2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Kur’an-ı Kerim Hazırlık · Anadolu imam hatip lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 4 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	4	1. Kur’an-I Kerim’i Tanıma	Kur’an-ı Kerim’i Okumayı Öğrenmenin Önemi	KK.H.1.1. Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenme ve güzel okumanın önemini müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, üçgen-kare-çember, eşleştirme, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı veya açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenmenin ve güzel okumanın önemi ile ilgili sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, kavramları belirleme, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	4	1. Kur’an-I Kerim’i Tanıma	Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni	KK.H.1.2. Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, üçgen-kare-çember, eşleştirme, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı veya açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenmenin ve güzel okumanın önemi ile ilgili sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, kavramları belirleme, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	4	2. Tecvit	Harfler ve Özellikleri	KK.H.2.1. Harfleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	4	2. Tecvit	Harfler ve Özellikleri	KK.H.2.1. Harfleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	4	2. Tecvit	Harfler ve Özellikleri	KK.H.2.1. Harfleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	4	2. Tecvit	Harflerin Telaffuzu	KK.H.2.2. Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	4	2. Tecvit	Harflerin Telaffuzu	KK.H.2.2. Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	4	2. Tecvit	Harflerin Telaffuzu	KK.H.2.2. Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	4	2. Tecvit	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	KK.H.2.3. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	4	2. Tecvit	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	KK.H.2.3. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	4	2. Tecvit	Med Çeşitleri	KK.H.2.4. Med (uzatma) çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	4	2. Tecvit	Med Çeşitleri	KK.H.2.4. Med (uzatma) çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, okunuş farkındalığı ve sunma ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	4	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri		olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
23	15–19 Mart	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	4	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi Bakara Suresinin 1-169. Ayetleri	KK.H.3.1. Fatiha suresini ve Bakara suresinin 1-169. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; araştırma süreci, doğruluk, düzen ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	4	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	KK.H.4.1. Namaz dualarının anlamlarını yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	4	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	KK.H.4.1. Namaz dualarının anlamlarını yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	4	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	KK.H.4.2. Namaz dualarını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	4	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	KK.H.4.2. Namaz dualarını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	4	4. Ezbere Okuma	Fatiha, Fil ila Nâs Sureleri ve Anlamları	KK.H.4.3. Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	4	4. Ezbere Okuma	Fatiha, Fil ila Nâs Sureleri ve Anlamları	KK.H.4.3. Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	4	4. Ezbere Okuma	Fatiha, Fil ila Nâs Sureleri ve Anlamları başvurabilme	KK.H.4.3. Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	4	4. Ezbere Okuma	Fatiha, Fil ila Nâs Sureleri ve Anlamları	KK.H.4.4. Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	4	4. Ezbere Okuma	Fatiha, Fil ila Nâs Sureleri ve Anlamları	KK.H.4.4. Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi, dereceleme ölçeği ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	4	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	4	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027aihl_kuran_hazirlik_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/AihlMeslek/2026-2027aihl_kuran_hazirlik_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.