2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Hayat Bilgisi 3. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 3 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	3	Ben ve Okulum	Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar	**HB.3.1.1** Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara karar verebilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu, portfolyo, yapılandırılmış röportaj ve görüşme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen kişisel gelişim günlüğü, hedef-zaman çizelgesi gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak çocuk haklarını tanıtmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)
2	21–25 Eylül	3	Ben ve Okulum	Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar	**HB.3.1.1** Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara karar verebilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu, portfolyo, yapılandırılmış röportaj ve görüşme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen kişisel gelişim günlüğü, hedef-zaman çizelgesi gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak çocuk haklarını tanıtmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Zafer Bayramı (30 Ağustos)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
3	28 Eylül – 2 Ekim	3	Ben ve Okulum	Okuldaki Hak ve Sorumluluklar	**HB.3.1.2** Okuldaki hak ve sorumluluklarına uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu, portfolyo, yapılandırılmış röportaj ve görüşme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen kişisel gelişim günlüğü, hedef-zaman çizelgesi gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak çocuk haklarını tanıtmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	3	Ben ve Okulum	Okuldaki Hak ve Sorumluluklar	**HB.3.1.2** Okuldaki hak ve sorumluluklarına uygun davranabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu, portfolyo, yapılandırılmış röportaj ve görüşme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen kişisel gelişim günlüğü, hedef-zaman çizelgesi gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak çocuk haklarını tanıtmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
5	12–16 Ekim	3	Ben ve Okulum	Çocuk Hakları	**HB.3.1.3** Çocuk haklarını tanıtmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu, portfolyo, yapılandırılmış röportaj ve görüşme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen kişisel gelişim günlüğü, hedef-zaman çizelgesi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak çocuk haklarını tanıtmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	3	Ben ve Okulum	Çocuk Hakları	**HB.3.1.3** Çocuk haklarını tanıtmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, performans görevi, gözlem formu, akran değerlendirme formu, portfolyo, yapılandırılmış röportaj ve görüşme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen kişisel gelişim günlüğü, hedef-zaman çizelgesi gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak çocuk haklarını tanıtmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	3	Sağlığım ve Güvenliğim	Sağlığı Koruma	**HB.3.2.1** Sağlığını korumaya yönelik davranışlarını düzenleyebilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2+(1)*	Sağlığım ve Güvenliğim	Güvenliği Tehdit Eden Durumlar	**HB.3.2.2** Güvenliğini tehdit eden bir durumla karşılaştığında yapılması gerekenleri sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kızılay Haftası (29 Ekim-04 Kasım)
9	9–13 Kasım	3	Sağlığım ve Güvenliğim	Güvenliği Tehdit Eden Durumlar	**HB.3.2.2** Güvenliğini tehdit eden bir durumla karşılaştığında yapılması gerekenleri sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım) Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	3	Sağlığım ve Güvenliğim	Güvenliği Tehdit Eden Durumlar	**HB.3.2.2** Güvenliğini tehdit eden bir durumla karşılaştığında yapılması gerekenleri sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	3	Sağlığım ve Güvenliğim	Trafik Kuralları	**HB.3.2.3** Trafik kurallarına uymanın önemine ilişkin özgün ürünler sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	3	Sağlığım ve Güvenliğim	Trafik Kuralları	**HB.3.2.3** Trafik kurallarına uymanın önemine ilişkin özgün ürünler sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)
13	14–18 Aralık	1+2	Sağlığım ve Güvenliğim Ailem ve Toplum	Trafik Kuralları Aile ve Toplum	**HB.3.2.3** Trafik kurallarına uymanın önemine ilişkin özgün ürünler sentezleyebilme **HB.3.3.1** Aile ve toplum arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	3	Ailem ve Toplum	Aile ve Toplum	**HB.3.3.1** Aile ve toplum arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	3	Ailem ve Toplum	Yardımlaşma	**HB.3.3.2** Yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamını kolaylaştırmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme	SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM Öğrenme çıktıları; performans görevi, gösteri, rol oynama, yapılandırılmış röportaj, görüşme gibi teknikler ve ölçme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden istenen afiş, broşür, özgün bir metin veya slogan yazma gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak sağlığını korumanın önemine yönelik hikâye, şiir, şarkı gibi özgün bir ürün oluşturmaları; ürününü oluşturabilmek için ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bu materyalleri getirmeleri istenebilir. Öğrencilerden oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
16	4–8 Ocak	2+(1)*	Ailem ve Toplum	Yardımlaşma	**HB.3.3.2** Yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamını kolaylaştırmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme	Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
17	11–15 Ocak	3	Ailem ve Toplum	Yardımlaşma	**HB.3.3.2** Yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamını kolaylaştırmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme	Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
18	18–22 Ocak	3	Ailem ve Toplum	Toplumsal Yaşamda Meslekler	**HB.3.3.3** Mesleklerin toplumsal yaşamdaki önemini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının ikinci haftası)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2+1	Ailem ve Toplum Yaşadığım Yer ve Ülkem	Toplumsal Yaşamda Meslekler Tarihî Mekân ve Doğal Güzellikler	**HB.3.3.3** Mesleklerin toplumsal yaşamdaki önemini yorumlayabilme **HB.3.4.1** Yakın çevresindeki tarihî mekân ve doğal güzelliklerin korunmasının önemini fark edebilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						defteri gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
20	15–19 Şubat	3	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Ülkemizin Yönetim Şekli	**HB.3.4.2** Ülkemizin yönetim şekli ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı defteri gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	3	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Ülkemizin Yönetim Şekli	**HB.3.4.2** Ülkemizin yönetim şekli ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı defteri gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
22	1–5 Mart	3	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Mustafa Kemal Atatürk'ün Başarıları ve Kişilik Özellikleri	**HB.3.4.3** Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özelliklerini çözümleyebilme	AİLEM VE TOPLUM Öğrenme çıktıları; rol oynama, canlandırma, çengel bulmaca, sözcük avı, performans görevi ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları zincir kavram haritası, kavram ağı, resimli bilgi kartları gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak yardıma ihtiyacı olan bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak için farkındalık projeleri geliştirmeleri istenebilir. Öğrencilerden proje tanıtım metni yazmaları ve projelerini sunmaları istenebilir. Performans görevi ürün değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı defteri gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	3	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Mustafa Kemal Atatürk'ün Başarıları ve Kişilik Özellikleri	**HB.3.4.3** Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özelliklerini çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı defteri gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2+(1)*	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Millî Birlik ve Beraberlik	**HB.3.4.4** Millî birlik ve beraberliğimizin ülkemize katkılarını açıklayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı defteri gibi ürünler dereceli puanlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Su Günü (22 Mart)
25	29 Mart – 2 Nisan	3	Yaşadığım Yer ve Ülkem	Millî Birlik ve Beraberlik	**HB.3.4.4** Millî birlik ve beraberliğimizin ülkemize katkılarını açıklayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, performans görevi, portfolyo ve çalışma yaprağı, anı defteri kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları metin, şiir, hikâye, broşür, poster, kavram haritası, anı defteri gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi performans görevi olarak öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün kişilik özellikleri ile başarıları arasındaki ilişkiyi gösteren görsel bir ürün hazırlamaları istenebilir. Ürünler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)
26	5–9 Nisan	3	Doğa ve Çevre	Doğadaki Varlıkların İnsan Yaşamındaki Önemi	**HB.3.5.1** Doğadaki varlıkların insan yaşamı için önemini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları afiş, poster, broşür, kavram haritası, zihin haritası gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak doğal

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						varlıkların insan yaşamına etkisi hakkında afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Ürünler; konuyla ilgili olması, görsellerle desteklenmesi gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	3	Doğa ve Çevre	Kroki ve Konum	**HB.3.5.2** Krokiyi kullanarak bulunduğu yerin konumunu algılayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları afiş, poster, broşür, kavram haritası, zihin haritası gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak doğal varlıkların insan yaşamına etkisi hakkında afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Ürünler; konuyla ilgili olması, görsellerle desteklenmesi gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	3	Doğa ve Çevre	Afet Öncesi, Afet Anı ve Afet Sonrasında Yapılması Gerekenler	**HB.3.5.3** Afetlere yönelik yapılması gerekenleri sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları afiş, poster, broşür, kavram haritası, zihin haritası gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak doğal varlıkların insan yaşamına etkisi hakkında afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Ürünler; konuyla ilgili olması, görsellerle desteklenmesi gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	3	Doğa ve Çevre	Afet Öncesi, Afet Anı ve Afet Sonrasında Yapılması Gerekenler	**HB.3.5.3** Afetlere yönelik yapılması gerekenleri sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları afiş, poster, broşür, kavram haritası, zihin haritası gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak doğal varlıkların insan yaşamına etkisi hakkında afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Ürünler; konuyla ilgili olması, görsellerle desteklenmesi gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
30	3–7 Mayıs	3	Doğa ve Çevre	Çevresel Sürdürülebilirlik	**HB.3.5.4** Çevresel sürdürülebilirliğe yönelik kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları afiş, poster, broşür, kavram haritası, zihin haritası gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak doğal varlıkların insan yaşamına etkisi hakkında afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Ürünler; konuyla ilgili olması, görsellerle desteklenmesi gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci Pazarı)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
31	10–14 Mayıs	3	Doğa ve Çevre	Çevresel Sürdürülebilirlik	**HB.3.5.4** Çevresel sürdürülebilirliğe yönelik kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, kontrol listesi, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden hazırlayacakları afiş, poster, broşür, kavram haritası, zihin haritası gibi ürünler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi grup performans görevi olarak doğal varlıkların insan yaşamına etkisi hakkında afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Ürünler; konuyla ilgili olması, görsellerle desteklenmesi gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	3	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Bilimsel Gelişmelerin Günlük Yaşama Etkisi	**HB.3.6.1** Bilimsel gelişmelerin günlük yaşama etkisini yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları görsel kavram haritası, kolaj, broşür gibi ürünler; dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik gelişmelerin günlük yaşamımıza etkisini gösteren akıllı sınıf, akıllı okul ya da akıllı ev tasarımı yapıp tasarımlarını çizmeleri ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar tasarım unsurları, teknoloji kullanımı gibi kriterlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
33	24–28 Mayıs	3	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Teknolojik Gelişmelerin Günlük Yaşama Etkisi	**HB.3.6.2** Teknolojik gelişmelerin günlük yaşama etkisini çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları görsel kavram haritası, kolaj, broşür gibi ürünler; dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik gelişmelerin günlük yaşamımıza etkisini gösteren akıllı sınıf, akıllı okul ya da akıllı ev tasarımı yapıp tasarımlarını çizmeleri ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar tasarım unsurları, teknoloji kullanımı gibi kriterlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	1+(2)*	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Teknolojik Gelişmelerin Günlük Yaşama Etkisi	**HB.3.6.2** Teknolojik gelişmelerin günlük yaşama etkisini çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları görsel kavram haritası, kolaj, broşür gibi ürünler; dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik gelişmelerin günlük yaşamımıza etkisini gösteren akıllı sınıf, akıllı okul ya da akıllı ev tasarımı yapıp tasarımlarını çizmeleri ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar tasarım unsurları, teknoloji kullanımı gibi kriterlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
35	7–11 Haziran	3	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Sanatçıların Sanata Katkıları	**HB.3.6.3** Sanatçıların sanata katkılarına yönelik kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları görsel

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kavram haritası, kolaj, broşür gibi ürünler; dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik gelişmelerin günlük yaşamımıza etkisini gösteren akıllı sınıf, akıllı okul ya da akıllı ev tasarımı yapıp tasarımlarını çizmeleri ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar tasarım unsurları, teknoloji kullanımı gibi kriterlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
36	14–18 Haziran	3	Bilim, Teknoloji ve Sanat	Sanatçıların Sanata Katkıları	**HB.3.6.3** Sanatçıların sanata katkılarına yönelik kaynaklardan bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları görsel kavram haritası, kolaj, broşür gibi ürünler; dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak teknolojik gelişmelerin günlük yaşamımıza etkisini gösteren akıllı sınıf, akıllı okul ya da akıllı ev tasarımı yapıp tasarımlarını çizmeleri ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan çalışmalar tasarım unsurları, teknoloji kullanımı gibi kriterlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB HAYAT_BILGISI_(1-3._SINIFLAR)_ TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN.xlsx (3. sınıf) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/hayat-bilgisi-dersi-taslak-yillik-planlar_20260831_211101_126.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.