2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 11. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	İnsan ve Kader	**DKAB.11.1.1** Kader ve kaderle ilgili kavramları yapılandırabilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi “bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği” ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	İnsan ve Kader	**DKAB.11.1.1** Kader ve kaderle ilgili kavramları yapılandırabilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi “bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği” ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	Akıl, İrade ve Sorumluluk Sahibi Bir Varlık Olarak İnsan	**DKAB.11.1.2** İnsan, akıl, irade ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişki hakkında eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi "bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	Akıl, İrade ve Sorumluluk Sahibi Bir Varlık Olarak İnsan	**DKAB.11.1.2** İnsan, akıl, irade ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişki hakkında eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi "bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	Akıl, İrade ve Sorumluluk Sahibi Bir Varlık Olarak İnsan	**DKAB.11.1.2** İnsan, akıl, irade ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişki hakkında eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi "bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği" ölçütlerine

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	Kur’an’dan Mesajlar	**DKAB.11.1.3** Bakara suresinin 286. ayetinin mesajlarını anlamak için Kur’an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi “bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği” ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Kader, İrade ve Sorumluluk	Kur’an’dan Mesajlar	**DKAB.11.1.3** Bakara suresinin 286. ayetinin mesajlarını anlamak için Kur’an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çıkış kartı, boşluk doldurma, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak kaderle ilişkili olarak başarı-başarısızlık hakkında köşe yazısı yazmaları istenebilir. Bu performans görevi “bilgiyi kullanma, dil ve anlatım kurallarına uygunluk, kaynak kullanma, metnin kapsam geçerliliği” ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve	Din	**DKAB.11.2.1** Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımları arasında mukayese yapabilme	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Sanat			
9	9–13 Kasım	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve Sanat	Din	**DKAB.11.2.1** Din tanımlarını ve farklı disiplinlerin dine yaklaşımları arasında mukayese yapabilme	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve Sanat	Din, Felsefe ve Bilim	**DKAB.11.2.2** Dinin felsefe ve bilimle ilişkisini sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, kavram haritası, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Dinin felsefe, bilim ve sanatla ilişkisiyle ilgili bir blog yazısı yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi, "bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatıma uygunluk" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve Sanat	Din, Felsefe ve Bilim	**DKAB.11.2.2** Dinin felsefe ve bilimle ilişkisini sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, kavram haritası, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Dinin felsefe, bilim ve sanatla ilişkisiyle ilgili bir blog yazısı yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi, "bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatıma uygunluk" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve Sanat	Din ve Sanat	**DKAB.11.2.3** Din ve sanat arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, kavram haritası, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kullanılarak değerlendirilebilir. Dinin felsefe, bilim ve sanatla ilişkisiyle ilgili bir blog yazısı yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi, "bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatıma uygunluk" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve Sanat	Din ve Sanat	**DKAB.11.2.3** Din ve sanat arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, kavram haritası, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Dinin felsefe, bilim ve sanatla ilişkisiyle ilgili bir blog yazısı yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi, "bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatıma uygunluk" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Din, Felsefe, Bilim ve Sanat	Kur'an'dan Mesajlar	**DKAB.11.2.4** Al-i İmran suresinin 190-191. ayetlerindeki mesajları anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, kavram haritası, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Dinin felsefe, bilim ve sanatla ilişkisiyle ilgili bir blog yazısı yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi, "bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatıma uygunluk" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	Medeniyetin Oluşumu	**DKAB.11.3.1** Medeniyetin oluşumuna etki eden unsurları çözümleyebilme	1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	Medeniyetin Oluşumu	**DKAB.11.3.1** Medeniyetin oluşumuna etki eden unsurları çözümleyebilme	Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	İslam Medeniyetinin İzleri	**DKAB.11.3.2** İslam medeniyetinin izlerini özetleyebilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	İslam Medeniyetinin İzleri	**DKAB.11.3.3** İslam medeniyetinin bugünü ve geleceği hakkında akıl yürütebilme	Öğrenme çıktıları; boşluk doldurma, doğru yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, çıkış kartları ve bilgi haritası kullanılarak değerlendirilebilir. Geçmişten günümüze İslam kültür ve medeniyeti konulu broşür hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "bilgi toplama, inceleme, yorumlama, dil ve anlatım kurallarına uyma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	İslam Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	**DKAB.11.3.3** İslam medeniyetinin bugünü ve geleceği hakkında akıl yürütebilme	Öğrenme çıktıları; boşluk doldurma, doğru yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, çıkış kartları ve bilgi haritası kullanılarak değerlendirilebilir. Geçmişten günümüze İslam kültür ve medeniyeti konulu broşür hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "bilgi toplama, inceleme, yorumlama, dil ve anlatım kurallarına uyma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
21	22–26 Şubat	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	İslam Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	**DKAB.11.3.3** İslam medeniyetinin bugünü ve geleceği hakkında akıl yürütebilme	Öğrenme çıktıları; boşluk doldurma, doğru yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, çıkış kartları ve bilgi haritası kullanılarak değerlendirilebilir. Geçmişten günümüze İslam kültür ve medeniyeti konulu broşür hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "bilgi toplama, inceleme, yorumlama, dil ve anlatım kurallarına uyma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
22	1–5 Mart	2	3. İslam Medeniyeti ve Gönül Coğrafyamız	Kur'an'dan Mesajlar	**DKAB.11.3.4** Rum suresinin 9. ayetinin mesajlarını yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; boşluk doldurma, doğru yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, çıkış kartları ve bilgi haritası kullanılarak değerlendirilebilir. Geçmişten günümüze İslam kültür ve medeniyeti konulu broşür hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "bilgi toplama, inceleme, yorumlama, dil ve anlatım kurallarına uyma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. Kadir Gecesi (5 Mart)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	4. İnançla İlgili Meseleler	İnançla İlgili Felsefi Yaklaşımlar	**DKAB.11.4.1** İnançla ilgili felsefi yaklaşımları sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma" gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	4. İnançla İlgili Meseleler	İnançla İlgili Felsefi Yaklaşımlar	**DKAB.11.4.1** İnançla ilgili felsefi yaklaşımları sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma" gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	4. İnançla İlgili Meseleler	Kötülük Problemi	**DKAB.11.4.2** Kötülük problemi hakkında eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi “dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma” gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
26	5–9 Nisan	2	4. İnançla İlgili Meseleler	Kötülük Problemi	**DKAB.11.4.2** Kötülük problemi hakkında eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi “dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma” gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	2	4. İnançla İlgili Meseleler	Yeni Dinî Hareketler ve Din İstismarı	**DKAB.11.4.3** Din istismarının ve yeni dinî hareketlerin ortaya çıkış sebeplerini sonuçlarını sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi “dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma” gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
28	19–23 Nisan	2	4. İnançla İlgili Meseleler	Yeni Dinî Hareketler ve Din İstismarı	**DKAB.11.4.3** Din istismarının ve yeni dinî hareketlerin ortaya çıkış sebeplerini sonuçlarını sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma" gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. İnançla İlgili Meseleler	Kur'an'dan Mesajlar	**DKAB.11.4.4** Hadid suresi 1-5. ayetlerin mesajlarını tahlil edebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma" gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. İnançla İlgili Meseleler	Kur'an'dan Mesajlar	**DKAB.11.4.4** Hadid suresi 1-5. ayetlerin mesajlarını tahlil edebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, öğrenme günlüğü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. İnançla ilgili felsefi yaklaşımlarla ilgili araştırma yaparak bir deneme yazma, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "dil ve anlatım kurallarına uyma, kaynaklardan

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yararlanabilme, araştırmayı derinleştirme, raporlaştırma ve sunma" gibi ölçütlere göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
31	10–14 Mayıs	2	5. Yahudilik ve Hristiyanlık	Yahudilik	**DKAB.11.5.1** Yahudilik ve Hristiyanlık dinlerinin tarihini ve temel özelliklerini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, bilgi haritası ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Yahudilik ve Hristiyanlık ritüelleri, kutsal mekân ve sembolleriyle ilgili bir sunu hazırlama, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "kavram ve ritüelleri tespit etme, kutsal mekân ve sembollerle ilgili bilgi toplama, bilgileri sınıflandırma, ilgili bölümlere görsel ekleme, hazırlanan içeriği sunma ve zamanı verimli kullanma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	5. Yahudilik ve Hristiyanlık	Yahudilik	**DKAB.11.5.1** Yahudilik ve Hristiyanlık dinlerinin tarihini ve temel özelliklerini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, bilgi haritası ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Yahudilik ve Hristiyanlık ritüelleri, kutsal mekân ve sembolleriyle ilgili bir sunu hazırlama, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "kavram ve ritüelleri tespit etme, kutsal mekân ve sembollerle ilgili bilgi toplama, bilgileri sınıflandırma, ilgili bölümlere görsel ekleme, hazırlanan içeriği sunma ve zamanı verimli kullanma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	5. Yahudilik ve Hristiyanlık	Yahudilik	**DKAB.11.5.1** Yahudilik ve Hristiyanlık dinlerinin tarihini ve temel özelliklerini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, bilgi haritası ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Yahudilik ve Hristiyanlık ritüelleri, kutsal mekân ve sembolleriyle ilgili bir sunu hazırlama, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "kavram ve ritüelleri tespit etme, kutsal mekân ve sembollerle ilgili bilgi toplama, bilgileri sınıflandırma, ilgili bölümlere görsel ekleme, hazırlanan içeriği sunma ve zamanı verimli kullanma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	5. Yahudilik ve Hristiyanlık	Hristiyanlık	**DKAB.11.5.1** Yahudilik ve Hristiyanlık dinlerinin tarihini ve temel özelliklerini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, bilgi haritası ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Yahudilik ve Hristiyanlık ritüelleri, kutsal mekân ve sembolleriyle ilgili bir sunu hazırlama, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi "kavram ve ritüelleri tespit etme, kutsal mekân ve sembollerle ilgili bilgi toplama, bilgileri sınıflandırma, ilgili bölümlere görsel ekleme, hazırlanan içeriği sunma ve zamanı verimli kullanma" ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2	5. Yahudilik ve Hristiyanlık	Hristiyanlık	**DKAB.11.5.1** Yahudilik ve Hristiyanlık dinlerinin tarihini ve temel özelliklerini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, bilgi haritası ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Yahudilik ve Hristiyanlık ritüelleri, kutsal mekân ve sembolleriyle ilgili bir sunu hazırlama, performans görevi olarak verilebilir. Bu performans görevi “kavram ve ritüelleri tespit etme, kutsal mekân ve sembollerle ilgili bilgi toplama, bilgileri sınıflandırma, ilgili bölümlere görsel ekleme, hazırlanan içeriği sunma ve zamanı verimli kullanma” ölçütlerine göre hazırlanmış dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Sonuç değerlendirmede performans görevleri kullanılabileceği gibi yazılı yoklamalar da kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027dkab11_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/DKAB/2026-2027dkab11_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.