2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Coğrafya 12. sınıf · Sosyal bilimler lisesi (4 saat) Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	Doğal Sistemler	Ekstrem Doğa Olayları ve Etkileri	**12.1.1** Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2 + 2	Doğal Sistemler	Ekstrem Doğa Olayları ve Etkileri Doğa Olaylarının Geleceği	**12.1.1** Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini açıklar. **12.1.2** Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	Doğal Sistemler	Doğa Olaylarının Geleceği	**12.1.2** Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
4	5–9 Ekim	4	Beşeri Sistemler	Ekonomik Faaliyetlerin Sosyal ve Kültürel Etkileri	**12.2.1** Bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünü sosyal ve kültürel hayata etkileri açısından analiz eder.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
5	12–16 Ekim	4	Beşeri Sistemler	Şehirleşme, Sanayi ve Göç İlişkisinin Toplumsal Etkileri	**12.2.2** Şehirleşme, göç ve sanayileşme ilişkisini toplumsal etkileri açısından yorumlar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
6	19–23 Ekim	4	Beşeri Sistemler	Gelecekte Şehir ve Ekonomi	**12.2.3** Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
7	26–30 Ekim	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'nin İşlevsel Bölgeleri	**12.2.4** Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'nin İşlevsel Bölgeleri	**12.2.4** Ülkemizdeki işlevsel bölgeleri özelliklerine göre analiz eder.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
9	9–13 Kasım	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'nin Bölgesel Kalkınma Projeleri	**12.2.5** Türkiye'deki bölgesel kalkınma projelerini ekonomik, sosyal ve kültürel etkileri açısından değerlendirir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	4	Beşeri Sistemler	Türkiye Ekonomisinde Hizmet Sektörü	**12.2.6** Hizmet sektörünün Türkiye'nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini açıklar.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	Beşeri Sistemler	Ulaşımı Etkileyen Faktörler	**12.2.7** Ulaşım sisteminin gelişiminde etkili olan faktörleri açıklar.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	4	Beşeri Sistemler	Ulaşım Sistemlerinin Yerleşmelere ve Ekonomik Faaliyetlere Etkileri	**12.2.8** Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetler arasında ilişki kurar.	
13	14–18 Aralık	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'de Ulaşım Sistemlerinin Gelişimi	**12.2.9** Türkiye'deki ulaşım sisteminin gelişim sürecini açıklar.	
14	21–25 Aralık	4	Beşeri Sistemler	Dünyada Ticaret	**12.2.10** Dünya ticaret merkezleri ve ağlarını küresel ekonomideki yerleri açısından analiz eder.	
15	28 Aralık – 1 Ocak	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'de Ticaret	**12.2.11** Türkiye'deki ticaret merkezlerinin ticarete konu olan ürünlere ve akış yönlerine etkilerini açıklar.	
16	4–8 Ocak	4	Beşeri Sistemler	Tarihî Ticaret Yolları ve Türkiye	**12.2.12** Tarihî ticaret yollarını Türkiye'nin konumu açısından değerlendirir.	
17	11–15 Ocak	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'de Dış Ticaret	**12.2.13** Türkiye'nin dış ticaretini ve dünya pazarlarındaki yerini ticarete konu olan ürünler açısından analiz eder.	
18	18–22 Ocak	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'de Dış Ticaret	**12.2.13** Türkiye'nin dış ticaretini ve dünya pazarlarındaki yerini ticarete konu olan ürünler açısından analiz eder.	
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'deki Doğal ve Kültürel Semboller	**12.2.14** Türkiye'deki doğal ve kültürel sembollerin mekânla ilişkisini açıklar.	
20	15–19 Şubat	2 + 2	Beşeri Sistemler	Türkiye'deki Doğal ve Kültürel Semboller Türkiye'nin Turizm Potansiyeli ve Varlıkları	**12.2.14** Türkiye'deki doğal ve kültürel sembollerin mekânla ilişkisini açıklar. **12.2.15** Türkiye'nin turizm potansiyelini ve varlıklarını açıklar.	
21	22–26 Şubat	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'nin Turizm Potansiyeli ve Varlıkları	**12.2.15** Türkiye'nin turizm potansiyelini ve varlıklarını açıklar.	
22	1–5 Mart	4	Beşeri Sistemler	Türkiye'de Turizm Politikaları	**12.2.16** Türkiye'nin turizm politikalarını çevresel, kültürel ve ekonomik etkileri açısından değerlendirir.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	4	Beşeri Sistemler	Turizmin Türkiye Ekonomisindeki Yeri	**12.2.17** Turizmin Türkiye ekonomisindeki yerini değerlendirir.	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	4	Küresel Ortam: Bölgeler	Kıta ve Okyanusların	**12.3.1** Kıtaların ve okyanusların konumsal önemindeki değişimi örneklerle açıklar.	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			ve Ülkeler	Konumsal Önemi		
25	29 Mart – 2 Nisan	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Ülkelerin Konumunun Küresel ve Bölgesel Etkileri	**12.3.2** Ülkelerin konumunun bölgesel ve küresel etkilerini değerlendirir.	
26	5–9 Nisan	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Türkiye'nin Jeopolitik Konumu	**12.3.3** Tarihsel süreçte Türkiye'nin jeopolitik konumunu değerlendirir.	
27	12–16 Nisan	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Türkiye'nin Jeopolitik Konumunun Bölgesel Etkileri	**12.3.4** Türkiye'nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini açıklar.	
28	19–23 Nisan	2 + 2	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Türk Kültür Havzası Teknolojik Gelişmelerin Kültürel ve Ekonomik Etkileri	**12.3.5** Türk kültür bölgeleri ile ülkemiz arasındaki tarihî ve kültürel bağları açıklar. **12.3.6** Teknolojik gelişmelerin, bölgeler ve ülkeler arası kültürel ve ekonomik etkileşimdeki rolünü açıklar.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Gelişmişlik Seviyesinin Belirlenmesinde Etkili Olan Faktörler	**12.3.7** Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri açıklar.	Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Gelişmiş ve Gelişmekte Olan Ülkelerin Ekonomik Özellikleri	**12.3.8** Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştırır.	
31	10–14 Mayıs	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Ülkelerin Bölgesel ve Küresel Ölçekte Doğal Kaynak Potansiyeli	**12.3.9** Ülkelerin bölgesel ve küresel ilişkilerini doğal kaynak potansiyeli açısından değerlendirir.	
32	17–21 Mayıs	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Enerji Güzergâhları ve Etkileri	**12.3.10** Dünyadaki başlıca enerji nakil hatlarının bölge ve ülkelere etkisini açıklar.	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	4	Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler	Çatışma Bölgeleri	**12.3.11** Ülkeler arasında sorun oluşturan mekânsal unsurları günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendirir.	İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	Çevre ve Toplum	Doğal Çevrenin Sınırlılığı	**12.4.1** Doğal çevrenin sınırlılığını açıklar.	
35	7–11 Haziran	4	Çevre ve Toplum	Çevre Sorunlarının Önlenmesine Yönelik Politika ve Uygulamalar	**12.4.2** Farklı gelişmişlik düzeyine sahip ülkelerin çevre sorunlarının önlenmesine yönelik politika ve uygulamalarını karşılaştırır.	
36	14–18 Haziran	2 + 2	Çevre ve Toplum	Doğal Çevrenin Yönetilmesinde ve Korunmasında Örgütlenme ve Anlaşmaların Etkileri Ortak Doğal ve Kültürel Mirasa Yönelik Tehditler	**12.4.3** Çevresel örgüt ve anlaşmaların çevre yönetimi ve korunmasına etkilerini açıklar. **12.4.4** Ortak doğal ve kültürel mirasa yönelik tehditleri açıklar.	
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 SOSYAL BİLİMLER LİSESİ 9,10,11, 12. SINIF TASLAK YILLIK PLAN.xlsx (12.SINIF 4 SAAT) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/cografya-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_083607_902.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.