2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Fen Bilimleri 8. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	1.ünite: Mevsimler ve İklim	8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu	**F.8.1.1.1** Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
2	21–25 Eylül	4	1.ünite: Mevsimler ve İklim	8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu	**F.8.1.1.1** Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	1.ünite: Mevsimler ve İklim	8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri	**F.8.1.2.1** İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
4	5–9 Ekim	2+2	1.ünite: Mevsimler ve İklim 2.ünite: Dna ve Genetik Kod	8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri 8.2.1. DNA ve Genetik Kod	**F.8.1.2.2** İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler. **F.8.2.1.1** Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
5	12–16 Ekim	1+1+2	2.ünite: Dna ve Genetik Kod	8.2.1. DNA ve Genetik Kod 8.2.2. Kalıtım	**F.8.2.1.2** DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir. **F.8.2.1.3** DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. **F.8.2.2.1** Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
6	19–23 Ekim	2+2	2.ünite: Dna ve Genetik Kod	8.2.2. Kalıtım	**F.8.2.2.1** Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar. **F.8.2.2.2** Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
7	26–30 Ekim	2+2	2.ünite: Dna ve Genetik Kod	8.2.2. Kalıtım	**F.8.2.2.2** Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. **F.8.2.2.3** Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2+2	2.ünite: Dna ve Genetik Kod	8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon 8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum)	**F.8.2.3.1** Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar. **F.8.2.3.2** Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar. **F.8.2.3.3** Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur. **F.8.2.4.1** Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.	
9	9–13 Kasım	2+1+1	2.ünite: Dna ve Genetik Kod	8.2.5. Biyoteknoloji	**F.8.2.5.1** Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. **F.8.2.5.2** Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır. **F.8.2.5.3** Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.	Atatürk Haftası

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	4	3.ünite: Basınç	8.3.1. Basınç	**F.8.3.1.1** Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.	24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	3.ünite: Basınç	8.3.1. Basınç	**F.8.3.1.2** Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.	3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2+2	3.ünite: Basınç 4.ünite: Madde ve Endüstri	8.3.1. Basınç 8.4.1. Periyodik Sistem	**F.8.3.1.3** Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. **F.8.4.1.1** Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.	
13	14–18 Aralık	2+2	4.ünite: Madde ve Endüstri	8.4.1. Periyodik Sistem 8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler	**F.8.4.1.2** Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. **F.8.4.2.1** Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	2+2	4.ünite: Madde ve Endüstri	8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler 8.4.3. Kimyasal Tepkimeler	**F.8.4.2.1** Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar. **F.8.4.3.1** Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.	
15	28 Aralık – 1 Ocak	1+1+1 +1	4.ünite: Madde ve Endüstri	8.4.3. Kimyasal Tepkimeler 8.4.4. Asitler ve Bazlar	**F.8.4.3.1** Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. **F.8.4.4.1** Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder. **F.8.4.4.2** Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir. **F.8.4.4.3** Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.	
16	4–8 Ocak	2+1+1	4.ünite: Madde ve Endüstri	8.4.4. Asitler ve Bazlar	**F.8.4.4.4** Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. **F.8.4.4.5** Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. **F.8.4.4.6** Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır.	
17	11–15 Ocak	1+1+2	4.ünite: Madde ve Endüstri	8.4.4. Asitler ve Bazlar 8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi	**F.8.4.4.7** Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar. **F.8.4.5.1** Isınmanın maddenin cinsine, kütlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder. **F.8.4.5.2** Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütlesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.	
18	18–22 Ocak	1+1+2	4.ünite: Madde ve Endüstri	8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi 8.4.6.Türkiye'de Kimya Endüstrisi	**F.8.4.5.3** Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar. **F.8.4.5.4** Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. **F.8.4.6.1** Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır.	
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2+2	4.ünite: Madde ve Endüstri 5.ünite: Basit Makineler	8.4.6.Türkiye'de Kimya Endüstrisi 8.5.1. Basit Makineler	**F.8.4.6.2** Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar. **F.8.5.1.1** Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.	
20	15–19 Şubat	4	5.ünite: Basit Makineler	8.5.1. Basit Makineler	**F.8.5.1.1** Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.	
21	22–26 Şubat	4	5.ünite: Basit Makineler	8.5.1. Basit Makineler	**F.8.5.1.2** Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.	
22	1–5 Mart	2+2	6.ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı 8.6.2. Enerji Dönüşümleri	**F.8.6.1.1** Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir. **F.8.6.2.1** Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder.	
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
23	15–19 Mart	2+2	6.ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	8.6.2. Enerji Dönüşümleri	**F.8.6.2.2** Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. **F.8.6.2.3** Canlılarda solunumun önemini belirtir.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
24	22–26 Mart	2+2	6.ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	8.6.2. Enerji Dönüşümleri 8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları	**F.8.6.2.3** Canlılarda solunumun önemini belirtir. **F.8.6.3.1** Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.	
25	29 Mart – 2 Nisan	2+2	6.ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları	**F.8.6.3.2** Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. **F.8.6.3.3** Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır.	
26	5–9 Nisan	2+1+1	6.ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları 8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma	**F.8.6.3.3** Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. **F.8.6.4.1** Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. **F.8.6.4.2** Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar.	
27	12–16 Nisan	1+1+2	6.ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma	**F.8.6.4.3** Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar. **F.8.6.4.4** Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar. **F.8.6.4.5** Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar.	
28	19–23 Nisan	2+2	7.ünite: Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi	8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme	**F.8.7.1.1** Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar. **F.8.7.1.2** Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2+2	7.ünite: Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi	8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme 8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler	**F.8.7.1.3** Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder. **F.8.7.2.1** Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır.	29 Nisan Küt'ül Amâre Zaferi 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
30	3–7 Mayıs	2+2	7.ünite: Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi	8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler	**F.8.7.2.1** Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. **F.8.7.2.2** Topraklamayı açıklar.	
31	10–14 Mayıs	2+2	7.ünite: Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi	8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler 8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü	**F.8.7.2.2** Topraklamayı açıklar. **F.8.7.3.1** Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir.	
32	17–21 Mayıs	2+2	7.ünite: Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi	8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü	**F.8.7.3.2** Elektirik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar. **F.8.7.3.3** Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2+1+1	7.ünite: Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi	8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü	**F.8.7.3.4** Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir. **F.8.7.3.5** Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır. **F.8.7.3.6** Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir.	İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları	Yıl Sonu Bilim Şenliği (Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir.)		
35	7–11 Haziran	4	Fen Mühendislik ve	Yıl Sonu Bilim Şenliği		

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Girişimcilik Uygulamaları	(Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir.)		
36	14–18 Haziran	4	Fen Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları	Yıl Sonu Bilim Şenliği (Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir.)		
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB FEN BİLİMLERİ (3-8. SINIFLAR) TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN+++.xlsx (FEN BİLİMLERİ 8) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/fen-bilimleri-dersi-taslak-yillik-planlar_20260903_122025_920.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.