2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Arapça 6. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 36 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	
9	9–13 Kasım	2	1. Ünite: Akrabalarım		**ARP.6.1.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.1.1.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.1.1.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.1.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.1.2.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.1.2.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.1.2.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.1.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.1.3.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.1.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.1.4.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.1.5** SESLETİM SEÇME-KULLANMA 6.1.5.1. Hedef harfleri sesletim unsurlarına uygun olarak seslendirebilme **ARP.6.1.6** KONUŞMA-ANLATMA 6.1.6.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.1.6.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.1.6.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.1.6.4.Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.1.6.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.1.7** YAZMA-ANLATMA 6.1.7.1. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.1.7.2. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.1.7.3. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.1.7.4. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.1.7.5. Geniş aile bireyleri ve mesleklerle ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	1. Dönem 1. Sınav Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
15	28–31 Aralık	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
16	4–8 Ocak	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	1. Dönem 2. Sınav

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					ARP.6.2.2 OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
17	11–15 Ocak	2	2. Ünite: Haydi Okula		**ARP.6.2.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.2.1.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.2.1.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.1.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.2.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.2.2.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.2.2.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.2.2.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.2.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.2.3.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.2.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.2.4.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.2.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.2.5.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.2.5.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.2.5.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.2.5.4.Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.2.5.5. Üniteyle ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.2.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.2.6** YAZMA-ANLATMA 6.2.6.1. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.2.6.2. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.2.6.3. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.2.6.4. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.2.6.5. Okul, okulun bölümleri ve okulda bulunan eşyalarla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.2.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama			
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
20	15–19 Şubat	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					ARP.6.3.3 DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
21	22–26 Şubat	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
22	1–5 Mart	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					ARP.6.3.4 SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 2. Dönem 1. Sınav
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
26	5–9 Nisan	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
27	12–16 Nisan	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	
28	19–23 Nisan	2	3. Ünite: Vücudum		**ARP.6.3.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.3.1.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.3.1.2. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.1.3. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.3.2.1. Organlar ve duyularla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.3.2.2. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.3.2.3. Organlar ve duyularla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme **ARP.6.3.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.3.3.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme **ARP.6.3.4** SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.3.4.1. Organlar ve duyularla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.3.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.3.5.1. Organlar ve duyularla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.3.5.2. Organlar ve duyularla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.3.5.3. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.3.5.4. Organlar ve duyularla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.3.5.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme **ARP.6.3.6** YAZMA-ANLATMA 6.3.6.1. Organlar ve duyularla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme b) Verilen yazma görevinin ne olduğunu genel olarak anlar. 6.3.6.2. Organlar ve duyularla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.3.6.3. Organlar ve duyularla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme 6.3.6.4. Organlar ve duyularla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.3.6.5. Organlar ve duyularla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
30	3–7 Mayıs	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
31	10–14 Mayıs	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
32	17–21 Mayıs	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. Kurban Bayramı ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
33	24–28 Mayıs	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur.	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	
36	14–18 Haziran	2	4. Ünite: Bu Hafta Hava Nasıl		**ARP.6.4.1** DİNLEME/İZLEME-ANLAMLANDIRMA 6.4.1.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlemeye/izlemeye hazırlık yapabilme 6.4.1.2. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.1.3. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içeriği anlamlandırabilme 6.4.1.4. Dönem boyunca dinleme/izleme-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.2** OKUMA-ANLAMLANDIRMA 6.4.2.1. Hava durumlarıyla ilgili okumaya hazırlık yapabilme 6.4.2.2. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içerikte yer alan bilgileri bir araya getirebilme 6.4.2.3. Hava durumlarıyla ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme 6.4.2.4. Dönem boyunca okuma-anlamlandırma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.3** DİL BİLGİSİ SEÇME-KULLANMA 6.4.3.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef dil yapılarını kullanabilme ARP. 6.4.4. SÖZCÜK SEÇME-KULLANMA 6.4.4.1. Hava durumlarıyla ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme **ARP.6.4.5** KONUŞMA-ANLATMA 6.4.5.1. Hava durumlarıyla ilgili konuşmaya hazırlık yapabilme 6.4.5.2. Hava durumlarıyla ilgili konuşma modelini taklit edebilme 6.4.5.3. Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarında taklit ederek sözlü içerik oluşturabilme 6.4.5.4.Hava durumlarıyla ilgili konuşmalarını uygulamaya geçirebilme 6.4.5.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini kullanarak iletişim kurabilme 6.4.5.6. Dönem boyunca konuşma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme **ARP.6.4.6** YAZMA-ANLATMA 6.4.6.1. Hava durumlarıyla ilgili yazmaya hazırlık yapabilme 6.4.6.2. Hava durumlarıyla ilgili yazı modelini kopyalayabilme 6.4.6.3. Hava durumlarıyla ilgili yazılarında içerik oluşturabilme çok basit, kısa ve anlamlı bir içerik oluşturur. 6.4.6.4. Hava durumlarıyla ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme 6.4.6.5. Hava durumlarıyla ilgili bilgilerini yazılarında yeniden yapılandırabilme 6.4.6.6. Dönem içinde yazma-anlatma sürecinde edindiği bilgilerini, deneyimlerini, duygularını ve düşüncelerini bireysel ve etkileşimli olarak yansıtabilme	a) Dinleme/İzleme-Anlamlandırma Becerisi b) Okuma-Anlamlandırma Becerisi c) Dil Bilgisi Seçme- Kullanma Becerisi ç) Sözcük Seçme-Kullanma Becerisi d) Konuşma-Anlatma Becerisi e) Yazma-Anlatma Becerisi Bu becerilere uygun olan gerekli etkinlikler ve kitapta belirtilen içerikler yapılır Belirtilen becerilerin geliştirilmesi için öğrencilere ünite içerikleriyle ilgili performans görevleri verilebilir. 2. Dönem 2. Sınav
37	21–25 Haziran	2	Okul Temelli Planlama			

Kaynak: MEB 2026-2027_Arapca_6_iho_yillik_cerceve_plan.xlsx (2026 2027 ARAPÇA 6) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/Arapca/2026-2027_Arapca_6_iho_yillik_cerceve_plan.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.