Kommunikationssituationen effektiv, spontan, authentisch und natürlich.
DE.8.1.G1.1	Zielgrammatik erkennen und anwenden Lernziel: Die Schüler können die relevanten Zielgrammatikelemente für das Thema Regeln in der Schule erkennen, verstehen und in verschiedenen kommunikativen Situationen korrekt anwenden. • Zielgrammatik erkennen und anwenden • a) Die Schüler gewinnen durch Zuhören oder Zusehen ein allgemeines Vertraut sein mit dem Inhalt. • b) Die Schüler festigen ihre Vertrautheit mit dem Zielinhalt, indem sie darin enthaltene Handlungen erkennen und den Inhalt hörend oder sehend wahrnehmen. • c) Die Schüler hören/sehen sich Präsentationen an, in denen sprachliche Elemente mit Körpersprache und Wiederholung (mündlich/visuell) dargestellt werden. • d) Die Schüler erkennen durch Zuhören/Zusehen ähnliche sprachliche Strukturen mit Körpersprache und Wiederholung und entwickeln so eine auditive/visuelle Wahrnehmung. • e) Die Schüler wiederholen sprachliche Zielstrukturen im Inhalt mehrmals automatisch und durch Zeigen, ohne die grammatischen Regeln zu kennen. • f) Die Schüler wiederholen sprachliche Strukturen automatisch, natürlich, kurz, einfach und bedeutungsvoll. • g) Die Schüler stellen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen automatisch und körperlich dar, ohne die Regeln zu kennen. • h) Die Schüler wiederholen die gehörten/gesehenen sprachlichen Strukturen gleichzeitig automatisch und körperlich, ohne die Regeln zu kennen. • i) Die Schüler wenden ähnliche gehörte/gesehene/gelesene sprachliche Strukturen spontan, ohne bewusste Regelkenntnis, mündlich oder schriftlich in der Kommunikation an.
DE.8.1.S4.1	Vorbereitung auf den Schreibprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf den Schreibprozess zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und wichtige Redemittel und Strukturen sicher anwenden. • Vorbereitung auf den Schreibprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre Erfahrungen, um sie einfach mit dem aktuellen Inhalt zu verknüpfen. • b) Die Schüler erfassen im Allgemeinen, worin die Schreibaufgabe besteht.
DE.8.1.S4.4	Inhalt vorbereiten und schreiben Lernziel: Die Schüler können selbstständig einfache schriftliche Texte zum Thema Regeln in der Schule verfassen und Regeln sowie gewünschtes Verhalten im Schulalltag beschreiben. • Inhalt vorbereiten und schreiben • a) Die Schüler verwenden geeignete Materialien, strukturelle Merkmale, Diskursformen und Satzzeichen entsprechend der vorgegebenen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • b) Die Schüler wählen und verwenden geeignete Wörter und sprachliche Einheiten entsprechend der einfachen Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben. • c) Die Schüler äußern einfache Botschaften entsprechend der Schreibaufgabe für geplantes oder spontanes Schreiben.
DE.8.1.SP3.1	Vorbereitung auf den Sprechprozess Lernziel: Die Schüler können sich gezielt auf mündliche Aussagen und Dialoge zum Thema Regeln in der Schule vorbereiten und diese in unterschiedlichen Kommunikationssituationen anwenden • Vorbereitung auf den Sprechprozess • a) Die Schüler aktivieren ihr Vorwissen und ihre bisherigen Erfahrungen und bringen sie mit dem aktuellen Inhalt in Verbindung.
DE.8.1.SP3.3	Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden Lernziel:

Kod	Öğrenme çıktısı
	Die Schüler können Inhalte zum Thema Regeln in der Schule sinnvoll organisieren und in einfachen prechsituationen klar und angemessen anwenden.. • Inhalte für das Sprechen organisieren und anwenden • a) Die Schüler entwerfen neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen. • b) Die Schüler überarbeiten neue Inhalte, indem sie den Modell-/Beispielinhalt für vorbereitete oder spontane Sprechsituationen nachahmen.
DE.8.1.SP3.4	Mündliche Inhalte produzieren Lernziel: Die Schüler können selbstständig und situationsangemessen mündliche Aussagen zum Thema Regeln in der Schule formulieren und in unterschiedlichen Gesprächssituationen anwenden. • Mündliche Inhalte produzieren • a) Die Schüler wählen und verwenden in geplanten oder spontanen Sprechsituationen durch Nachahmung eines Modells/eines Beispiels. Die richtige Aussprache, Diskursformen, Zielwörter und Sprachbausteine. • b) Die Schüler präsentieren in spontanen Sprechsituationen passende Inhalte/Informationen schnell, sachgemäß und realitätsnah anhand geeigneter Materialien. • c) Die Schüler strukturieren in geplanten Sprechsituationen inhaltlich passende Aussagen mithilfe geeigneter und korrekter Materialien und präsentieren sie auf natürliche und realistische Weise. • d) Die Schüler formulieren in geplanten oder spontanen Sprechsituationen einfache und klare Botschaften für den Zuhörer.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

BEWERTUNG DER FÄHİGKEİTEN UND DES INHALTS
Im Rahmen dieses Themas werden die sprachlichen Kompetenzen sowie die interkulturelle und soziale Handlungsfähigkeit der Schüler im Zusammenhang mit Schulregeln und Regeln im Unterricht entwickelt und gezielt gefördert. Die Bewertung orientiert sich prozessorientiert an den individuellen Lernfortschritten und wird auf der Grundlage von Beobachtung, mündlicher und schriftlicher Leistung sowie Reflexionskompetenz vorgenommen.
Im Bereich des Sprachgebrauchs sollen die Schüler in der Lage sein, zentrale Regeln und Handlungsanweisungen sprachlich korrekt und situationsangemessen auszudrücken. Sie sollen einfache Sätze bilden können, um Schul- und Klassenregeln zu erklären, sowie kurze mündliche und schriftliche Äußerungen dazu verfassen. Dabei sollen sie auch Modalverben wie müssen, dürfen und sollen korrekt einsetzen.
Darüber hinaus wird erwartet, dass die Schüler den Zielwortschatz zum Thema Die Regeln in der Schule situationsgerecht und flüssig verwenden können. Dazu gehören Wörter und Redemittel, die für das Verständnis und die Anwendung von Schul- und Klassenregeln relevant sind. Im Bereich Grammatikgebrauch sollen die Schüler Modalverben sowie Negationen sicher verwenden und
einfache Fragesätze zu Schulregeln formulieren können.
Ein weiterer Aspekt der Bewertung ist die Förderung der interkulturellen Handlungsfähigkeit: Die Schüler sollen in der Lage sein, kulturelle Unterschiede im Umgang mit Regeln zu erkennen und reflektiert darüber zu sprechen. Sie entwickeln dadurch mehr Sensibilität und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen und Regelkonzepten.
Die kommunikative Kompetenz wird durch gezielte Hör- und Leseverstehens-Aufgaben, durch das Üben einfacher Dialoge sowie durch Rollenspiele und simulierte Unterrichtssituationen gefördert und bewertet. Die Schüler sollen dabei zeigen, dass sie mündliche und schriftliche Informationen über Schulregeln
verstehen und selbst einfache Anweisungen und Hinweise formulieren können. Zur Beurteilung werden neben der beobachtenden Einschätzung der Lehrkraft auch schriftliche Aufgaben, kreative Produkte (z.B. Plakate, Regelhefte), mündliche Präsentationen sowie Selbst- und Peer-Reflexionen
herangezogen.

Kaynak: MEB ÇOKLU YABANCI DİL ALMANCA (5-8. SINIF)TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (8.Sınıf (yeni)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/coklu-yabanci-dil-egitim-modeli-almanca-dersi-yillik-planlar_20260831_211143_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.