2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Fıkıh 10. sınıf · Anadolu imam hatip lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh ve Fıkıh Usulü	**FKH.10.1.1** Fıkıh ve fıkıh usulü ile ilgili kaynak kullanımını yönetebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.” 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh ve Fıkıh Usulü	**FKH.10.1.1** Fıkıh ve fıkıh usulü ile ilgili kaynak kullanımını yönetebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.” Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh İlminin Temel İlkeleri	**FKH.10.1.2** Fıkıh ilminin temel ilkeleri ile ilgili argümanları irdeleyebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.” Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh İlminin Temel İlkeleri	**FKH.10.1.2** Fıkıh ilminin temel ilkeleri ile ilgili argümanları irdeleyebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.”
5	12–16 Ekim	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh Tarihi	**FKH.10.1.3** Fıkıh ilminin tarihi ile ilgili zamanı algılayabilme ve kronolojik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.”
6	19–23 Ekim	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh Tarihi	**FKH.10.1.3** Fıkıh ilminin tarihi ile ilgili zamanı algılayabilme ve kronolojik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.”
7	26–30 Ekim	2	1. Fıkıh İlmi ve Tarihi	Fıkıh Tarihi	**FKH.10.1.4** Fıkhi mezheplerin oluşumundan sonraki gelişmeleri özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; çıkış kartı, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, öğrenme günlüğü, an-lam çözümleme tamamlama tablosu, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama soruları ve Frayer diyagramı aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkıh tarihinin dönemleri ile ilgili yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; veri toplama, ilişki kurma, içerik, sunum ve doğruluk ölçütlerini içeren analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.” 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	2. Fıkhi Hükümler ve Delilleri	Fıkhi Hükümler	**FKH.10.2.1** Fıkhi hükümlerle ilgili dinî kavramları ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu, kavram haritası veya eşleştirme soruları aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili fıkıh usulü eserlerini, ansiklopedi maddelerini, ilmihal kitaplarını ve konu ile ilgili araştırma makalelerini incelemeleri istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, ilişki kurma, içerik ve doğruluk ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	2	2. Fıkhi Hükümler ve Delilleri	Fıkhi Hükümler	**FKH.10.2.1** Fıkhi hükümlerle ilgili dinî kavramları ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu, kavram haritası veya eşleştirme soruları aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili fıkıh usulü eserlerini, ansiklopedi maddelerini, ilmihal kitaplarını ve konu ile ilgili araştırma makalelerini incelemeleri istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, ilişki kurma, içerik ve doğruluk ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Fıkhi Hükümler ve Delilleri	Fıkhi Hükümler	**FKH.10.2.1** Fıkhi hükümlerle ilgili dinî kavramları ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu, kavram haritası veya eşleştirme soruları aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili fı- kıh usulü eserlerini, ansiklopedi maddelerini, ilmihal kitaplarını ve konu ile ilgili araştırma makalelerini incelemeleri istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, ilişki kurma, içerik ve doğruluk ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Fıkhi Hükümler ve Delilleri	Fıkhi Hükümlerin Delilleri ve Yöntemleri	**FKH.10.2.2** Fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili dinî kavramları bağlamına uy- gun kullanabilme	Öğrenme çıktıları; bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu, kavram haritası veya eşleştirme soruları aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili fı- kıh usulü eserlerini, ansiklopedi maddelerini, ilmihal kitaplarını ve konu ile ilgili araştırma makalelerini incelemeleri istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, ilişki kurma, içerik ve doğruluk ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
12	7–11 Aralık	2	2. Fıkhi Hükümler ve Delilleri	Fıkhi Hükümlerin Delilleri ve Yöntemleri	**FKH.10.2.2** Fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme	Öğrenme çıktıları; bilgi haritası, anlam çözümleme tablosu, kavram haritası veya eşleştirme soruları aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fıkhi hükümlerin delilleri ve yöntemleri ile ilgili fıkıh usulü eserlerini, ansiklopedi maddelerini, ilmihal kitaplarını ve konu ile ilgili araştırma makalelerini incelemeleri istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, ilişki kurma, içerik ve doğruluk ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	3. İbadetler	Namaz	**FKH.10.3.1** Namaz ibadetini usulüne uygun olarak tatbik edebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	3. İbadetler	Namaz	**FKH.10.3.1** Namaz ibadetini usulüne uygun olarak tatbik edebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	3. İbadetler	Namaz	**FKH.10.3.1** Namaz ibadetini usulüne uygun olarak tatbik edebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	3. İbadetler	Oruç	**FKH.10.3.2** Oruç ile ilgili deneyimlerini yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	3. İbadetler	Oruç	**FKH.10.3.2** Oruç ile ilgili deneyimlerini yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. İbadetler	Oruç	**FKH.10.3.2** Oruç ile ilgili deneyimlerini yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracı- lığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. İbadetler	Zekât	**FKH.10.3.3** Zekâtın hükümlerini sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracı- lığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	2	3. İbadetler	Zekât	**FKH.10.3.3** Zekâtın hükümlerini sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	2	3. İbadetler	Zekât	**FKH.10.3.3** Zekâtın hükümlerini sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. İbadetler	Hac	**FKH.10.3.4** Haccın hükümleri ile ilgili kaynak kullanımını yönetebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. İbadetler	Hac	**FKH.10.3.4** Haccın hükümleri ile ilgili kaynak kullanımını yönetebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. İbadetler	Hac	**FKH.10.3.4** Haccın hükümleri ile ilgili kaynak kullanımını yönetebilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	3. İbadetler	Cihat	**FKH.10.3.5** Cihatla ilgili bilgilere ulaşmak için temel kaynakları kullanabilme	Öğrenme çıktıları; Frayer diyagramı, çalışma kâğıdı, T tablosu, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, bilgi kartları, kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve açık uçlu sorular aracılığıyla

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ibadetlerin günlük yaşam içindeki yeri ve insanları nasıl etkilediği üzerine bir köşe yazısı veya konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan metinler veri toplama, ilişki kurma, içerik, çözümleme, yorumlama ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Aile Hayatı	**FKH.10.4.1** Aile hayatı ile ilgili konuları müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Aile Hayatı	**FKH.10.4.1** Aile hayatı ile ilgili konuları müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Aile Hayatı	**FKH.10.4.1** Aile hayatı ile ilgili konuları müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Ekonomik Hayat	**FKH.10.4.2** Ekonomik hayat ile ilgili dinî görüş/argümanları irdeleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Ekonomik Hayat	**FKH.10.4.2** Ekonomik hayat ile ilgili dinî görüş/argümanları irdeleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
32	17–21 Mayıs	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Helaller ve Haramlar	**FKH.10.4.3** Helaller ve haramlarla ilgili dinî meseleleri anlayabilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	Helaller ve Haramlar	**FKH.10.4.3** Helaller ve haramlarla ilgili dinî meseleleri anlayabilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	İslam Ceza Hukuku (Ukubat)	**FKH.10.4.4** İslam ceza hukuku ile ilgili konuları özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Sosyal ve Ekonomık Hayat	İslam Ceza Hukuku (Ukubat)	**FKH.10.4.4** İslam ceza hukuku ile ilgili konuları özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılçığı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, Venn Şeması, kavram haritası, kümeleme, çıkış kartı ve öğrenme günlüğü kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak aile hayatı ile ilgili hükümlerin sağlıklı bir toplumun oluşmasına ve neslin devamına katkısıyla ilgili blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, yorumlama, sorgulama ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027aihl_fikih10_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/AihlMeslek/2026-2027aihl_fikih10_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.