12. Hafta

7–11 Aralık · 1. dönem · 4 ders saati

TEMA / ÜNİTE

2. Tema
Sözün Peşinde

KONU / METİN

KONUŞMA
• Gezip gördüğü yeri anlatan bir sunum hazırlayabilme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Kod	Öğrenme çıktısı
–	TDE 3.1. Sözü etkili ve güzel kullanacağı akıcı bir konuşma sürecini yönetebilme TDE 3.2. Gözlem ve izlenimlerini etkili ve güzel bir biçimde sunmak için konuşma içeriği oluşturabilme • a) TDE3.1.1. Seçim yapar. • Konuşmasının amacına (edebî metin oluşturma, ikna etme, bilgilendirme vb.) karar verir. • Konuşmasının özelliklerini (hazırlıklı/hazırlıksız), süresini ve hedef kitlesini belirler. • Konuşmanın türüne uygun, yöntem ve stratejisini belirler. • b) TDE3.1.2. İlişkiyi sürdürür. • Konuşmasında engelleri ortadan kaldırır. • Konuşma amacına uygun olarak seçtiği stratejiyi yapılandırır. • a) TDE3.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. • Konuşmasında belirlediği amaca yönelik ön bilgileriyle bağlantı kurar. • b) TDE3.2.2. Tahmin eder. • Hedef kitlenin özelliklerine yönelik tahminlerde bulunarak konuşmasının giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini tasarlar. • c) TDE3.2.3. Karşılaştırır. • Konuşmasının amacına uygun ana düşünceyi belirlerken karşılaştırma içeren iletiler oluşturur. • ç) TDE3.2.4. Sınıflandırır. • Dilin kullanım alanına (özel, mesleki, kamusal alan ve eğitim alanı) göre konuşmasının içeriğini belirler. • d) TDE3.2.5. Yeniden ifade eder. • Konuşmasının türüne göre bilgi toplar (Hazırlıklı konuşmada bilgi toplar, hazırlıksız konuşmada not alır.). • Söz varlığını kullanarak konuşmasının içeriğini düzenler. • e) TDE3.2.6. Tepki verir. • Konuşmasını planlarken dil işlevlerini kullanır. • f) TDE3.2.7. Sesle anlam oluşturur. • Konuşmasında beden dilini doğru bir şekilde kullanacağını göz önünde bulundurur. • Konuşmasını diksiyon ve telaffuzu etkin bir şekilde kullanacak şekilde planlar. • g) TDE3.2.8. Görsel ögeleri kullanır. • Konuşma içeriğini desteklemek için kullanacağı görsel ve işitsel ögelere karar verir. • ğ) TDE3.2.9. Sunar. • Yapacağı konuşmanın plan taslağını sunar. • Aldığı geri bildirimler ile plan taslağına son şeklini verir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

SÖZÜN PEŞİNDE TEMASINDA UYGULANACAK ÖĞRENME KANITLARI
Okuma ve Dinleme/İzleme
• Kısa cevaplı sorular
• Yapılandırılmış grid

• Çalışma yaprağı
• Karşılaştırma tablosu
• Bilgi kartları

“Sözün Peşinde” temasında okumayı yönetme sürecinde kısa cevaplı sorular, anlam oluşturma sürecinde yapılandırılmış grid, karşılaştırma tablosu, çalışma yaprağı hazırlanabilir. Dinleme/izleme sürecinde dinleme/izlemeyi yönetmede kısa cevaplı sorular, bilgi kartları, çalışma yapraklarından faydalanılabilir.

Konuşma ve Yazma

• Öğrencilerin gezip gördükleri bir yeri anlatan sunum yapmalarına yönelik bir performans görevi
• Öğrencilerin sözü etkili ve güzel kullanarak bir şiir yazmalarına yönelik bir performans görevi

Öğrencilerin sunum yaparak sergilediği performans, dereceli puanlama anahtarı ile puanlanır. Puanlama anahtarında gözlem ve izlenimlerini paylaşma, içeriğe uygunluk, kültürel unsurlara yer verme, görsel ögeleri kullanma, zaman ve mekân kullanımı, sözü ve beden dilini etkili kullanma gibi ölçütler yer alır. Bu görev grup çalışması olarak gerçekleştirilebilir. Sözün etkili ve güzel kullanılarak yazıldığı ve yazılan şiirin paylaşıldığı performans görevleri dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilir. Puanlama anahtarında yaratıcılık, biçim, ahenk unsurları, etkileyicilik, anlam ve çağrışım zenginliği gibi ölçütlere yer verilir. Değerlendirmelerde öğretmen ve akran değerlendirmesi ile öz değerlendirme yapılarak çeşitlilik sağlanabilir.

Tema Sonu Değerlendirme

Tema sonu değerlendirmede öğrenme günlüğü kullanılır.

Kaynak: MEB 2026-2027 ANADOLU LİSESİ 9,10,11, 12. SINIF TASLAK YILLIK PLAN son.xlsx (HAZIRLIK SINIFI) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/turk-dili-ve-edebiyati-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_142401_066.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.