2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Hayat Bilgisi 2. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	Ben ve Okulum	Zaman Yönetimi	**HB.2.1.1** Planlı olmanın kişisel yaşama etkilerini fark edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu, çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden tüm sınıfın katılımı ve ortak kararıyla sınıf kuralları oluşturmaları istenebilir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. İlköğretim Haftası(Eylül ayının 3. haftası)
2	21–25 Eylül	4	Ben ve Okulum	Zaman Yönetimi	**HB.2.1.1** Planlı olmanın kişisel yaşama etkilerini fark edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu, çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden tüm sınıfın katılımı ve ortak kararıyla sınıf kuralları oluşturmaları istenebilir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Zafer Bayramı (30 Ağustos)
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	Ben ve Okulum	İletişim Kuralları	**HB.2.1.2** Öğretmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu, çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden tüm sınıfın katılımı ve ortak kararıyla sınıf kuralları oluşturmaları istenebilir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	4	Ben ve Okulum	Arkadaşlık İlişkilerini Etkileyen Davranışlar	**HB.2.1.3** Arkadaşlık ilişkilerini düzenleyebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu, çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden tüm sınıfın katılımı ve ortak kararıyla sınıf kuralları oluşturmaları istenebilir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
5	12–16 Ekim	4	Ben ve Okulum	Sınıf İçi Karar Alma Süreçleri	**HB.2.1.4** Sınıf içi karar alma süreçlerinde sosyal temas oluşturabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu, çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden tüm sınıfın katılımı ve ortak kararıyla sınıf kuralları oluşturmaları istenebilir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	4	Ben ve Okulum	Sınıf İçi Karar Alma Süreçleri	**HB.2.1.4** Sınıf içi karar alma süreçlerinde sosyal temas oluşturabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, gözlem formu, çalışma kâğıdı kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden tüm sınıfın katılımı ve ortak kararıyla sınıf kuralları oluşturmaları istenebilir. Bu süreç, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Alışkanlıklar	**HB.2.2.1** Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	3+(1)*	Sağlığım ve Güvenliğim	Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Alışkanlıklar	**HB.2.2.1** Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım)
9	9–13 Kasım	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Çevrim İçi Ortamlarda Kişisel Güvenlik	**HB.2.2.2** Çevrim içi ortamlarda kişisel güvenliğini sağlayabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım) Afet Eğitimi Hazırlık Günü(12 Kasım)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Çevrim İçi Ortamlarda Kişisel Güvenlik	**HB.2.2.2** Çevrim içi ortamlarda kişisel güvenliğini sağlayabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Trafik İşaret Levhaları	**HB.2.2.3** Temel trafik işaret levhalarını tanıyabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	4	Sağlığım ve Güvenliğim	Acil Durumlarda İletişim	**HB.2.2.4** Acil bir durumda yetkililerle etkili iletişim kurabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
13	14–18 Aralık	1+3	Sağlığım ve Güvenliğim Ailem ve Toplum	Acil Durumlarda İletişim Ailenin Önemi	**HB.2.2.4** Acil bir durumda yetkililerle etkili iletişim kurabilme **HB.2.3.1** Ailenin önemini yorumlayabilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere yakın çevrelerinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili görev

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ve sorumluluk tablosu hazırlama, görev ve sorumluluk günlüğü tutma gibi sınıf içi performans görevi verilebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	2+2	Ailem ve Toplum	Ailenin Önemi	**HB.2.3.1** Ailenin önemini yorumlayabilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere yakın çevrelerinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili görev ve sorumluluk tablosu hazırlama, görev ve sorumluluk günlüğü tutma gibi sınıf içi performans görevi verilebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	4	Ailem ve Toplum	Nezaket ve Görgü Kuralları	**HB.2.3.2** Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; performans görevi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak resimli trafik işaret levhaları albümü oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere yakın çevrelerinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili görev ve sorumluluk tablosu hazırlama, görev ve sorumluluk günlüğü tutma gibi sınıf içi performans görevi verilebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
16	4–8 Ocak	3+(1)*	Ailem ve Toplum	Görev ve Sorumluluklar	**HB.2.3.3** Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yan sıtabilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere yakın çevrelerinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili görev ve sorumluluk tablosu hazırlama,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görev ve sorumluluk günlüğü tutma gibi sınıf içi performans görevi verilebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
17	11–15 Ocak	4	Ailem ve Toplum	Görev ve Sorumluluklar	**HB.2.3.3** Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yan sıtabilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere yakın çevrelerinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili görev

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ve sorumluluk tablosu hazırlama, görev ve sorumluluk günlüğü tutma gibi sınıf içi performans görevi verilebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
18	18–22 Ocak	2+2	Ailem ve Toplum Yaşadığım Yer ve Ülkem	Görev ve Sorumluluklar Tarihî Mekânlar ve Doğal Güzellikler	**HB.2.3.3** Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yan sıtabilme **HB.2.4.1** Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri belirleyebilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere yakın çevrelerinde üzerine düşen görev ve sorumluluklar ile ilgili

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görev ve sorumluluk tablosu hazırlama, görev ve sorumluluk günlüğü tutma gibi sınıf içi performans görevi verilebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Yaşadığı Yerin Yönetim Birimleri	**HB.2.4.2** Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
20	15–19 Şubat	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Yaşadığı Yerin Yönetim Birimleri	**HB.2.4.2** Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
21	22–26 Şubat	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Mustafa Kemal Atatürk'ün Öğrencilik Hayatı	**HB.2.4.3** Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik hayatını ifade edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
22	1–5 Mart	2+2	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Mustafa Kemal Atatürk'ün Öğrenim Hayatı Millî Gün ve Bayramların Önemi	**HB.2.4.3** Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik hayatını ifade edebilme **HB.2.4.4** Millî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Millî Gün ve Bayramların Önemi	**HB.2.4.4** Millî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	4	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Dinî Gün ve Bayramların	**HB.2.4.5** Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Önemi		performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Su Günü (22 Mart)
25	29 Mart – 2 Nisan	2+(2)*	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Dinî Gün ve Bayramlar Önemi	**HB.2.4.5** Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, performans görevi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)
26	5–9 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Hava Olayları ve Mevsimler	**HB.2.5.1** Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Doğadan Yararlanarak Yön Bulma	**HB.2.5.2** Doğadan yararlanarak yönünü belirleyebilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Afetlere Karşı Alınacak Önlemler	**HB.2.5.3** Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	4	Doğa ve Çevre	Afetlere Karşı Alınacak Önlemler	**HB.2.5.3** Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
30	3–7 Mayıs	4	Doğa ve Çevre	Doğal Kaynakları Tasarruflu Kullanma	**HB.2.5.4** Doğal kaynakları tasarruflu kullanma davranışlarını günlük yaşamına yansıta bilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazarı)
31	10–14 Mayıs	4	Doğa ve Çevre	Doğal Kaynakları	**HB.2.5.4** Doğal kaynakları tasarruflu kullanma davranışlarını günlük yaşamına yansıta bilme	DOĞA VE ÇEVRE

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Tasarruflu Kullanma		Öğrenme çıktıları; gözlem formu, performans görevi, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları	**HB.2.6.1** Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir. Ürünün değerlendirilmesinde söz konusu ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görsellerin kullanılmış olması, zaman içindeki değişimin benzerlik ve farklılıkların vurgulanmış olması, ürünün gelecekte nasıl değişeceğine yönelik öngörüde bulunulması gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	3+1	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları Teknolojik Ürünlerin Değişim ve Sürekliliği	**HB.2.6.1** Bilim insanlarının bilime katkılarına yönelik kaynaklardan bilgi toplayabilme **HB.2.6.2** Teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğine dair kanıta dayalı öngörüde bu lunabilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir. Ürünün değerlendirilmesinde söz konusu ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görsellerin kullanılmış olması, zaman içindeki değişimin benzerlik ve farklılıkların vurgulanmış olması, ürünün gelecekte nasıl değişeceğine yönelik öngörüde bulunulması gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Teknolojik Ürünlerin Değişim ve Sürekliliği	**HB.2.6.2** Teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğine dair kanıta dayalı öngörüde bu lunabilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir. Ürünün değerlendirilmesinde söz konusu ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görsellerin kullanılmış olması, zaman içindeki değişimin benzerlik ve farklılıkların vurgulanmış olması, ürünün gelecekte nasıl değişeceğine yönelik öngörüde bulunulması gibi kriterleri içeren

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2+(2)*	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Sanatın Günlük Yaşamdaki Yeri	**HB.2.6.3** Sanatın günlük yaşamdaki yerini belirleyebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir. Ürünün değerlendirilmesinde söz konusu ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görsellerin kullanılmış olması, zaman içindeki değişimin benzerlik ve farklılıkların vurgulanmış olması, ürünün gelecekte nasıl değişeceğine yönelik öngörüde bulunulması gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
36	14–18 Haziran	4	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Sanatın Günlük Yaşamdaki Yeri	**HB.2.6.3** Sanatın günlük yaşamdaki yerini belirleyebilme	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik bir ürünün değişim ve sürekliliğini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir. Ürünün değerlendirilmesinde söz konusu ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görsellerin kullanılmış olması, zaman içindeki değişimin benzerlik ve farklılıkların vurgulanmış olması, ürünün gelecekte nasıl değişeceğine yönelik öngörüde bulunulması gibi kriterleri içeren

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB HAYAT_BILGISI_(1-3._SINIFLAR)_ TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (2. sınıf) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/hayat-bilgisi-dersi-taslak-yillik-planlar_20260831_211101_126.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.