2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Fen Bilimleri 6. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	1. Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Güneş Sistemi	**FB.6.1.1** Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı testler, anlam çözümleme tablosu, eşleştirme testleri, yapılandırılmış grid, dallanmış ağaç, boşluk doldurma, açıkuçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
2	21–25 Eylül	2+2	1. Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Güneş Sistemi Güneş ve Ay Tutulmaları	**FB.6.1.2** Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme **FB.6.1.3** Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	Model tasarımları performans görevi verilebilir. Öğrencilerin tasarladıkları modeller analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim	2+2	1. Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Güneş ve Ay Tutulmaları	**FB.6.1.3** Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme **FB.6.1.4** Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	Model tasarımları performans görevi verilebilir. Öğrencilerin tasarladıkları modeller analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	4	2. Ünite: Kuvvetin Etkisinde Hareket Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Bileşke Kuvvet	**FB.6.2.1** Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme	Öğrenme çıktının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, V diyagramı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	4	2. Ünite: Kuvvetin Etkisinde Hareket	Bileşke Kuvvet	**FB.6.2.2** Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme	Günlük yaşamda dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlere ait örnekleri tanıtan bir poster hazırlanabilir. Bu görevin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
6	19–23 Ekim	4	2. Ünite: Kuvvetin Etkisinde Hareket	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	**FB.6.2.3** Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	Öğrenme çıktının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, V diyagramı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	2+2	2. Ünite: Kuvvetin Etkisinde Hareket 3. Ünite: Canlılarda Sistemler	Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	**FB.6.2.3** Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme **FB.6.3.1** Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, V diyagramı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	4	3. Ünite: Canlılarda Sistemler	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	**FB.6.3.2** Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
9	9–13 Kasım	2+(2)* + OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	3. Ünite: Canlılarda Sistemler	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	**FB.6.3.3** Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	Tohumun çimlendirilmesi deneyi performans görevi olarak verilebilir. Deney raporunu değerlendirmek için dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Süreçte öğrenci performanslarını yapılandırmada V diyagramı kullanılabilir. Diyagramın değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2+2	3. Ünite: Canlılarda Sistemler	Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	**FB.6.3.4** Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme **FB.6.3.5** İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	3. Ünite: Canlılarda Sistemler	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	**FB.6.3.6** Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme	Öğrencilerin sinir sistemi ve yapılarını özetleyen poster hazırlamalarını içeren performans görevi verilebilir. Performans görevini değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	1+3	3. Ünite: Canlılarda Sistemler	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	**FB.6.3.7** İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme **FB.6.3.8** Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme	Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğine ilişkin poster hazırlamaları performans görevi verilebilir. Performans görevini değerlendirmek için analitik dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı kullanılabilir.
13	14–18 Aralık	2+2	3. Ünite: Canlılarda Sistemler 4. Ünite: Işığın Yansıması ve Renkler	Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler Işığın Yansıması	**FB.6.3.9** Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenlerle ilgili bilgi toplayabilme **FB.6.4.1** Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrencilerin denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı için nelerin yapılabileceği konusunda rapor hazırlama performans görevi verilebilir. Performans görevi süreci kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi,doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	4	4. Ünite: Işığın Yansıması ve Renkler	Işığın Yansıması	**FB.6.4.2** Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişki ile ilgili kanıt kullanabilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi,doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	4	4. Ünite: Işığın Yansıması ve Renkler	Aynalar	**FB.6.4.3** Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
16	4–8 Ocak	4	4. Ünite: Işığın Yansıması ve Renkler	Işığın Soğurulması	**FB.6.4.4** Işığın madde ile etkileşimi sonucunda soğurulabileceğini bilimsel olarak gözlemleyebilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
17	11–15 Ocak	2+(2)* + OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	4. Ünite: Işığın Yansıması ve Renkler	Işığın Soğurulması	**FB.6.4.5** Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi,doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
18	18–22 Ocak	4	4. Ünite: Işığın Yansıması ve Renkler	Işığın Soğurulması	**FB.6.4.6** Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini gözlem verileriyle açıklayabilme	Öğrenme çıktısının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi,doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2+2	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLERİ 5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERi	Işığın Soğurulması Genleşme ve Büzülme	**FB.6.4.7** Güneş enerjisinin günlük hayat ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına ilişkin eleştirel düşünebilme **FB.6.5.1** Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	Güneş enerjisinin gelecekte kullanımına ilişkin fikir üretmeleri ve sunmalarını içeren performans görevi verilebilir. Performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
20	15–19 Şubat	4	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Genleşme ve Büzülme	**FB.6.5.1** Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
21	22–26 Şubat	4	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Maddenin Hâl Değişim Noktaları	**FB.6.5.2** Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme	Farklı saf maddelerin erime, donma ve kaynama noktalarının birbirinden farklı olduğunu gösterme üzerine yapılan deneyler bütüncül dereceli puanlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anahtarları yoluyla değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	4	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Maddenin Hâl Değişim Noktaları	**FB.6.5.2** Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme	Farklı saf maddelerin erime, donma ve kaynama noktalarının birbirinden farklı olduğunu gösterme üzerine yapılan deneyler bütüncül dereceli puanlama anahtarları yoluyla değerlendirilebilir.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	4	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Yoğunluk	**FB.6.5.3** Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme	Yoğunluk konusu ile ilgili kavram haritası hazırlamaları istenebilir. Kavram haritaları dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	3+1* + OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Yoğunluk	**FB.6.5.3** Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme	Yoğunluk konusu ile ilgili kavram haritası hazırlamaları istenebilir. Kavram haritaları dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Yoğunluk	**FB.6.5.4** Deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
26	5–9 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Yoğunluk	**FB.6.5.5** Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemi hakkında bilimsel çıkarımlar yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	3+1	5. Ünite: Maddenin Ayırt Edici Özellikleri	Yoğunluk	**FB.6.5.6** Yoğunluk ile ilgili bilimsel model oluşturabilme **FB.6.6.1** Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			6. Ünite: Elektriğin İletimi ve Direnç	Elektriğin İletimi		ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren poster, afiş vb. kullanılabilir. Hazırlanan poster, afiş kontrol listesi ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	4	6. Ünite: Elektriğin İletimi ve Direnç	Elektriğin İletimi	**FB.6.6.1** Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme	Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren poster, afiş vb. kullanılabilir. Hazırlanan poster, afiş kontrol listesi ile değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	4	6. Ünite: Elektriğin İletimi ve Direnç	Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	**FB.6.6.2** Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenler ile ilgili deneyleri TGA gibi teknikler kullanılarak raporlaştırmaları istenebilir. Bu performans görevi analitikdereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	4	6. Ünite: Elektriğin İletimi ve Direnç	Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	**FB.6.6.2** Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme	Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenler ile ilgili deneyleri TGA gibi teknikler kullanılarak raporlaştırmaları istenebilir. Bu performans görevi analitikdereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	4	6. Ünite: Elektriğin İletimi ve Direnç	Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	**FB.6.6.3** Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik hazırlanan V diyagramı analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öz, akran değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir.
32	17–21 Mayıs	1+3	6. Ünite: Elektriğin İletimi ve Direnç 7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim	Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler Biyoçeşitlilik	**FB.6.6.3** Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme **FB.6.7.1** Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme	Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik hazırlanan V diyagramı analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öz, akran değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin rapor hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Değerlendirmede kontrol listesi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kullanılabilir. Ayrıca öz/akran değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2+1+1 *	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim	Biyoçeşitlilik	**FB.6.7.1** Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme **FB.6.7.2** Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme	Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin rapor hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Değerlendirmede kontrol listesi kullanılabilir. Ayrıca öz/akran değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörlerle ilgili poster hazırlama performans görevi verilebilir. Değerlendirme aracı olarak dereceli puanlama anahtarları kullanılabilir. İstanbul'un Fethi(29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim	Biyoçeşitlilik	**FB.6.7.2** Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme	Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörlerle ilgili poster hazırlama performans görevi verilebilir. Değerlendirme aracı olarak dereceli puanlama anahtarları kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	4	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim	İnsan ve Çevre Etkileşimi	**FB.6.7.3** Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkilerini tartışabilme	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne yönelik sosyal sorumluluk projesi verilebilir (İlgili görev sosyal etkinlik haftasında da devam edebilir.) Görev analitik dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	4	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Etkileşim	İnsan ve Çevre Etkileşimi	**FB.6.7.4** Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre problemini çözebilme	Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne yönelik sosyal sorumluluk projesi verilebilir (İlgili görev sosyal etkinlik haftasında da devam edebilir.) Görev analitik dereceli puanlama anahtarları ile değerlendirilebilir.
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB FEN BİLİMLERİ (3-8. SINIFLAR) TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN+++.xlsx (FEN BİLİMLERİ 6 (TYMM)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/fen-bilimleri-dersi-taslak-yillik-planlar_20260903_122025_920.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.