2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Hayat Bilgisi 1. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	Ben ve Okulum	Öğretmen ve Arkadaşlar	**HB.1.1.1** Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)
2	21–25 Eylül	4	Ben ve Okulum	Okul Ortamı	**HB.1.1.2** Sınıf ve okul ortamını tanıyabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Zafer Bayramı (30 Ağustos)
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	Ben ve Okulum	Okul Ortamı	**HB.1.1.2** Sınıf ve okul ortamını tanıyabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir.
4	5–9 Ekim	4	Ben ve Okulum	Sınıf ve Okul Kuralları	**HB.1.1.3** Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
5	12–16 Ekim	4	Ben ve Okulum	Sınıf ve Okul Kuralları	**HB.1.1.3** Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir.
6	19–23 Ekim	4	Ben ve Okulum	Bireysel Özellikler	**HB.1.1.4** Bireysel özelliklerini açıklayabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden fiziksel özelliklerini ve duygularını kukla çalışması yaparak ifade etmeleri istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında fiziksel özelliklerine uygun kukla hazırlama, duygularını sözlü olarak ifade etme gibi kriterler temel alınabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
7	26–30 Ekim	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Sağlıklı Büyüme ve Gelişme	**HB.1.2.1** Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirleyebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	3+(1)*	Sağlığım ve Güvenliğim	Kişisel Alan	**HB.1.2.2** Kişisel alan sınırlarını koruyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım)
9	9–13 Kasım	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Temel Trafik Kuralları	**HB.1.2.3** Temel trafik kurallarına uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım) Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Temel Trafik Kuralları	**HB.1.2.3** Temel trafik kurallarına uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Acil Durumlar	**HB.1.2.4** Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Acil Durumlar	**HB.1.2.4** Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
13	14–18 Aralık	1+3	Sağlığım ve Güvenliğim Ailem ve Toplum	Acil Durumlar Ailenin Özellikleri	**HB.1.2.4** Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme **HB.1.3.1** Ailenin özelliklerini ifade edebilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; kontrol listeleri, performans görevi, gözlem formu ve öz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin oluşturduğu görsel kavram haritası, slogan gibi ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden temel trafik kurallarını canlandırmaları istenebilir. Hazırlanan çalışma bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında; trafik kurallarına yer verme, kurallarla ilgili örnek senaryo oluşturma, rol paylaşımı yapma gibi kriterler temel alınabilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	2+2	Ailem ve Toplum	Ailenin Özellikleri Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları	**HB.1.3.1** Ailenin özelliklerini ifade edebilme **HB.1.3.2** Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	4	Ailem ve Toplum	Ailede Nezaket ve Görgü Kuralları	**HB.1.3.2** Aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
16	4–8 Ocak	3+(1)*	Ailem ve Toplum	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar	**HB.1.3.3** Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
17	11–15 Ocak	4	Ailem ve Toplum	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar	**HB.1.3.3** Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
18	18–22 Ocak	2+2	Ailem ve Toplum Yaşadığım Yer ve Ülkem	Ailedeki Görev ve Sorumluluklar Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri	**HB.1.3.3** Aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını çözümleyebilme **HB.1.4.1** Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, anekdot kaydı, canlandırma, kontrol listesi, eşleştirme kartları, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak aile içindeki görev ve sorumluluklara yönelik kes-yapıştır etkinliği yapmaları istenebilir. Oluşturulan ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, görev ve sorumlulukların eşleştirilmesi gibi kriterler temel alınabilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2+2	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Yaşadığımız Yer ve Ülkemizin Genel Özellikleri Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı	**HB.1.4.1** Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme **HB.1.4.2** Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
20	15–19 Şubat	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı	**HB.1.4.2** Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
21	22–26 Şubat	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı	**HB.1.4.3** Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir.
22	1–5 Mart	2+2	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Mustafa Kemal Atatürk'ün Hayatı	**HB.1.4.3** Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme **HB.1.4.4** Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Millî Gün ve Bayramlar		değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Millî Gün ve Bayramlar	**HB.1.4.4** Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Dinî Gün ve Bayramlar	**HB.1.4.5** Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Su Günü (22 Mart)
25	29 Mart – 2 Nisan	2+(2)*	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Dinî Gün ve Bayramlar	**HB.1.4.5** Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme formu, performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen görsel kavram haritası, bilgi kartı, zaman çizelgesi, şiir, resim, afiş gibi ürünler portfolyolarına dâhil edilebilir. Sınıf içi performans görevi olarak Atatürk'ün hayatı ile ilgili bilgilerden ve görsellerden oluşan albüm hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan albümler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül dereceli puanlama anahtarında görsellerin uygun bölümlere yapıştırılması, doğru bilgilere yer verilmesi gibi kriterler temel alınabilir. Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)
26	5–9 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Doğayı Gözlemleme	**HB.1.5.1** Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleyebilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir. Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs) Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)
27	12–16 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Gök Cisimleri (Güneş, Dünya, Ay)	**HB.1.5.2** Modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir.
28	19–23 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Afetler	**HB.1.5.3** Afet türlerini tanıyabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Afetler	**HB.1.5.3** Afet türlerini tanıyabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir. Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
30	3–7 Mayıs	4	Doğa ve Çevre	Geri Dönüşüm	**HB.1.5.4** Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir. Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazarı)
31	10–14 Mayıs	4	Doğa ve Çevre	Geri Dönüşüm	**HB.1.5.4** Geri dönüştürülebilen atıkları sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, poster, zihin haritası, renkli çizimler ve basit resimli sınıflandırma listeleri gibi ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi performans görevi kapsamında öğrencilerden gruplar oluşturmaları ve geri dönüştürülebilen atıkları toplayıp sınıflandırmaları istenebilir. Oluşturulan gruplardan kâğıt, cam, plastik, metal, pil gibi geri dönüşüm ürünlerini toplamaları, bunları uygun gruplara ayırmaları istenebilir. Süreç sonunda öğrenme galerisi yöntemi kullanılarak performans görevlerini sunmaları istenebilir. Süreç, gözlem formu veya kontrol listesi ile değerlendirebilir.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Bilim ile İlgili Merak Edilenler	**HB.1.6.1** Bilimle ilgili merak ettiklerini sorabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir.Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler	**HB.1.6.2** Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir.Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	OKUL TEMELLİ PLANLAMA* + 2+(2)*	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Teknoloji ile İlgili Merak Edilenler	**HB.1.6.2** Teknoloji ile ilgili merak ettiklerini sorabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
35	7–11 Haziran	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Sanat ile İlgili Merak Edilenler	**HB.1.6.3** Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
36	14–18 Haziran	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Sanat ile İlgili Merak Edilenler	**HB.1.6.3** Sanatla ilgili merak ettiklerini sorabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, çalışma yaprağı, öğrencilerin bilim ve teknoloji hakkında edindikleri bilgileri yazdıkları öğrenme günlükleri ile oluşturdukları sanatsal ürünleri bütüncül puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin sunuları kontrol listesi ile incelenebilir. Sınıf içi performans görevi olarak STEAM [science (bilim), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), art (sanat), mathematics (matematik)] etkinliklerinden yararlanılarak öğrencilerden kil, oyun hamuru, blok, boya, fırça gibi malzemelerle veya müzik aletleri ile sanatsal bir ürün oluşturmaları ve bu ürünleri sunmaları istenebilir. Hazırlanan ürünler ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB HAYAT_BILGISI_(1-3._SINIFLAR)_ TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (1. sınıf) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/hayat-bilgisi-dersi-taslak-yillik-planlar_20260831_211101_126.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.