2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi 7. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Varlıklar Âlemi	**DKAB.7.1.1** Melekleri sınıflandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Varlıklar Âlemi	**DKAB.7.1.1** Melekleri sınıflandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Dünya ve Ahiret Hayatı	**DKAB.7.1.2** Ahiret hayatının aşamalarını çözümleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Dünya ve Ahiret Hayatı	**DKAB.7.1.2** Ahiret hayatının aşamalarını çözümleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Melek ve Ahiret İnancının İnsana Kazandırdıkları	**DKAB.7.1.3** Melek ve ahiret inancının insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Melek ve Ahiret İnancının İnsana Kazandırdıkları	**DKAB.7.1.3** Melek ve ahiret inancının insana kazandırdıkları konusunda analitik düşünebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Melek ve Ahiret İnancı	Bir Sure Öğreniyorum: Nâs Suresi	**DKAB.7.1.4** Nâs suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, kavram haritası, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, sınıflandırma tablosu ve öğrenme günlüğü kullanılabilir. Performans Görevi: Melekler, ahiret inancı ve insan konulu bir dergi hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Hac ve Umre İbadeti	**DKAB.7.2.1** Hac ve umre ibadetlerini çözümleyebilme	
9	9–13 Kasım	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Hac ve Umre İbadeti	**DKAB.7.2.1** Hac ve umre ibadetlerini çözümleyebilme	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Kurban İbadeti	**DKAB.7.2.2** Kurban ibadetini yapılandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, boşluk

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						doldurma sorusu, doğru yanlış soruları, venn şeması, tanılayıcı dallanmış ağaç ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hac, umre ve kurban ibadetleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Kurban İbadeti	**DKAB.7.2.2** Kurban ibadetini yapılandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, boşluk doldurma sorusu, doğru yanlış soruları, venn şeması, tanılayıcı dallanmış ağaç ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hac, umre ve kurban ibadetleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Hac ve Kurban İbadetinin Kültürümüze Yansımaları	**DKAB.7.2.3** Hac ve kurban ibadetinin kültürümüze yansımalarını müşahede edebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, boşluk doldurma sorusu, doğru yanlış soruları, venn şeması, tanılayıcı dallanmış ağaç ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hac, umre ve kurban ibadetleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Hac ve Kurban İbadetinin Kültürümüze Yansımaları	**DKAB.7.2.3** Hac ve kurban ibadetinin kültürümüze yansımalarını müşahede edebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, boşluk doldurma sorusu, doğru yanlış soruları, venn şeması, tanılayıcı dallanmış ağaç ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hac, umre ve kurban ibadetleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Hac, Umre ve Kurban	Bir Sure Öğreniyorum: Kâfirun Suresi	**DKAB.7.2.4** Kâfirun suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, eşleştirme sorusu, boşluk doldurma sorusu, doğru yanlış soruları, venn şeması, tanılayıcı dallanmış ağaç ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hac, umre ve kurban ibadetleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	Din Anlayışındaki Yorum Farklılıkları	**DKAB.7.3.1** Din anlayışındaki yorum farklılıklarının sebeplerini anlayabilme	1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	Din Anlayışındaki Yorum Farklılıkları	**DKAB.7.3.1** Din anlayışındaki yorum farklılıklarının sebeplerini anlayabilme	Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	İslam Düşüncesinde Yorum Biçimleri	**DKAB.7.3.2** İslam düşüncesindeki yorum biçimlerini sınıflandırabilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	İslam Düşüncesinde Yorum Biçimleri	**DKAB.7.3.2** İslam düşüncesindeki yorum biçimlerini sınıflandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, boşluk doldurma sorusu, eşleştirme sorusu, çıkış kartı, balık kılçığı diyagramı, anlam çözümleme tablosu, Frayer modeli, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: İslam düşüncesindeki itikadi, fıkhi ve tasavvufi yorum biçimlerini anlatan bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	Kültürümüzdeki Tasavvufi Yorumlar	**DKAB.7.3.3** Kültürümüzdeki tasavvufi yorumları çözümleyebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, boşluk doldurma sorusu, eşleştirme sorusu, çıkış kartı, balık kılçığı diyagramı, anlam çözümleme tablosu, Frayer modeli, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: İslam düşüncesindeki itikadi, fıkhi ve tasavvufi yorum biçimlerini anlatan bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
21	22–26 Şubat	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	Alevilik Bektaşilik ile İlgili Temel Kavramlar ve Cem Erkânları	**DKAB.7.3.4** Alevilik Bektaşilik ile ilgili temel kavramlar ve cem erkânları hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, boşluk doldurma sorusu, eşleştirme sorusu, çıkış kartı, balık kılçığı diyagramı, anlam çözümleme tablosu, Frayer modeli, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: İslam düşüncesindeki itikadi, fıkhi ve tasavvufi yorum biçimlerini anlatan bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
22	1–5 Mart	2	3. İslam Düşüncesinde Yorumlar	Alevilik Bektaşilik ile İlgili Temel Kavramlar ve Cem Erkânları	**DKAB.7.3.4** Alevilik Bektaşilik ile ilgili temel kavramlar ve cem erkânları hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, boşluk doldurma sorusu, eşleştirme sorusu, çıkış kartı, balık kılçığı diyagramı, anlam çözümleme tablosu, Frayer modeli, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formları kullanılabilir. Performans Görevi: İslam düşüncesindeki itikadi, fıkhi ve tasavvufi yorum biçimlerini anlatan bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Kadir Gecesi (5 Mart)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	8–12 Mart		2. dönem ara tatili			
23	15–19 Mart	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in Daveti: Mekke Dönemi	**DKAB.7.4.1** Hz. Muhammed'in (sav) Mekke'de yaşadıklarını yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in Daveti: Mekke Dönemi	**DKAB.7.4.1** Hz. Muhammed'in (sav) Mekke'de yaşadıklarını yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Hicret	**DKAB.7.4.2** Hicret konusunu tarihsel bağlamda değerlendirebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
26	5–9 Nisan	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Hicret	**DKAB.7.4.2** Hicret konusunu tarihsel bağlamda değerlendirebilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
27	12–16 Nisan	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in Daveti: Medine Dönemi	**DKAB.7.4.3** Hz. Muhammed'in (sav) Medine Dönemi konusunu yapılandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Hz. Muhammed'in Daveti: Medine Dönemi	**DKAB.7.4.3** Hz. Muhammed'in (sav) Medine Dönemi konusunu yapılandırabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Peygamber Olarak Hz. Muhammed	Bir Sure Öğreniyorum: Nasr Suresi	**DKAB.7.4.4** Nasr suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Peygamber Olarak Hz.	Bir Sure Öğreniyorum:	**DKAB.7.4.4** Nasr suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Muhammed	Nasr Suresi		sürecinde; açık uçlu soru, kısa cevaplı soru, doğru yanlış soruları, bilgi haritası, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans Görevi: Hz. Muhammed'in (sav) Mekke dönemi, Hicret ve Medine dönemini içeren bir tarih cetveli hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
31	10–14 Mayıs	2	5. Yaşayan Dünya Dinleri	Yahudilik	**DKAB.7.5.1** Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, bilgi kartları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir. Performans görevi: Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
32	17–21 Mayıs	2	5. Yaşayan Dünya Dinleri	Yahudilik	**DKAB.7.5.1** Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, bilgi kartları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir. Performans görevi: Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	5. Yaşayan Dünya Dinleri	Hristiyanlık	**DKAB.7.5.1** Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, bilgi kartları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir. Performans görevi: Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	5. Yaşayan Dünya Dinleri	Hinduizm	**DKAB.7.5.1** Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, bilgi kartları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir. Performans görevi: Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
35	7–11 Haziran	2	5. Yaşayan Dünya Dinleri	Budizm	**DKAB.7.5.1** Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm dinleri hakkında bilgi toplayabilme	Bu ünitenin ölçme ve değerlendirme sürecinde; kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, bilgi kartları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir. Performans görevi: Yahudilik, Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dinleriyle ilgili bilgi haritası hazırlanabilir. Bu ürünün değerlendirilmesinde, ölçülmesi amaçlanan öğrenme çıktılarına uygun ölçütlerle hazırlanmış dereceli puanlama anahtarları veya dereceleme ölçekleri kullanılabilir. Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımı öz, akran ya da grup değerlendirme formları kullanılarak sağlanabilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027dkab7_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/DKAB/2026-2027dkab7_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.