2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 6. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	İnsanlara Rehber: Peygamber	**DKAB.6.1.1** Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: “İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği” konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	İnsanlara Rehber: Peygamber	**DKAB.6.1.1** Peygamberlerin insanlara rehber olarak gönderilmesi hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: “İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği” konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	**DKAB.6.1.2** Vahyin gönderiliş amacını idrak edebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans Görevi: “İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği” konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	Peygamberlerin İlettiği Mesaj: Vahiy	**DKAB.6.1.2** Vahyin gönderiliş amacını idrak edebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: “İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği” konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	İlahi Kitaplar	**DKAB.6.1.3** İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: “İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği” konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	İlahi Kitaplar	**DKAB.6.1.3** İlahi kitaplarla ilgili bilgileri çözümleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: "İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği" konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	**DKAB.6.1.4** Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: "İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği" konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	1. Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	Bir Sure Öğreniyorum: Felak Suresi	**DKAB.6.1.4** Felak suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; doğru yanlış soruları, kavram haritaları, çıkış kartı, kısa cevaplı sorular ve açık uçlu sorular kullanılabilir. Performans Görevi: "İlahi kitaplar ve vahiy yoluyla peygamberlerin insanlara rehberliği"

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						konulu bir afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
9	9–13 Kasım	2	2. Ramazan ve Oruç	Oruç ve Kur'an Ayı Ramazan	**DKAB.6.2.1** Ramazan ayının oruç ve Kur'an ayı olduğunu çözümleyebilme	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Ramazan ve Oruç	Oruç İbadeti	**DKAB.6.2.2** Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, bulmacalar, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular, öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: Ramazan ayının oruç ve Kur'an'la ilişkisi hakkında bir sunu hazırlana bilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Ramazan ve Oruç	Oruç İbadeti	**DKAB.6.2.2** Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, bulmacalar, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular, öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: Ramazan ayının oruç ve Kur'an'la ilişkisi hakkında bir sunu hazırlana bilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	2. Ramazan ve Oruç	Oruç İbadeti	**DKAB.6.2.2** Oruç ibadeti hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, bulmacalar, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular, öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: Ramazan ayının oruç ve Kur'an'la ilişkisi hakkında bir sunu hazırlana bilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Ramazan ve Oruç	Orucun İnsana Kazandırdıkları	**DKAB.6.2.3** Orucun insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, bulmacalar, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular, öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: Ramazan ayının oruç ve Kur'an'la ilişkisi hakkında bir sunu hazırlana bilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Ramazan ve Oruç	Orucun İnsana Kazandırdıkları	**DKAB.6.2.3** Orucun insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, bulmacalar, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular, öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans Görevi: Ramazan ayının oruç ve Kur'an'la ilişkisi hakkında bir sunu hazırlana bilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ramazan ve Oruç	Bir Dua Öğreniyorum: İftar Duası	**DKAB.6.2.4** İftar duasını ve bu duanın anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, bulmacalar, öğrenme günlüğü, açık uçlu sorular, öz değerlendirme ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: Ramazan ayının oruç ve Kur'an'la ilişkisi hakkında bir sunu hazırlana bilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	3. Ahlaki Davranışlar	Doğru Sözlü Olmak	**DKAB.6.3.1** Doğru sözlü olmayı kendi hayatına yansıtabilme	Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	3. Ahlaki Davranışlar	Merhametli Olmak	**DKAB.6.3.2** Merhamet kavramını ayırt edebilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Ahlaki Davranışlar	Adap ve Nezaket Kurallarına Uymak	**DKAB.6.3.3** Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritaları, sınıflandırma tabloları, açık uçlu sorular, çıkış kartları, öz değerlendirme formları ve zihin haritaları kullanılabilir. Performans Görevi: Doğru söz, merhamet, adap ve nezaketin

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						önemiyle ilgili afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. Ahlaki Davranışlar	Adap ve Nezaket Kurallarına Uymak	**DKAB.6.3.3** Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritaları, sınıflandırma tabloları, açık uçlu sorular, çıkış kartları, öz değerlendirme formları ve zihin haritaları kullanılabilir. Performans Görevi: Doğru söz, merhamet, adap ve nezaketin önemiyle ilgili afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
21	22–26 Şubat	2	3. Ahlaki Davranışlar	Vatanımızı Sevmek	**DKAB.6.3.4** Vatanını sevmenin önemi hakkında çıkarım yapabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritaları, sınıflandırma tabloları, açık uçlu sorular, çıkış kartları, öz değerlendirme formları ve zihin haritaları kullanılabilir. Performans Görevi: Doğru söz, merhamet, adap ve nezaketin önemiyle ilgili afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
22	1–5 Mart	2	3. Ahlaki Davranışlar	Bir Dua Öğreniyorum: Kunut Duaları	**DKAB.6.3.5** Kunut dualarını ve bu duaların anlamlarını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kavram haritaları, sınıflandırma tabloları, açık uçlu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sorular, çıkış kartları, öz değerlendirme formları ve zihin haritaları kullanılabilir. Performans Görevi: Doğru söz, merhamet, adap ve nezaketin önemiyle ilgili afiş hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in (sav) Doğduğu Çevre	**DKAB.6.4.1** Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in (sav) Doğduğu Çevre	**DKAB.6.4.1** Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in (sav) Ailesi ve Çocukluğu	**DKAB.6.4.2** Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yılları hakkında verilen bilgileri yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
26	5–9 Nisan	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in (sav) Ailesi ve Çocukluğu	**DKAB.6.4.2** Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yılları hakkında verilen bilgileri yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
27	12–16 Nisan	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in (sav) Gençlik Yılları	**DKAB.6.4.3** Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yılları hakkında verilen bilgileri yapılandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in (sav) Gençlik Yılları	**DKAB.6.4.3** Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yılları hakkında verilen bilgileri yapılandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Peygamberliğinden Önce Hz. Muhammed	Bir Sure Öğreniyorum: Fil Suresi	**DKAB.6.4.4** Fil suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; bilgi kartları, açık uçlu sorular, eşleştirme soruları, öğrenme günlükleri, çıkış kartları ve doğru yanlış soruları kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevre, çocukluk yılları ve gençlik yıl ları hakkında bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	5. Kültürümüzde Dini Motifler	Geleneğimizde Dinin İzleri	**DKAB.6.5.1** Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid ve öğrenme günlükleri kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini yansıtan kısa bir video hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
31	10–14 Mayıs	2	5. Kültürümüzde Dini Motifler	Geleneğimizde Dinin İzleri	**DKAB.6.5.1** Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid ve öğrenme günlükleri kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini yansıtan kısa bir video hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
32	17–21 Mayıs	2	5. Kültürümüzde Dini Motifler	Edebiyatımızda Dinin İzleri	**DKAB.6.5.1** Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid ve öğrenme günlükleri kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans Görevi: Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini yansıtan kısa bir video hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	5. Kültürümüzde Dini Motifler	Edebiyatımızda Dinin İzleri	**DKAB.6.5.1** Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid ve öğrenme günlükleri kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini yansıtan kısa bir video hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	5. Kültürümüzde Dini Motifler	Musikimizde Dinin İzleri	**DKAB.6.5.1** Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid ve öğrenme günlükleri kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini yansıtan kısa bir video hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
35	7–11 Haziran	2	5. Kültürümüzde Dini Motifler	Musikimizde Dinin İzleri	**DKAB.6.5.1** Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid ve öğrenme günlükleri kullanılabilir. Performans Görevi: Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini yansıtan kısa bir video hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027dkab6_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/DKAB/2026-2027dkab6_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.