2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 5. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Allah İnancı	Evrendeki Mükemmel Düzen	**DKAB.5.1.1** Evrendeki mükemmel düzene ilişkin akıl yürütebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Allah İnancı	Allah'ın Varlığı ve Birliği	**DKAB.5.1.2** Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Ahilik Kültürü Haftası

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						(22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Allah İnancı	Allah'ın Varlığı ve Birliği	**DKAB.5.1.2** Evrendeki mükemmel düzenden hareketle Allah'ın (cc) varlığı ve birliğini müşahede edebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Allah İnancı	Allah'ın Güzel İsimleri	**DKAB.5.1.3** Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Allah İnancı	Allah'ın Güzel İsimleri	**DKAB.5.1.3** Allah'ın (cc) güzel isimlerini bağlamına uygun kullanabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Allah İnancı	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	**DKAB.5.1.4** İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Allah İnancı	Bir Sure Öğreniyorum: İhlas Suresi	**DKAB.5.1.4** İhlas suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; çıkış kartı, öz değerlendirme, kavram haritası, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış agaç, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Allah (cc) inancı konulu kısa bir sunum (video, sunu, poster vb.) hazırlanabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	2. Namaz	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	**DKAB.5.2.1** Namaz ibadetini özetleyebilme	
9	9–13 Kasım	2	2. Namaz	Allah'ın Huzurunda Olmak: Namaz	**DKAB.5.2.1** Namaz ibadetini özetleyebilme	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Namaz	Namazın Kılınışı	**DKAB.5.2.2** Namazın kılınışını gözlemleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Namaz	Namazın Kılınışı	**DKAB.5.2.2** Namazın kılınışını gözlemleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	2. Namaz	Namazın Kılınışı	**DKAB.5.2.2** Namazın kılınışını gözlemleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Namaz	Namazın İnsana Kazandırdıkları	**DKAB.5.2.3** Namazın insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Namaz	Namazın İnsana Kazandırdıkları	**DKAB.5.2.3** Namazın insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Namaz	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası	**DKAB.5.2.4** Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	2. Namaz	Bir Dua Öğreniyorum: Tahiyyat Duası	**DKAB.5.2.4** Tahiyyat duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, Frayer modeli, zihin haritaları, boşluk doldurma, eşleştirme, doğru yanlış, kısa cevaplı ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans Görevi: Namaz ibadeti hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	3. Kur'an-I Kerim	Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni	**DKAB.5.3.1** Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Kur'an-I Kerim	Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	**DKAB.5.3.2** Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, boşluk doldurma, eşleştirme ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni, temel özellikleri ve ana konularıyla ilgili bülten hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. Kur'an-I Kerim	Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	**DKAB.5.3.2** Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, boşluk doldurma, eşleştirme ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni, temel özellikleri ve ana konularıyla ilgili bülten hazırlanabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
21	22–26 Şubat	2	3. Kur'an-I Kerim	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	**DKAB.5.3.3** Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında ayet meallerine başvurabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, boşluk doldurma, eşleştirme ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni, temel özellikleri ve ana konularıyla ilgili bülten hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
22	1–5 Mart	2	3. Kur'an-I Kerim	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	**DKAB.5.3.3** Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında ayet meallerine başvurabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritası, öz değerlendirme, boşluk doldurma, eşleştirme ve açık uçlu soru tipleri kullanılabilir. Performans Görevi: Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni, temel özellikleri ve ana konularıyla ilgili bülten hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Kur'an-I Kerim	Bir Sure Öğreniyorum: Kevser Suresi	**DKAB.5.3.4** Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						(12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Kur'an-I Kerim	Bir Sure Öğreniyorum: Kevser Suresi	**DKAB.5.3.4** Kevser suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	
25	29 Mart – 2 Nisan	2	4. Peygamber Kıssaları	Allah'ın Elçileri: Peygamberler	**DKAB.5.4.1** Peygamberlikle ilgili naklî delilleri kullanabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamber kıssalarında verilen öğütler ve bu öğütlerden çıkarılabi lecek ilkelerle ilgili araştırma raporu hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
26	5–9 Nisan	2	4. Peygamber Kıssaları	Allah'ın Elçileri: Peygamberler	**DKAB.5.4.1** Peygamberlikle ilgili naklî delilleri kullanabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamber kıssalarında verilen öğütler ve bu öğütlerden çıkarılabi lecek ilkelerle ilgili araştırma raporu hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
27	12–16 Nisan	2	4. Peygamber	Allah'ın Elçileri:	**DKAB.5.4.1** Peygamberlikle ilgili naklî delilleri kullanabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Kıssaları	Peygamberler		sürecinde; doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamber kıssalarında verilen öğütler ve bu öğütlerden çıkarılabi lecek ilkelerle ilgili araştırma raporu hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Peygamber Kıssaları	Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları	**DKAB.5.4.2** Peygamber kıssalarında verilen öğütleri sentezleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamber kıssalarında verilen öğütler ve bu öğütlerden çıkarılabi lecek ilkelerle ilgili araştırma raporu hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Peygamber Kıssaları	Kur'an-ı Kerim'den Öğütler: Peygamber Kıssaları	**DKAB.5.4.2** Peygamber kıssalarında verilen öğütleri sentezleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans Görevi: Peygamber kıssalarında verilen öğütler ve bu öğütlerden çıkarılabi lecek ilkelerle ilgili araştırma raporu hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Peygamber Kıssaları	Bir SureÖğreniyorum: Kureyş Suresi	**DKAB.5.4.3** Kureyş suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, eşleştirme soruları, anlam çözümleme tablosu, çıkış kartı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Peygamber kıssalarında verilen öğütler ve bu öğütlerden çıkarılabi lecek ilkelerle ilgili araştırma raporu hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
31	10–14 Mayıs	2	5. Mimarimizdeki Dinî Motifler	Dinin Mimarimize Etkisi	**DKAB.5.5.1** Dinin mimarimize etkisini çözümleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, çıkış kartı, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan broşür ha zırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını sağlamak için öz değer lendirme formu kullanılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	5. Mimarimizdeki Dinî Motifler	Camileri Tanıyalım	**DKAB.5.5.2** Camilerin bölümlerini sınıflandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, çıkış kartı, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan broşür ha zırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını sağlamak için öz değer lendirme formu kullanılabilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	5. Mimarimizdeki Dinî Motifler	Camileri Tanıyalım	**DKAB.5.5.2** Camilerin bölümlerini sınıflandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, çıkış kartı, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan broşür ha zırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını sağlamak için öz değer lendirme formu kullanılabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	5. Mimarimizdeki Dinî Motifler	Kültürümüzden Cami Örnekleri	**DKAB.5.5.3** Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin özellikleriyle ilgili mukayese yapabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, çıkış kartı, boşluk doldurma soruları, eşleştirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan broşür ha zırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını sağlamak için öz değer lendirme formu kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2	5. Mimarimizdeki Dinî Motifler	Kültürümüzden Cami Örnekleri	**DKAB.5.5.3** Kültürümüzde yer alan cami örneklerinin özellikleriyle ilgili mukayese yapabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, çıkış kartı, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Performans Görevi: Dinin mimarimize etkisini örnek yapılar üzerinden ele alan broşür ha zırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını sağlamak için öz değer lendirme formu kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027dkab5_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/DKAB/2026-2027dkab5_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.