2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Fen Bilimleri 7. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	1. Ünite: Uzay Çağı	Türkiye ve Uzay Araştırmaları	**FB.7.1.1**	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, çalışma kâğıdı, kısa cevaplı testler vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
2	21–25 Eylül	2+2	1. Ünite: Uzay Çağı	Türkiye ve Uzay Araştırmaları	**FB.7.1.2** Uzay gözlem araçları ile ilgili bilimsel model oluşturabilme **FB.7.1.3** Uzay araştırmalarının yol açabileceği problemleri çözebilme	Uzay gözlem araçları ile ilgili model yapımı performans görevi verilebilir. Bu görevin değerlendirilmesi için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Uzay araştırmalarının yol açabileceği problem durumu, çözüm önerileri ve çözüme yönelik değerlendirmeyi içeren rapor hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	1. Ünite: Uzay Çağı	Uzayda Neler Var?	**FB.7.1.4** Yıldızların yaşamını açıklayarak yapılandırabilme	Yıldız yaşam süreci ile ilgili afiş, poster hazırlama süreci görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	2+(2)* + OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	1. Ünite: Uzay Çağı	Uzayda Neler Var?	**FB.7.1.5** Yıldız, galaksi ve evren kavramlarını açıklayarak yapılandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testleri, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, çalışma kâğıdı, kısa cevaplı testler vb. kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	4	2. Ünite: Kuvvet ve Enerjiyi Keşfedelim	Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi	**FB.7.2.1** Fiziksel anlamda yapılan işin bağlı olduğu faktörlere ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, eşleştirme testi ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
6	19–23 Ekim	2+2	2. Ünite: Kuvvet ve Enerjiyi Keşfedelim	Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi	**FB.7.2.1** Fiziksel anlamda yapılan işin bağlı olduğu faktörlere ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme **FB.7.2.2** Enerji çeşitlerinden kinetik ve potansiyel enerjiyi karşılaştırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, eşleştirme testi ve performans

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	4	2. Ünite: Kuvvet ve Enerjiyi Keşfedelim	Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi	**FB.7.2.2** Enerji çeşitlerinden kinetik ve potansiyel enerjiyi karşılaştırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, eşleştirme testi ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 29 Ekim Cumuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2+2	2. Ünite: Kuvvet ve Enerjiyi Keşfedelim	Kuvvet, İş ve Enerji İlişkisi Enerji Dönüşümleri	**FB.7.2.2** Enerji çeşitlerinden kinetik ve potansiyel enerjiyi karşılaştırabilme **FB.7.2.3** Enerji dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğuna tümevarımsal akıl yürütebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, eşleştirme testi ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
9	9–13 Kasım	4	2. Ünite: Kuvvet ve Enerjiyi Keşfedelim	Enerji Dönüşümleri	**FB.7.2.3** Enerji dönüşümünden hareketle enerjinin korunduğuna tümevarımsal akıl yürütebilme	Performans görevi olarak kinetik ve potansiyel enerjinin birbirine dönüştürülmesine ilişkin balık kılçığı diyagramı hazırlamaları öğrencilerden istenebilir. Bu performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı yoluyla değerlendirilebilir. Ayrıca öz, akran ve grup değerlendirme formları ile ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanabilir. Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	4	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Sindirim Sistemi	**FB.7.3.1** Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular, boşluk doldurma testi, anlam çözümleme tablosu ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Yeniden kullanılabilir malzemelerle sindirim sistemini oluşturan yapı ve organları ile bu yapı ve organların özelliklerini tanıtacakları poster hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anahtarıyla değerlendirilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2+2	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Sindirim Sistemi	**FB.7.3.1** Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme **FB.7.3.2** Sindirim sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	Sindirim sisteminin sağlığı konusunda yapılması gerekenlere ilişkin poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	4	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Dolaşım Sistemi	**FB.7.3.3** Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde eşleştirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular, boşluk doldurma testi, anlam çözümleme tablosu ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
13	14–18 Aralık	2+2	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Dolaşım Sistemi	**FB.7.3.3** Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme **FB.7.3.4** Kan bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini tartışabilme	Öğrencilerin dolaşım sisteminin sağlığı için yapılması gerekenleri açıkladıkları bir poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlama ve sunmayı içeren performans görevi verilebilir. Bu görev ve süreci analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Solunum sistemi maketi hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	2+2	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Dolaşım Sistemi	**FB.7.3.5** Dolaşım sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme **FB.7.3.6** Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme	Öğrencilerin dolaşım sisteminin sağlığı için yapılması gerekenleri açıkladıkları bir poster,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Solunum Sistemi		afiş, resim, rapor vb. hazırlama ve sunmayı içeren performans görevi verilebilir. Bu görev ve süreci analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Solunum sistemi maketi hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	4	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Solunum Sistemi	**FB.7.3.6** Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme	Solunum sistemi maketi hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Solunum sisteminin sağlığı konusunda yapılması gerekenlere ilişkin poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlama performans görevi verilebilir. Süreç kontrol listesi, öz/akran değerlendirme formları vb. değerlendirilebilir.
16	4–8 Ocak	2+2	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Solunum Sistemi Boşaltım Sistemi	**FB.7.3.7** Solunum sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme **FB.7.3.8** Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme	Solunum sistemi maketi hazırlama performans görevi verilebilir. Bu görev, analitik dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Solunum sisteminin sağlığı konusunda yapılması gerekenlere ilişkin poster,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						afiş, resim, rapor vb. hazırlama performans görevi verilebilir. Süreç kontrol listesi, öz/akran değerlendirme formları vb. değerlendirilebilir.
17	11–15 Ocak	2+2	3. Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Boşaltım Sistemi	**FB.7.3.8** Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde bilimsel olarak gözlemleyebilme **FB.7.3.9** Boşaltım sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	Boşaltım sisteminin sağlığı konusunda yapılması gerekenlere ilişkin poster, afiş, resim, rapor vb. hazırlamayı içeren performans görevi verilebilir. Bu performans görevini değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
18	18–22 Ocak	4	4. Ünite: Işığın Kırılması ve Mercekler	Işığın Kırılması	**FB.7.4.1** Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayına yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde tanılayıcı dallanmış ağaç, görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, doğru-yanlış testleri, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, eşleştirme testleri ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	4	4. Ünite: Işığın Kırılması ve Mercekler	Işığın Kırılması	**FB.7.4.1** Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayına yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde tanılayıcı dallanmış ağaç, görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, doğru-yanlış testleri, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, eşleştirme testleri ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
20	15–19 Şubat	4	4. Ünite: Işığın Kırılması ve Mercekler	Mercekler	**FB.7.4.2** Mercek çeşitlerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde tanılayıcı dallanmış ağaç, görsel tamamlamayı içeren çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, doğru-yanlış testleri, kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, eşleştirme testleri ve performans görevi kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						amaçlı kullanılabilir.
21	22–26 Şubat	2+(2)* + OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	4. Ünite: Işığın Kırılması ve Mercekler	Mercekler	**FB.7.4.3** Merceklerin günlük hayatta kullanım alanlarını örneklerle sınıflandırabilme	Merceklerin günlük hayatta kullanım alanları ile ilgili performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	2+2	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Maddenin Tanecikli Yapısı	**FB.7.5.1** Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıkları çözümleyebilme **FB.7.5.2** Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili bilimsel bilgilerin değişebileceğini sorgulayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, boşluk doldurma, yazılı yoklama, eşleştirme testi, doğru-yanlış testi vb. araçlar kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Performans görevi olarak geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili bilimsel bilgilerin nasıl değiştiğini gösteren poster, afiş vb. görsel araçlar oluşturmaları öğrencilerden istenebilir. Hazırlanan araçları değerlendirmek için analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2+2	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Maddenin Tanecikli Yapısı Saf Maddeler	**FB.7.5.3** Farklı moleküllere ait bilimsel model oluşturabilme **FB.7.5.4**	Molekül modelleri oluşturma performans görevi verilerek geliştirilen molekül modelleri analitik dereceli puanlama anahtarı yoluyla değerlendirilebilir. Bu süreçte; sorular üretme, plan yapma, oluşturma, test etme, geliştirme vb. ölçütler dikkate alınıp değerlendirme yapılabilir.
24	22–26 Mart	2+(2)* + OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Saf Maddeler	**FB.7.5.4**	Molekül modelleri oluşturma performans görevi verilerek geliştirilen molekül modelleri analitik dereceli puanlama anahtarı yoluyla değerlendirilebilir. Bu süreçte; sorular üretme, plan yapma, oluşturma, test etme, geliştirme vb. ölçütler dikkate alınıp değerlendirme yapılabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
25	29 Mart – 2 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Saf Maddeler	**FB.7.5.5** Periyodik tablodaki ilk 18 elementin isimlerini sembolleriyle yapılandırabilme	Periyodik tablodaki ilk 18 elementin isimleri ve sembolleri ile ilgili kart eşleştirme oyunu hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan oyunu değerlendirmek için kontrol listesi kullanılabilir.
26	5–9 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Saf Maddeler	**FB.7.5.6** Periyodik tabloda grup ve periyotları karşılaştırabilme	Periyodik tablodaki ilk 18 elementin isimleri ve sembolleri ile ilgili kart eşleştirme oyunu hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan oyunu değerlendirmek için kontrol listesi kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Saf Maddeler	**FB.7.5.7** Bileşiklerin isimlerini formülleriyle yapılandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, boşluk doldurma, yazılı yoklama, eşleştirme testi, doğru-yanlış testi vb. araçlar kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
28	19–23 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Karışımlar	**FB.7.5.8** Karışımları homojen ve heterojen olarak sınıflandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, boşluk doldurma, yazılı yoklama, eşleştirme testi, doğru-yanlış testi vb. araçlar kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	4	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Karışımlar	**FB.7.5.9** Çözünme hızına etki eden faktörler ile ilgili hipotez oluşturabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, boşluk doldurma, yazılı yoklama, eşleştirme testi, doğru-yanlış testi vb. araçlar kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	4	5. Ünite: Maddenin Doğasına Yolculuk	Karışımların Ayrılması	**FB.7.5.10** Karışımları ayırmak için çeşitli deney yapabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yapılandırılmış grid, boşluk doldurma, yazılı yoklama, eşleştirme testi, doğru-yanlış testi vb. araçlar kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
31	10–14 Mayıs	4	6. Ünite: Elektriklenme	Elektrik Yükleri ve Elektriklenme	**FB.7.6.1** Elektriklenme ile ilgili bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kısa cevaplı testler, eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Elektriklenme kavramı ve elektriklenme uygulamaları örneklerini içeren poster, afiş vb. hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan poster, afiş kontrol listesi ile değerlendirilebilir
32	17–21 Mayıs	4	6. Ünite: Elektriklenme	Elektrik Yükleri ve Elektriklenme	**FB.7.6.2** Elektriklenme c es itlerini belirlemeye yo nelik deney yapabilme	Elektriklenme çeşitlerine ilişkin deney düzeneği üzerine performans görevi verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme formu kullanılabilir. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	4	6. Ünite: Elektriklenme	Elektrik Yükleri ve Elektriklenme	**FB.7.6.3** Cisimlerin elektrik yu klerini sınıflandırabilme	Elektriklenme çeşitlerine ilişkin deney düzeneği üzerine performans görevi verilebilir. Performans görevi kontrol listesi ile değerlendirilebilir. Ayrıca akran değerlendirme formu kullanılabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Enerji	Besin Zinciri ve Enerji Akışı	**FB.7.7.1** Besin zincirindeki canlılar arasındaki ilis kileri yapılandırabilme	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Besin zincirleri ve ekoloji piramidi hazırlama performans görevi verilebilir. Değerlendirme aracı olarak analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
35	7–11 Haziran	2+2	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Enerji	Besin Zinciri ve Enerji Akışı Sürdürülebilir Yaşam	**FB.7.7.1** Besin zincirindeki canlılar arasındaki ilişkileri yapılandırabilme **FB.7.7.2** Kaynakların tasarruflu kullanımının önemini sorgulayabilme.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Besin zincirleri ve ekoloji piramidi hazırlama performans görevi verilebilir. Değerlendirme aracı olarak analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	4	7. Ünite: Sürdürülebilir Yaşam ve Enerji	Sürdürülebilir Yaşam	**FB.7.7.2** Kaynakların tasarruflu kullanımının önemini sorgulayabilme.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde kavram haritası, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri, bir ürün dosyasında toplanarak değerlendirme amaçlı kullanılabilir. Suyun tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlama görevi verilebilir. Süreç analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca öz/akran değerlendirme formları da kullanılabilir.
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB FEN BİLİMLERİ (3-8. SINIFLAR) TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN+++.xlsx (FEN BİLİMLERİ 7 (TYMM)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/fen-bilimleri-dersi-taslak-yillik-planlar_20260903_122025_920.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.