2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Kur’an-ı Kerim 10. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Tema: Kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Kur’an-ı Kerim’i Anlayarak Okumak	**KK.10.1.1** Kur’an-ı Kerim’i anlayarak okumanın önemini sorgulayabilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, Frayer diyagramı, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’de geçen Rab ve iffet kavramları ve Taha suresinin 25-28. ayetlerinde geçen duaların içeriğinin ifade edildiği yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde araştırma, çıkarım yapma, özgünlük, sunma ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İzleme veya değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci çalışmalarına ve öz değerlendirme formlarına EBA portfolyoda yer verilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Tema: Kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Kur’an-ı Kerim’i Anlama Adımları	**KK.10.1.2** Kur’an-ı Kerim’i anlama adımlarını karşılaştırabilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, Frayer diyagramı, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’de geçen Rab ve iffet kavramları ve Taha suresinin 25-28. ayetlerinde geçen duaların içeriğinin ifade edildiği yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						araştırma, çıkarım yapma, özgünlük, sunma ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İzleme veya değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci çalışmalarına ve öz değerlendirme formlarına EBA portfolyoda yer verilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Tema: Kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Kur'an-ı Kerim'den Kavramlar	**KK.10.1.3** Kur'an-ı Kerim'de geçen Rab ve iffet kavramlarını ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, Frayer diyagramı, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'de geçen Rab ve iffet kavramları ve Taha suresinin 25-28. ayetlerinde geçen duaların içeriğinin ifade edildiği yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde araştırma, çıkarım yapma, özgünlük, sunma ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İzleme veya değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci çalışmalarına ve öz değerlendirme formlarına EBA portfolyoda yer verilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Tema: Kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Kur'an-ı Kerim'den Bir Dua: Taha Suresinin 25-28. Ayetleri	**KK.10.1.4** Taha suresinin 25-28. ayetlerinde yer alan duaları anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, Frayer diyagramı, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, akran

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'de geçen Rab ve iffet kavramları ve Taha suresinin 25-28. ayetlerinde geçen duaların içeriğinin ifade edildiği yazılı veya görsel bir sunum hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde araştırma, çıkarım yapma, özgünlük, sunma ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İzleme veya değerlendirme amacıyla yapılan öğrenci çalışmalarına ve öz değerlendirme formlarına EBA portfolyoda yer verilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	Med (Uzatma) Çeşitleri	**KK.10.2.1** Med çeşitleri ile ilgili örnekleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceleme ölçekleri, çalışma yaprağı, analitik dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan yüzünden okuma sayfalarından öğrendikleri tecvit kurallarını bulup sunmaları istenebilir. Performans görevi doğruluk, ilişki kurma, amaca uygunluk, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.
6	19–23 Ekim	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	Med (Uzatma) Çeşitleri	**KK.10.2.1** Med çeşitleri ile ilgili örnekleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceleme ölçekleri, çalışma yaprağı, analitik dereceli puanlama anahtarı, kontrol

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan yüzünden okuma sayfalarından öğrendikleri tecvit kurallarını bulup sunmaları istenebilir. Performans görevi doğruluk, ilişki kurma, amaca uygunluk, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	Med (Uzatma) Çeşitleri	**KK.10.2.1** Med çeşitleri ile ilgili örnekleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceleme ölçekleri, çalışma yaprağı, analitik dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan yüzünden okuma sayfalarından öğrendikleri tecvit kurallarını bulup sunmaları istenebilir. Performans görevi doğruluk, ilişki kurma, amaca uygunluk, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri	**KK.10.2.2** Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili tecvit kurallarını telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceleme ölçekleri, çalışma yaprağı, analitik dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan yüzünden okuma sayfalarından öğrendikleri tecvit kurallarını bulup sunmaları istenebilir. Performans görevi doğruluk, ilişki kurma, amaca uygunluk, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.
9	9–13 Kasım	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri	**KK.10.2.2** Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili tecvit kurallarını telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceleme ölçekleri, çalışma yaprağı, analitik dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan yüzünden okuma sayfalarından öğrendikleri tecvit kurallarını bulup sunmaları istenebilir. Performans görevi doğruluk, ilişki kurma, amaca uygunluk, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri	**KK.10.2.2** Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili tecvit kurallarını telaffuz edebilme	24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları:	İdgamlar	**KK.10.2.3** İdgam çeşitlerini sınıflandırabilme	3 Aralık Dünya Engelliler Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Tecvit			
12	7–11 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	İdgamlar	**KK.10.2.3** İdgam çeşitlerini sınıflandırabilme	Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Tecvit	İdgamlar	**KK.10.2.3** İdgam çeşitlerini sınıflandırabilme	
14	21–25 Aralık	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 16-27. sayfaları ve/veya Hac suresinin 1-10. sayfalarındaki meddiarız, meddilazım, meddilin, ihfa, izhar ve iklap örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 16-27. Sayfalar (116-200. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak Al-i İmran suresinin 16-27. sayfaları ve/veya Hac suresinin 1-10. sayfalarındaki meddiarız, meddilazım, meddilin, ihfa, izhar ve iklap örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 16-27. sayfaları ve/veya Hac suresinin 1-10. sayfalarındaki meddiarız, meddilazım, meddilin, ihfa, izhar ve iklap örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 16-27. sayfaları ve/veya Hac suresinin 1-10. sayfalarındaki meddiarız, meddilazım, meddilin, ihfa, izhar ve iklap örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						(18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
26	5–9 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Hac Suresi 1-10. Sayfalar (1-78. Ayetler)	**KK.10.3.1** Al-i İmran suresinin 116-200 ve Hac suresinin 1-78. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
27	12–16 Nisan	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Maun Suresi ve Anlamı	**KK.10.4.1** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Maun Suresi ve Anlamı	**KK.10.4.1** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Kâfirun Suresi ve Anlamı	**KK.10.4.1** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Kâfirun Suresi ve Anlamı	**KK.10.4.1** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir.
31	10–14 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Nasr Suresi ve Anlamı	**KK.10.4.1** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Nasr Suresi ve Anlamı	**KK.10.4.2** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar;

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Ayetelkürsi ve Anlamı (Bakara Suresinin 255. Ayeti)	**KK.10.4.2** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Ayetelkürsi ve Anlamı (Bakara Suresinin 255. Ayeti)	**KK.10.4.2** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Ayetelkürsi ve Anlamı (Bakara Suresinin 255. Ayeti)	**KK.10.4.2** Maun, Kâfirun, Nasr surelerini ve Ayetelkürsi'yi tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin ve ayetin anlamına yönelik iş birlikli çalışma yöntemiyle duvar gazetesi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberlenen sure ve ayetlerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma, eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid araçları ile yapılabilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027kuran10_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/KuraniKerim/2026-2027kuran10_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.