2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Kur’an-ı Kerim 5. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1.kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Kur’an-ı Kerim’i Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı	**KK.5.1.1** Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1.kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Harfler ve Özellikleri	**KK.5.1.2** Harfleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1.kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Harfler ve Özellikleri	**KK.5.1.2** Harfleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1.kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Harfleri Yazma	**KK.5.1.3** Harfleri yazabilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	2	1.kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Harfleri Yazma	**KK.5.1.3** Harfleri yazabilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	2	1.kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Harfleri Harekelerle Telaffuz Etme	**KK.5.1.4** Harfleri harekelerle telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	2	1.kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Harfleri Harekelerle Telaffuz Etme	**KK.5.1.4** Harfleri harekelerle telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	1.kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları	**KK.5.1.5** Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	2	1.kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları	**KK.5.1.6** Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarlamaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, ilişki kurma, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Kur'an-I Kerim'i Okumaya Giriş	Cezim ve Şedde	**KK.5.2.1** Cezimi ve şeddeyi telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Kur'an-I Kerim'i Okumaya Giriş	Cezim ve Şedde	**KK.5.2.1** Cezimi ve şeddeyi telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	Kur'an-I Kerim'i Okumaya Giriş	Cezim ve Şedde	**KK.5.2.1** Cezimi ve şeddeyi telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	Kur'an-I Kerim'i Okumaya Giriş	Cezim ve Şedde	**KK.5.2.1** Cezimi ve şeddeyi telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	Kur’an-I Kerim’i Okumaya Giriş	Tenvin	**KK.5.2.2** Tenvini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Kur’an-I Kerim’i Okumaya Giriş	Tahiyyat Duası ve Anlamı	**KK.5.2.3** Tahiyyat duasının anlamını yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	Kur’an-I Kerim’i Okumaya Giriş	Tahiyyat Duası ve Anlamı	**KK.5.2.4** Tahiyyat duasını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	Kur'an-I Kerim'i Okumaya Giriş	Tahiyyat Duası ve Anlamı	**KK.5.2.4** Tahiyyat duasını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, doğruluk, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Med Harfleri	**KK.5.3.1** Med harflerini sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamirin okunuşu ve hurufımukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster hazırlayıp sunmaları istenebilir. Bu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çalışma; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılırlık, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Med Harfleri	**KK.5.3.1** Med harflerini sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamirin okunuşu ve hurufimukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster hazırlayıp sunmaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılırlık, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	**KK.5.3.2** Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamirin okunuşu ve hurufimukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster hazırlayıp sunmaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılırlık, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i	Okunuşla İlgili Özel	**KK.5.3.2** Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Öğreniyorum	Durumlar		değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, vav ve ya şeklinde yazılan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamirin okunuşu ve hurufımukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster hazırlayıp sunmaları istenebilir. Bu çalışma; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılırlık, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Fatiha Suresi ve Bakara Suresinin 1-24. Ayetleri	**KK.5.3.3** Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerini yüzünden okuyabilme	İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Fatiha Suresi ve Bakara Suresinin 1-24. Ayetleri	**KK.5.3.3** Fatiha suresinin ve Bakara suresinin 1-24. ayetlerini yüzünden okuyabilme	
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Fatiha Suresi ve Anlamı	**KK.5.3.4** Fatiha suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme	
26	5–9 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Fatiha Suresi ve Anlamı	**KK.5.3.4** Fatiha suresinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme	
27	12–16 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Öğreniyorum	Fatiha Suresi ve Anlamı	**KK.5.3.5** Fatiha suresini tilavet edebilme	
28	19–23 Nisan	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Med Çeşitleri	**KK.5.4.1** Med çeşitlerini sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Tema: Kur’an-I Kerim’i Okuyorum	Med Çeşitleri	**KK.5.4.1** Med çeşitlerini sınıflandırabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Tema: Kur’an-I Kerim’i Okuyorum	Bakara Suresinin 25-83. Ayetleri	**KK.5.4.2** Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Bakara Suresinin 25-83. Ayetleri	**KK.5.4.2** Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	KK.5.4.3. Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	**KK.5.4.3** Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	KK.5.4.3. Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde Kur'an-ı Kerim meallerine	**KK.5.4.3** Şuara suresinin 83-85. ayetlerinde Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				başvurabilme		çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları	**KK.5.4.4** İhlas ve Kevser surelerinin anlamında Kur'an-ı Kerim mealine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları	**KK.5.4.5** İhlas ve Kevser surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak, seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulmaları ve sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027kuran5_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/KuraniKerim/2026-2027kuran5_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.