2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Fen Bilimleri 5. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	Laboratuvar Güvenliği*			
2	21–25 Eylül	4	1. Ünite: Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	**FB.5.1.1** Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, eşleştirme testleri, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili kısa rapor, günlük, afiş ve poster şeklinde performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	1. Ünite: Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz	Gökyüzündeki Komşumuz: Güneş	**FB.5.1.1** Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, eşleştirme testleri, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Güneş'in yapısı ve dönme hareketi ile ilgili kısa rapor, günlük, afiş ve poster şeklinde performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
4	5–9 Ekim	4	1. Ünite: Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	**FB.5.1.2** Ay'ın özellikleri, dönme ve dolanma hareketleri ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	Ay'ın belli zaman dilimlerinde gözlenmesi ve modellenmesi üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	4	1. Ünite: Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz	Gökyüzündeki Komşumuz: Ay	**FB.5.1.3** Ay'ın evrelerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	Ay'ın belli zaman dilimlerinde gözlenmesi ve modellenmesi üzerine performans görevi verilebilir. Bu görev, kontrol listeleri veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	4	1. Ünite: Gökyüzündeki Komşularımız ve Biz	Dünya'mız ve Gökyüzündeki Komşularımız	**FB.5.1.4** Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini ve hacimsel büyüklüklerini temsil eden bilimsel model oluşturabilme	Güneş, Dünya, Ay'ın hareket ve hacimsel boyutları ile ilgili model tasarlama üzerine performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	4	2. Ünite: Kuvveti Tanıyalım	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	**FB.5.2.1** Kuvveti büyüklüğü ile operasyonel tanımlayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, kavram/zihin haritası, balık kılçığı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 29 Ekim Cumuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2+(2)*	2. Ünite: Kuvveti Tanıyalım	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	**FB.5.2.1** Kuvveti büyüklüğü ile operasyonel tanımlayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, kavram/zihin haritası, balık kılçığı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
9	9–13 Kasım	4	2. Ünite: Kuvveti Tanıyalım	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi	**FB.5.2.2** Basit araç gereçle bilimsel bir dinamometre modeli oluşturabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, kavram/zihin haritası, balık kılçığı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2+2	2. Ünite: Kuvveti Tanıyalım	Kuvvet ve Kuvvetin Ölçülmesi Kütle ve Ağırlık İlişkisi	**FB.5.2.2** Basit araç gereçle bilimsel bir dinamometre modeli oluşturabilme **FB.5.2.3** Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırabilme	Öğrencilerin dinamometre ile ölçüm yaparak kazandıkları deneyime bağlı olarak basit araç gereçlerle tasarladıkları dinamometre modeli ile kuvveti ölçmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu görev; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	2. Ünite: Kuvveti Tanıyalım	Kütle ve Ağırlık İlişkisi	**FB.5.2.3** Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, kavram/zihin haritası, balık kılçığı, tanılayıcı dallanmış ağaç,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	4	2. Ünite: Kuvveti Tanıyalım	Sürtünme Kuvveti	**FB.5.2.4** Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlardaki etkilerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, kavram/zihin haritası, balık kılçığı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
13	14–18 Aralık	4	3. Ünite: Canlıların Yapısına Yolculuk	Hücre ve Organelleri	**FB.5.3.1** Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Bitki ve hayvan hücre modeli tasarlama üzerine performans görevi verilebilir. Modeli ve süreç içerisindeki performanslarını değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	4	3. Ünite: Canlıların Yapısına Yolculuk	Hücre ve Organelleri	**FB.5.3.1** Bitki ve hayvan hücrelerini temel kısımları ve özellikleri açısından karşılaştırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Bitki ve hayvan hücre modeli tasarlama üzerine performans görevi verilebilir. Modeli ve süreç içerisindeki performanslarını değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
15	28 Aralık – 1	4	3. Ünite: Canlıların	Hücre ve Organelleri	**FB.5.3.2** Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarını yapılandırabilme	Öğrenme çıktılarının

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	Ocak		Yapısına Yolculuk			değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
16	4–8 Ocak	4	3. Ünite: Canlıların Yapısına Yolculuk	Destek ve Hareket Sistemi	**FB.5.3.3** Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
17	11–15 Ocak	4	3. Ünite: Canlıların Yapısına Yolculuk	Destek ve Hareket Sistemi	**FB.5.3.3** Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, eşleştirme testi ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
18	18–22 Ocak	4	3. Ünite: Canlıların Yapısına Yolculuk	Destek ve Hareket Sistemi	**FB.5.3.4** Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	Destek ve hareket sisteminin sağlığı konusunda poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreci kontrol listesi ya da analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2+(2)*	3. Ünite: Canlıların Yapısına Yolculuk	Destek ve Hareket Sistemi	**FB.5.3.4** Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	Destek ve hareket sisteminin sağlığı konusunda poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevi süreci kontrol listesi ya da analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
20	15–19 Şubat	4	4. Ünite: Işığın Dünyası	Işığın Yayılması	**FB.5.4.1** Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini bilimsel olarak gözlemleyebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıtları ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Işığın madde ile etkileşimine bağlı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak günlük yaşamdan maddenin sınıflandırılmasına yönelik poster, afiş hazırlamalarını içeren performans görevi verilebilir. Afişin, posterin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Ayrıca maddelerin ışık geçirgenliğine göre sınıflandırılması üzerine kavram haritaları hazırlatılabilir ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılabilir.
21	22–26 Şubat	4	4. Ünite: Işığın Dünyası	Madde ve Işık	**FB.5.4.2** Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıtları ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Işığın madde ile etkileşimine bağlı olarak günlük yaşamdan maddenin sınıflandırılmasına yönelik poster, afiş hazırlamalarını içeren performans görevi verilebilir. Afişin, posterin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Ayrıca maddelerin ışık geçirgenliğine göre sınıflandırılması üzerine kavram haritaları hazırlatılabilir ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılabilir.
22	1–5 Mart	2+2	4. Ünite: Işığın Dünyası	Madde ve Işık Tam Gölgenin Oluşumu	**FB.5.4.2** Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme **FB.5.4.3** Tam gölgeyi bilimsel olarak gözlemleyebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıtları ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Işığın madde ile etkileşimine bağlı olarak günlük yaşamdan maddenin sınıflandırılmasına yönelik poster, afiş hazırlamalarını içeren performans görevi verilebilir. Afişin, posterin değerlendirilmesinde bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Ayrıca maddelerin ışık geçirgenliğine göre sınıflandırılması üzerine kavram haritaları hazırlatılabilir ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılabilir.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2+2	4. Ünite: Işığın Dünyası	Tam Gölgenin Oluşumu	**FB.5.4.3** Tam gölgeyi bilimsel olarak gözlemleyebilme **FB.5.5.1** Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yapılandırılmış grid, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			5. Ünite: Maddenin Doğası	Maddenin Tanecikli Yapısı		sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu vb. araçlar kullanılarak öğrencilerden maddeleri tanecikli yapısına göre gruplandırmaları istenebilir. Hazırlanan bilgi haritalarını veya anlam çözümleme tablolarını değerlendirmek için kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	4	5. Ünite: Maddenin Doğası	Maddenin Tanecikli Yapısı	**FB.5.5.1** Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu vb. araçlar kullanılarak öğrencilerden maddeleri tanecikli yapısına göre gruplandırmaları istenebilir. Hazırlanan bilgi haritalarını veya anlam çözümleme tablolarını değerlendirmek için kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğası	Isı ve Sıcaklık	**FB.5.5.2** Isı ve sıcaklık kavramlarını karşılaştırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
26	5–9 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğası	Isı ve Sıcaklık	**FB.5.5.3** Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğası	Maddenin Hâl Değişimi	**FB.5.5.4** Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	Maddenin hâl değişimine ilişkin akış şeması istenerek analitik dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	2+2	5. Ünite: Maddenin Doğası	Maddenin Hâl Değişimi Madde ve Isı	**FB.5.5.4** Maddenin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğini bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme **FB.5.5.5** Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme	Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deney yaptırılabilir. Öğrenci raporları bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde yapılandırılmış grid, çalışma kâğıdı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2+2	5. Ünite: Maddenin Doğası	Madde ve Isı	**FB.5.5.5** Maddeleri ısı iletimi bakımından sınıflandırabilme **FB.5.5.6** Isı yalıtımını gösteren bilimsel model oluşturabilme	Mühendislik tasarım döngüsüne göre ısı yalıtımını gösteren bir model tasarlama performans görevi verilebilir. Görev analitik dereceli puanlama anahtarı yoluyla değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	2+(2)*	6. Ünite: Yaşamımızdaki Elektrik	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	**FB.5.6.1** Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
31	10–14 Mayıs	2+2	6. Ünite: Yaşamımızdaki Elektrik	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve Devre Şemaları	**FB.5.6.1** Bir elektrik devresindeki elemanları sembollerinin olup olmamasına göre sınıflandırabilme **FB.5.6.2** Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	Basit elektrik devresine yönelik deney düzeneği tasarlamaları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	3+1	6. Ünite: Yaşamımızdaki Elektrik	Devre Elemanlarının Sembollerle Gösterimi ve	**FB.5.6.2** Şemasını çizdiği elektrik devresine uygun deney yapabilme	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının pil ve ampul sayısına göre

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Devre Şemalar Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	**FB.5.6.3** Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	değişimini içeren deney düzenekleri düzenekleri kurmaları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu deney analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	4	6. Ünite: Yaşamımızdaki Elektrik	Basit Bir Elektrik Devresinde Ampul Parlaklığını Etkileyen Değişkenler	**FB.5.6.3** Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğuna ilişkin hipotez oluşturabilme	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının pil ve ampul sayısına göre değişimini içeren deney düzenekleri düzenekleri kurmaları istenebilir. Öğrencilerin TGA gibi teknikler kullanarak deneyi raporlaştırmaları istenebilir. Bu deney analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	**FB.5.7.1** Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin araştırma raporu/ poster vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde atık yönetimine özen göstermelerine yönelik yansıtma raporları/günlük yazma içeren performans görevi verilebilir. Bu görev analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2+2	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	**FB.5.7.1** Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri sınıflandırabilme **FB.5.7.2** Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin araştırma raporu/ poster vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde atık yönetimine özen göstermelerine yönelik yansıtma raporları/günlük yazma içeren performans görevi verilebilir. Bu görev analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	2+2	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Geri Dönüşüm	Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm	**FB.5.7.2** Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemli olduğuna yönelik bilimsel çıkarım yapabilme **FB.5.7.3** Yakın çevresinde atık yönetiminin uygulanabilirliğine ilişkin deneyimlerini yansıtabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, kısa cevaplı testler, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Kaynakların etkili kullanımı konusunda geri dönüşümün önemine ilişkin araştırma raporu/ poster vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde atık yönetimine özen göstermelerine yönelik yansıtma raporları/günlük yazma içeren performans görevi verilebilir. Bu görev analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrencilerin değerlendirme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla öz, akran ve grup değerlendirme formları kullanılabilir.
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB FEN BİLİMLERİ (3-8. SINIFLAR) TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN+++.xlsx (FEN BİLİMLERİ 5 (TYMM)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/fen-bilimleri-dersi-taslak-yillik-planlar_20260903_122025_920.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.