2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · İslam Kültür ve Medeniyeti 12. sınıf · Anadolu imam hatip lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. İslam Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu	1. Kültür ve Medeniyet Kavramları	1. Kültür ve medeniyet kavramlarını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
2	21–25 Eylül	2	1. İslam Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu	2. İslam Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu ve Gelişimi	2. Peygamberlerin İslam kültür ve medeniyetinin öncüleri olduğunu açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. İslam Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu	3. İslam Kültür ve Medeniyetinin Kaynakları 3.1. Akl-ı Selim	3. Hz. Muhammed'in (sav) İslam kültür ve medeniyetindeki yerini fark eder. 4. İslam kültür ve medeniyetinin kaynaklarını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
4	5–9 Ekim	2	1. İslam Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu	3.2. Kur’an ve Sünnet 3.3. Beş Duyu (Havass-ı Selime)	4. İslam kültür ve medeniyetinin kaynaklarını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
5	12–16 Ekim	2	1. İslam Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu	3.4. Örf ve Adetler 3.5. Diğer Kültür ve Medeniyetler	5. İslam kültür ve medeniyetinin diğer kültürlerden farkını bilir.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
6	19–23 Ekim	2	2. İslam Kültür ve Medeniyetinin Esasları	1. İslam Kültür ve Medeniyetinin Esasları 1.1. Tevhid 1.2. Hürriyet	1. İslam kültür ve medeniyetinin kendine özgü esaslan olduğunu bilir.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
7	26–30 Ekim	2	2. İslam Kültür ve Medeniyetinin Esasları	1.3. İlmilik 1.4. Özgünlük 1.5. Yerlilik	1. İslam kültür ve medeniyetinin kendine özgü esaslan olduğunu bilir. 2. İslam kültür ve medeniyetinin esaslarını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				1.6. Evrensellik 1.7. Sulh		Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
8	2–6 Kasım	2	2. İslam Kültür ve Medeniyetinin Esasları	2. İslam Kültür ve Medeniyetinde Yönetim Anlayışının Esasları 2.1. Emanet	3. İslam kültür ve medeniyetinin yönetim anlayışının esaslarını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
9	9–13 Kasım	2	2. İslam Kültür ve Medeniyetinin Esasları	2.2. Adalet 2.3. Liyakat 2.4. İstişare 2.5. Meşruiyet	3. İslam kültür ve medeniyetinin yönetim anlayışının esaslarını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	3. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sosyal ve Ekonomik Hayat	1. İslam ve Toplum 2. İslam Toplumunu Yönlendiren İlkeler 2.1. Güven	1. İslamiyet'in fert ve topluma verdiği önemi fark eder. 2. İslamiyet'in huzur ve barış içerisinde yaşayan erdemli bir toplum oluşması için koyduğu ilkeleri ve bu ilkelerin İslam medeniyetinin oluşumuna etkilerini açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	3. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sosyal ve Ekonomik Hayat	2.2. Kardeşlik 2.3. Yardımlaşma ve Dayanışma	1. İslamiyet'in fert ve topluma verdiği önemi fark eder. 2. İslamiyet'in huzur ve barış içerisinde yaşayan erdemli bir toplum oluşması için koyduğu ilkeleri ve bu ilkelerin İslam medeniyetinin oluşumuna etkilerini açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
12	7–11 Aralık	2	3. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sosyal ve Ekonomik Hayat	2.4. İyiliği Emretme, Kötülükten Sakındırma 2.5. Hak ve Adaleti Gözetme	1. İslamiyet'in fert ve topluma verdiği önemi fark eder. 2. İslamiyet'in huzur ve barış içerisinde yaşayan erdemli bir toplum oluşması için koyduğu ilkeleri ve bu ilkelerin İslam medeniyetinin oluşumuna etkilerini açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
13	14–18 Aralık	2	3. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sosyal ve Ekonomik Hayat	3. İslam Toplumunda Sosyal Hayat 3.1. İnsan-Allah ilişkisi	3. İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayatı oluşturan ilişkilerin ilkelerini ve medeniyete yansımalarını açıklar. 4. İslam kültür ve medeniyetinde ekonomik düzenin ilkelerini ve günümüz toplumları için gerekliliğini fark eder.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
14	21–25 Aralık	2	3. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sosyal ve Ekonomik Hayat	3.2. İnsan-İnsan ilişkisi 3.3. İnsan-Toplum ilişkisi	3. İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayatı oluşturan ilişkilerin ilkelerini ve medeniyete yansımalarını açıklar. 4. İslam kültür ve medeniyetinde ekonomik düzenin ilkelerini ve günümüz toplumları için gerekliliğini fark eder.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	3. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sosyal ve Ekonomik Hayat	3.4. İnsan-Evren İlişkisi 4. İslam Toplumunda Ekonomik Hayat	3. İslam kültür ve medeniyetinde sosyal hayatı oluşturan ilişkilerin ilkelerini ve medeniyete yansımalarını açıklar. 4. İslam kültür ve medeniyetinde ekonomik düzenin ilkelerini ve günümüz toplumları için gerekliliğini fark eder.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
16	4–8 Ocak	2	4. İslam Kültür ve Medeniyetinde İlim	1. Kur’an ve Sünnette İlim	1. Kur’an’ın ilme verdiği önem ile ilmi faaliyetlerin başlamasında Hz. Peygamberin ve sahabenin rolünü örneklendirir.	
17	11–15 Ocak	2	4. İslam Kültür ve Medeniyetinde İlim	2. İlmi Hayatın Gelişimi ve Dünyadaki Etkileri 2.1. Kur’an-ı Kerim’in Cem ve Çoğaltılması 2.2. Hadislerin Tedvin ve Tasnifi	2. Kur’an’ın cemi ile hadislerin tedvin ve tasnifinin, ilmi faaliyetlerin başlangıcı olduğunu bilir.	
18	18–22 Ocak	2	Sosyal Etkinlik Haftası (Sosyal etkinlik)			

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	4. İslam Kültür ve Medeniyetinde İlim	2.3. Tercüme Hareketleri 2.4. İlmi Araştırmalar ve Telif Faaliyetleri	3. Müslümanların değişen şartlar karşısında yeni ve özgün çözümler üretip ilmî faaliyetleri sistemleştirerek, süreklilik kazandırdıklarını fark eder.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
20	15–19 Şubat	2	4. İslam Kültür ve Medeniyetinde İlim	2.5. İlmi Faaliyetlerin Diğer Medeniyetlere Etkileri 3. İlim Kurumları	4. Müslümanların ilmi faaliyetlerinin diğer medeniyetlere katkılarını fark eder. 5. İslam kültür ve medeniyetinde ilim müesseselerinin ortaya çıkmasındaki temel faktörleri, kurumların işlevini ve önemini açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
21	22–26 Şubat	2	4. İslam Kültür ve Medeniyetinde İlim	3.1. Mescitler 3.2. Kütüphaneler	4. Müslümanların ilmi faaliyetlerinin diğer medeniyetlere katkılarını fark eder. 5. İslam kültür ve medeniyetinde ilim müesseselerinin ortaya çıkmasındaki temel faktörleri, kurumların işlevini ve önemini açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
22	1–5 Mart	2	4. İslam Kültür ve	3.3. Medrese, Mektep ve	5. İslam kültür ve medeniyetinde ilim müesseselerinin ortaya çıkmasındaki temel faktörleri, kurumların işlevini ve	Kısa cevaplı,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Medeniyetinde İlim	Üniversiteler	önemini açıklar.	Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	5. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sanat	1. Sanat ve Sanatın Kapsamı	1. İslam kültür ve medeniyetinde sanatı yönlendiren ve şekillendiren anlayışı yorumlar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
24	22–26 Mart	2	5. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sanat	2. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sanat Anlayışı	1. İslam kültür ve medeniyetinde sanatı yönlendiren ve şekillendiren anlayışı yorumlar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	5. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sanat	3. Dil ve Edebiyat	2. İslam kültür ve medeniyetinde dil ve edebiyatın yerini ve önemini fark eder.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
26	5–9 Nisan	2	5. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sanat	4. Mimari	3. İslam kültür ve medeniyetinde mimariyi şekillendiren anlayışları örnek mimari eserler üzerinde yorumlar. 4. İslam kültür ve medeniyetinde güzel sanatların özelliklerini örneklerle açıklar. 5. İslam kültür ve medeniyetinde musikinin yerini ve etkilerini örneklerle açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
27	12–16 Nisan	2	5. İslam Kültür ve Medeniyetinde Sanat	5. Güzel Sanatlar 6. Musiki	3. İslam kültür ve medeniyetinde mimariyi şekillendiren anlayışları örnek mimari eserler üzerinde yorumlar. 4. İslam kültür ve medeniyetinde güzel sanatların özelliklerini örneklerle açıklar. 5. İslam kültür ve medeniyetinde musikinin yerini ve etkilerini örneklerle açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
28	19–23 Nisan	2	6. İslam Kültür ve Medeniyetinde Şehir	1. Şehirleşmenin Tarihçesi	1.Şehirleşmenin başlama nedenlerini açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
29	26–30 Nisan	2	6. İslam Kültür ve Medeniyetinde Şehir	2. Şehir ve Medeniyet İlişkisi	2. Şehirleşme ile medeniyet arasındaki ilişkiyi fark eder. 3.Müslümanların kurduğu şehirlerin cami ve medrese merkezli bir anlayışla yapılandırıldığını fark eder. 4. İslam Kültür ve Medeniyetinde, medeniyet merkezi olan şehirlerin hangi özellikleriyle öne çıktığını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
30	3–7 Mayıs	2	6. İslam Kültür ve Medeniyetinde Şehir	3. Şehir ve Özellikleri	2. Şehirleşme ile medeniyet arasındaki ilişkiyi fark eder. 3.Müslümanların kurduğu şehirlerin cami ve medrese merkezli bir anlayışla yapılandırıldığını fark eder. 4. İslam Kültür ve Medeniyetinde, medeniyet merkezi olan şehirlerin hangi özellikleriyle öne çıktığını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
31	10–14 Mayıs	2	6. İslam Kültür ve Medeniyetinde Şehir	3.1. Şehrin Düzeni ve Fiziki Unsurları	2. Şehirleşme ile medeniyet arasındaki ilişkiyi fark eder. 3.Müslümanların kurduğu şehirlerin cami ve medrese merkezli bir anlayışla yapılandırıldığını fark eder. 4. İslam Kültür ve Medeniyetinde, medeniyet merkezi olan şehirlerin hangi özellikleriyle öne çıktığını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
32	17–21 Mayıs	2	6. İslam Kültür ve Medeniyetinde Şehir	3.2. İslam Medeniyetinin Beşiği Olan Şehirler	4. İslam Kültür ve Medeniyetinde,medeniyet merkezi olan şehirlerin hangi özellikleriyle öne çıktığını açıklar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
33	24–28 Mayıs	2	7. İslam Kültür ve Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	1. İslam Kültür ve Medeniyeti Üzerine Yapılan Araştırmalar	1. İslam kültür ve medeniyeti hakkında çalışma yapan araştırmacıları ve ortaya koydukları eserleri bilir.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	7. İslam Kültür ve Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	2. İslam Kültür ve Medeniyetinin Diğer Medeniyetlere Etkisi	2. İslam kültür ve medeniyetinin güçlenmesine yönelik fikri, ilmi ve sosyal çalışmaları yorumlar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
35	7–11 Haziran	2	7. İslam Kültür ve Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	3. İslam Kültür ve Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	3. İslam kültür ve medeniyetinin diğer medeniyetlerle olan ilişkisini yorumlar.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
36	14–18 Haziran	2	7. İslam Kültür ve Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	3. İslam Kültür ve Medeniyetinin Bugünü ve Geleceği	4. Günümüzde Müslümanların sahip olduğu maddi ve manevi imkânları fark eder. 5. İnsanlığın dirilişi için İslam kültür ve medeniyet birikiminin yeni açılımlar sağlayacağını fark eder.	Kısa cevaplı, Çoktan seçmeli, Doğru-yanlış, Eşleştirmeli sorulardan oluşan testler kullanabilir. Performansa dayalı değerlendirme yapmak için; Açık uçlu sorular, Gözlem formları kullanılabilir. Ayrıca öğrenme süreçleri hakkında bilgi edinmek ve onlara dönüt vermek amacı ile öğrencilerle görüşmeler yapılabilir,öğrencilerin kendilerini ve akranlarını değerlendirmelerine fırsat verilebilir. Sadece öğrenme ürünü değil, öğrenme süreçleri de değerlendirilmelidir.
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik Haftası (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027aihl_islamkulturmedeniyeti12.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/AihlMeslek/2026-2027aihl_islamkulturmedeniyeti12.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.