2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Fen Bilimleri 3. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 3 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	3	1. Ünite: Bilimsel Keşif Yolculuğu	Bilimsel Bilgiye Ulaşma Yolları	**FB.3.1.1** Bilimsel bilgiye ulaşma yollarını sorgulayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma yolları hakkındaki çıkarımları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin bilim insanlarının özelliklerini gösteren bir posteri performans görevi olarak hazırlamaları sağlanabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
2	21–25 Eylül	2+1	1. Ünite: Bilimsel Keşif Yolculuğu	Bilimsel Bilgiye Ulaşma Yolları Bilim İnsanlarının Özellikleri	**FB.3.1.1** Bilimsel bilgiye ulaşma yollarını sorgulayabilme **FB.3.1.2** Bilim insanlarının özelliklerine ilişkin genelleme yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma yolları hakkındaki çıkarımları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin bilim insanlarının özelliklerini gösteren bir posteri performans görevi olarak hazırlamaları sağlanabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim	3	1. Ünite: Bilimsel Keşif Yolculuğu	Bilim İnsanlarının Özellikleri	**FB.3.1.2** Bilim insanlarının özelliklerine ilişkin genelleme yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin bilimsel bilgiye ulaşma yolları hakkındaki çıkarımları akran değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin bilim insanlarının özelliklerini gösteren bir posteri performans görevi olarak hazırlamaları sağlanabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
4	5–9 Ekim	3	2. Ünite: Canlılar Dünyasına Yolculuk	Canlıların Sınıflandırılması	**FB.3.2.1** Canlıları; mikroskopla görülebilen canlılar, mantarlar, bitkiler ve hayvanlar olarak sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma yaprağı,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin canlıların sınıflandırılmasına ilişkin verileri kaydetmeleri için çalışma yaprakları ve gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca duyu organlarının işlevleri ile ilgili etkinliklerde veriler çalışma yaprağına kaydedilebilir. Öğrencilerin birbirini değerlendirmesi akran değerlendirme formu ile gerçekleştirilebilir. Öğrencilere bir bitki veya hayvanın yaşam döngüsü ile ilgili özgün görseller oluşturma ya da yaşam döngüsünü konu alan rol oynama becerileri performans görevi olarak verilebilir. Tüm bu çalışmalar, öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
5	12–16 Ekim	3	2. Ünite: Canlılar Dünyasına Yolculuk	Canlıların Sınıflandırılması	**FB.3.2.1** Canlıları; mikroskopla görülebilen canlılar, mantarlar, bitkiler ve hayvanlar olarak sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma yaprağı, gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin canlıların sınıflandırılmasına ilişkin verileri kaydetmeleri için çalışma yaprakları ve gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca duyu organlarının işlevleri ile ilgili etkinliklerde veriler çalışma yaprağına kaydedilebilir. Öğrencilerin birbirini değerlendirmesi akran değerlendirme formu ile gerçekleştirilebilir. Öğrencilere bir bitki veya hayvanın yaşam döngüsü ile ilgili özgün görseller oluşturma ya da yaşam döngüsünü konu alan rol oynama becerileri performans görevi olarak verilebilir. Tüm bu çalışmalar, öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
6	19–23 Ekim	3	2. Ünite: Canlılar Dünyasına Yolculuk	Duyu Organlarının İşlevleri	**FB.3.2.2** Canlıların çevrelerini farklı yollarla algılamaları konusunda bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma yaprağı, gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin canlıların sınıflandırılmasına ilişkin verileri kaydetmeleri için çalışma yaprakları ve gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca duyu organlarının işlevleri ile ilgili etkinliklerde veriler çalışma yaprağına kaydedilebilir. Öğrencilerin birbirini değerlendirmesi akran değerlendirme formu ile gerçekleştirilebilir. Öğrencilere bir bitki veya hayvanın

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yaşam döngüsü ile ilgili özgün görseller oluşturma ya da yaşam döngüsünü konu alan rol oynama becerileri performans görevi olarak verilebilir. Tüm bu çalışmalar, öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
7	26–30 Ekim	1+(2)*	2. Ünite: Canlılar Dünyasına Yolculuk	Duyu Organlarının İşlevleri	**FB.3.2.2** Canlıların çevrelerini farklı yollarla algılamaları konusunda bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma yaprağı, gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin canlıların sınıflandırılmasına ilişkin verileri kaydetmeleri için çalışma yaprakları ve gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca duyu organlarının işlevleri ile ilgili etkinliklerde veriler çalışma yaprağına kaydedilebilir. Öğrencilerin birbirini değerlendirmesi akran değerlendirme formu ile gerçekleştirilebilir. Öğrencilere bir bitki veya hayvanın yaşam döngüsü ile ilgili özgün görseller oluşturma ya da yaşam döngüsünü konu alan rol oynama becerileri performans görevi olarak verilebilir. Tüm bu çalışmalar, öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2+1	2. Ünite: Canlılar Dünyasına Yolculuk	Duyu Organlarının İşlevleri Canlıların Yaşam Döngüleri	**FB.3.2.2** Canlıların çevrelerini farklı yollarla algılamaları konusunda bilimsel çıkarım yapabilme **FB.3.2.3** Canlıların yaşam döngülerini açıklamada tümevarımsal akıl yürütebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma yaprağı, gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin canlıların sınıflandırılmasına ilişkin verileri kaydetmeleri için çalışma yaprakları ve gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca duyu organlarının işlevleri ile ilgili etkinliklerde veriler çalışma yaprağına kaydedilebilir. Öğrencilerin birbirini değerlendirmesi akran değerlendirme formu ile gerçekleştirilebilir. Öğrencilere bir bitki veya hayvanın yaşam döngüsü ile ilgili özgün görseller oluşturma ya da yaşam döngüsünü konu alan rol oynama becerileri performans görevi olarak verilebilir. Tüm bu çalışmalar, öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
9	9–13 Kasım	2+1	2. Ünite: Canlılar Dünyasına Yolculuk	Canlıların Yaşam Döngüleri	**FB.3.2.3** Canlıların yaşam döngülerini açıklamada tümevarımsal akıl yürütebilme **FB.3.3.1** Kayaç laṃadenler ve mineraller ile ilgili tu mdengelimsebkıl yu ru tebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma yaprağı, gözlem formu, akran değerlendirme formu, performans görevi ve öğrenci

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			3. Ünite: Yer Bilimciler İş Başında	Kayaçlar, Madenler ve Mineraller		ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilere bir bitki veya hayvanın yaşam döngüsü ile ilgili özgün görseller oluşturma ya da yaşam döngüsünü konu alan rol oynama becerileri performans görevi olarak verilebilir. Kayaç, mineral, maden arasındaki ilişkiler kavram haritası ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	3	3. Ünite: Yer Bilimciler İş Başında	Kayaçlar, Madenler ve Mineraller	**FB.3.3.1** Kayac□ lar, madenler ve mineraller ile ilgili tu□ mdengelimsel akıl yu□ ru□ tebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kayaç, mineral, maden arasındaki ilişkiler kavram haritası ile değerlendirilebilir. Fosillerin oluşum sürecini oluşturan aşamaları gösterecekleri poster ve hikâyeler performans görevi olarak öğrencilere verilebilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2+1	3. Ünite: Yer Bilimciler İş Başında	Kayaçlar, Madenler ve Mineraller Fosil Oluşumu	**FB.3.3.1** Kayac□ lar, madenler ve mineraller ile ilgili tu□ mdengelimsel akıl yu□ ru□ tebilme **FB.3.3.2** Fosil olus□ umu ile ilgili sentez yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kayaç, mineral, maden arasındaki ilişkiler kavram haritası ile değerlendirilebilir. Fosillerin oluşum sürecini oluşturan aşamaları gösterecekleri poster ve hikâyeler performans görevi olarak öğrencilere verilebilir. Öğrenme çıktılarının

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	3	3. Ünite: Yer Bilimciler İş Başında	Fosil Oluşumu	**FB.3.3.2** Fosil olus umüle ilgili sentez yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kayaç, mineral, maden arasındaki ilişkiler kavram haritası ile değerlendirilebilir. Fosillerin oluşum sürecini oluşturan aşamaları gösterecekleri poster ve hikâyeler performans görevi olarak öğrencilere verilebilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
13	14–18 Aralık	2+1	3. Ünite: Yer Bilimciler İş Başında 4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	Fosil Oluşumu Maddenin Katı, Sıvı ve Gaz Hâli	**FB.3.3.2** Fosil olus umüle ilgili sentez yapabilme **FB.3.4.1** Çevresindeki maddeleri hâllerine göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kayaç, mineral, maden arasındaki ilişkiler kavram haritası ile değerlendirilebilir. Fosillerin oluşum sürecini oluşturan aşamaları gösterecekleri poster ve hikâyeler performans görevi olarak öğrencilere verilebilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	3	4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	Maddenin Katı, Sıvı ve Gaz Hâli	**FB.3.4.1** Çevresindeki maddeleri hâllerine göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
15	28–31 Aralık	1+(2)*	4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	Maddenin Katı, Sıvı ve Gaz Hâli	**FB.3.4.1** Çevresindeki maddeleri hâllerine göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla; atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
16	4–8 Ocak	1+2	4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	Maddenin Katı, Sıvı ve Gaz Hâli Karışımlar ve Karışımların Ayrılması	**FB.3.4.1** Çevresindeki maddeleri hâllerine göre sınıflandırabilme **FB.3.4.2** Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek uygun yöntemleri kullanarak deney yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla; atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
17	11–15 Ocak	1+2	4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	Karışımlar ve Karışımların Ayrılması Atıkların Ayrıştırılması	**FB.3.4.2** Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek uygun yöntemleri kullanarak deney yapabilme **FB.3.4.3** Atıkların ayrıştırılmasına ilişkin problem çözebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla; atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
18	18–22 Ocak	3	4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım	Atıkların Ayrıştırılması	**FB.3.4.3** Atıkların ayrıştırılmasına ilişkin problem çözebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi ve öğrenci ürün

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dosyası kullanılabilir. Maddenin hâllerini keşfetme süreci grup değerlendirme formuyla; karışımların ayrılması deneyi V diyagramıyla; atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	1+2	4. Ünite: Maddeyi Tanıyalım, Karıştırıp Ayıralım 5. Ünite: Hareketi Keşfediyorum	Atıkların Ayrıştırılması Varlıkların Hareketleri	**FB.3.4.3** Atıkların ayrıştırılmasına ilişkin problem çözebilme **FB.3.5.1** Varlıkların hareket durumlarını gözleme dayalı tahmin edebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Varlıkların hareket durumları için yapılan listelerin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir. Öğrenciler varlıkların hareket durumlarına ilişkin performans görevi olarak poster hazırlayabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Hareketli cisimlerin neden olabileceği tehlikelere karşı gösterdiği davranışlarla ilgili öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
20	15–19 Şubat	3	5. Ünite: Hareketi Keşfediyorum	Varlıkların Hareketleri	**FB.3.5.1** Varlıkların hareket durumlarını gözleme dayalı tahmin edebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Varlıkların hareket durumları için yapılan listelerin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir. Öğrenciler varlıkların hareket durumlarına ilişkin performans görevi olarak poster hazırlayabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Hareketli cisimlerin neden olabileceği tehlikelere karşı gösterdiği davranışlarla ilgili öz değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						formu kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
21	22–26 Şubat	3	5. Ünite: Hareketi Keşfediyorum	Kuvvet ve Etkileri	**FB.3.5.2** Kuvvetin varlıklar üzerindeki etkilerini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Varlıkların hareket durumları için yapılan listelerin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir. Öğrenciler varlıkların hareket durumlarına ilişkin performans görevi olarak poster hazırlayabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Hareketli cisimlerin neden olabileceği tehlikelere karşı gösterdiği davranışlarla ilgili öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
22	1–5 Mart	3	5. Ünite: Hareketi Keşfediyorum	Kuvvet ve Etkileri	**FB.3.5.2** Kuvvetin varlıklar üzerindeki etkilerini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde grup değerlendirme formu, V diyagramı, performans görevi, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin atıkların ayrıştırılmasına ilişkin çözüm performans göreviyle değerlendirilebilir. Varlıkların hareket durumları için yapılan listelerin değerlendirilmesinde kontrol listesi kullanılabilir. Öğrenciler varlıkların hareket durumlarına ilişkin performans görevi olarak poster hazırlayabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Hareketli cisimlerin neden olabileceği tehlikelere karşı gösterdiği davranışlarla ilgili öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	1+2	5. Ünite: Hareketi Keşfediyorum	Kuvvet ve Etkileri	**FB.3.5.2** Kuvvetin varlıklar üzerindeki etkilerini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme **FB.3.6.1** Bazı araç gerecin elektrikli olduğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, performans görevi, öz değerlendirme formu, öğrenci ürün dosyası

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			6. Ünite: Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik	Elektrikli Araç Gereç		kullanılabilir. Elektrikli olan ve olmayan araç gerecin niteliklerine ilişkin toplanan verileri kaydetmek için anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Elektriğin güvenli kullanımı ile ilgili çalışma yaprağı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerin elektriğin tasarruflu kullanımı ile ilgili çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin elektriği tasarruflu kullanma durumları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	1+2	6. Ünite: Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik	Elektrikli Araç Gereç Elektrikli Araç Gerecin Güvenli Kullanımı	**FB.3.6.1** Bazı araç gerecin elektrikli olduğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme **FB.3.6.2** Elektrikli araç gerecin güvenli kullanımı ile ilgili eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, performans görevi, öz değerlendirme formu, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Elektrikli olan ve olmayan araç gerecin niteliklerine ilişkin toplanan verileri kaydetmek için anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Elektriğin güvenli kullanımı ile ilgili çalışma yaprağı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerin elektriğin tasarruflu kullanımı ile ilgili çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin elektriği tasarruflu kullanma durumları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2+(1)*	6. Ünite: Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik	Elektrikli Araç Gerecin Güvenli Kullanımı	**FB.3.6.2** Elektrikli araç gerecin güvenli kullanımı ile ilgili eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, performans görevi, öz değerlendirme formu, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Elektrikli olan ve olmayan araç gerecin niteliklerine ilişkin toplanan verileri

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kaydetmek için anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Elektriğin güvenli kullanımı ile ilgili çalışma yaprağı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerin elektriğin tasarruflu kullanımı ile ilgili çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin elektriği tasarruflu kullanma durumları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Toprağın yapısına ilişkin veriler çalışma kâğıdına kaydedilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
26	5–9 Nisan	3	6. Ünite: Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik	Elektriğin Tasarruflu Kullanımı	**FB.3.6.3** Elektriği tasarruflu kullanma konusunda bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, performans görevi, öz değerlendirme formu, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Elektrikli olan ve olmayan araç gerecin niteliklerine ilişkin toplanan verileri kaydetmek için anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Elektriğin güvenli kullanımı ile ilgili çalışma yaprağı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerin elektriğin tasarruflu kullanımı ile ilgili çalışmaları performans görevi olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin elektriği tasarruflu kullanma durumları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Toprağın yapısına ilişkin veriler çalışma kâğıdına kaydedilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
27	12–16 Nisan	2+1	6. Ünite: Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik 7. Ünite: Toprağı Tanıyorum, Tarımı Keşfediyorum	Elektriğin Tasarruflu Kullanımı Toprak Oluşumu ve Yapısı	**FB.3.6.3** Elektriği tasarruflu kullanma konusunda bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme **FB.3.7.1** Toprak oluşumuna ve yapısına ilişkin bilimsel gözlem yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde anlam çözümleme tablosu, çalışma yaprağı, performans görevi, öz değerlendirme formu, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Elektrikli olan ve olmayan araç gerecin niteliklerine ilişkin toplanan verileri kaydetmek için anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Elektriğin güvenli kullanımı ile ilgili çalışma yaprağı ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Öğrencilerin elektriğin tasarruflu kullanımı ile ilgili çalışmaları performans görevi olarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerin elektriği tasarruflu kullanma durumları öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Toprağın yapısına ilişkin veriler çalışma kâğıdına kaydedilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
28	19–23 Nisan	3	7. Ünite: Toprağı Tanıyorum, Tarımı Keşfediyorum	Toprak Oluşumu ve Yapısı	**FB.3.7.1** Toprak oluşumuna ve yapısına ilişkin bilimsel gözlem yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin toprağın yapısına ilişkin veri toplayarak çalışma kâğıdına kaydetmeleri sağlanabilir. Sınıf içi/sınıf dışı uygulamalarla yetiştirilen bitkiler için bir bitki güncesi tutulması performans görevi olarak verilebilir. Bu görev analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2+1	7. Ünite: Toprağı Tanıyorum, Tarımı Keşfediyorum	Toprak Oluşumu ve Yapısı Bitki Yetiştirme	**FB.3.7.1** Toprak oluşumuna ve yapısına ilişkin bilimsel gözlem yapabilme **FB.3.7.2** Bir bitkinin yetişmesi için gerekenlere ilişkin genelleme yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin toprağın yapısına ilişkin veri toplayarak çalışma kâğıdına kaydetmeleri sağlanabilir. Sınıf içi/sınıf dışı uygulamalarla yetiştirilen bitkiler için bir bitki güncesi tutulması performans görevi olarak verilebilir. Bu görev analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	3	7. Ünite: Toprağı Tanıyorum, Tarımı Keşfediyorum	Bitki Yetiştirme	**FB.3.7.2** Bir bitkinin yetişmesi için gerekenlere ilişkin genelleme yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Öğrencilerin toprağın yapısına ilişkin veri toplayarak çalışma kâğıdına kaydetmeleri sağlanabilir. Sınıf içi/sınıf dışı uygulamalarla yetiştirilen bitkiler için bir bitki güncesi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						tutulması performans görevi olarak verilebilir. Bu görev analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir.
31	10–14 Mayıs	2+1	7. Ünite: Toprağı Tanıyorum, Tarımı Keşfediyorum 8. Ünite: Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	Bitki Yetiştirme Yaşam Alanları	**FB.3.7.2** Bir bitkinin yetişmesi için gerekenlere ilişkin genelleme yapabilme **FB.3.8.1** Canlıların yaşam alanlarının özelliklerini belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, performans görevi, öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Sınıf içi/sınıf dışı uygulamalarla yetiştirilen bitkiler için bir bitki güncesi tutulması performans görevi olarak verilebilir. Bu görev analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm bu çalışmalar öğrencinin ürün dosyasına eklenebilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans görevi, öğrenme günlüğü ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kanıt kullanma becerisi performans göreviyle; canlı çeşitliliği öğrenme günlüğüyle; yaşam alanlarının korunmasının canlı çeşitliliğine etkisi performans göreviyle değerlendirilebilir.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	3	8. Ünite: Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	Yaşam Alanları	**FB.3.8.1** Canlıların yaşam alanlarının özelliklerini belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans görevi, öğrenme günlüğü ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kanıt kullanma becerisi performans göreviyle; canlı çeşitliliği öğrenme günlüğüyle; yaşam alanlarının korunmasının canlı çeşitliliğine etkisi performans göreviyle değerlendirilebilir. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2+1	8. Ünite: Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	Yaşam Alanları Canlı Çeşitliliği	**FB.3.8.1** Canlıların yaşam alanlarının özelliklerini belirlemeye yönelik kanıt kullanabilme **FB.3.8.2** Yaşam alanındaki canlı çeşitliliğini operasyonel olarak tanımlayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans görevi, öğrenme günlüğü ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kanıt kullanma becerisi performans göreviyle; canlı çeşitliliği öğrenme günlüğüyle; yaşam alanlarının korunmasının canlı çeşitliliğine etkisi performans göreviyle değerlendirilebilir. İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2+(1)*	8. Ünite: Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	Canlı Çeşitliliği	**FB.3.8.2** Yaşam alanındaki canlı çeşitliliğini operasyonel olarak tanımlayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans görevi, öğrenme günlüğü ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kanıt kullanma becerisi performans göreviyle; canlı çeşitliliği öğrenme günlüğüyle; yaşam alanlarının korunmasının canlı çeşitliliğine etkisi performans göreviyle değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	3	8. Ünite: Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	Canlı Çeşitliliği	**FB.3.8.2** Yaşam alanındaki canlı çeşitliliğini operasyonel olarak tanımlayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans görevi, öğrenme günlüğü ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kanıt kullanma becerisi performans göreviyle; canlı çeşitliliği öğrenme günlüğüyle; yaşam alanlarının korunmasının canlı çeşitliliğine etkisi performans göreviyle değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	3	8. Ünite: Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk	Yaşam Alanlarının Korunmasının Canlı Çeşitliliğine Etkisi	**FB.3.8.3** Yaşam alanlarının korunması için yapılacakları sorgulayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans görevi, öğrenme günlüğü ve öğrenci ürün dosyası kullanılabilir. Kanıt kullanma becerisi performans göreviyle; canlı çeşitliliği öğrenme günlüğüyle; yaşam alanlarının korunmasının canlı çeşitliliğine etkisi performans göreviyle değerlendirilebilir.
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB FEN BİLİMLERİ (3-8. SINIFLAR) TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN+++.xlsx (FEN BİLİMLERİ 3 (TYMM)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/fen-bilimleri-dersi-taslak-yillik-planlar_20260903_122025_920.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.