2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Kur’an-ı Kerim 9. sınıf · Anadolu imam hatip lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 5 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	5	1. Kur’an-I Kerim’i Tanıma	Kur’an-ı Kerim’i Okumayı Öğrenmenin ve Güzel Okumanın Önemi	**KK.9.1.1** Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenme ve güzel okumanın önemini müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, üçgen-kare-çember, eşleştirme, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenmenin ve güzel okumanın önemini ayet ve hadislerle temellendiren bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, kavramları belirleme, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	5	1. Kur’an-I Kerim’i Tanıma	Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni	**KK.9.1.2** Kur’an-ı Kerim’in iç düzeni ile ilgili kavramları ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, üçgen-kare-çember, eşleştirme, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i okumayı öğrenmenin ve güzel okumanın önemini ayet ve hadislerle temellendiren bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, kavramları belirleme, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	5	1. Kur’an-I Kerim’i Tanıma	Kur’an-ı Kerim’in Yazılması ve Korunması	**KK.9.1.3** Kur’an-ı Kerim’in yazılması ve korunması ile ilgili olguları/konuları anlayabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ağaç, anlam çözümleme tablosu, üçgen-kare-çember, eşleştirme, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i okumayı öğrenmenin ve güzel okumanın önemini ayet ve hadislerle temellendiren bir sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, kavramları belirleme, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	5	2. Tecvit	Harfler ve Özellikleri	**KK.9.2.1** Harfleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	5	2. Tecvit	Harflerin Telaffuzu	**KK.9.2.2** Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	5	2. Tecvit	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	**KK.9.2.3** Okunuşu özel olan harf ve işaretleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	5	2. Tecvit	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	**KK.9.2.3** Okunuşu özel olan harf ve işaretleri telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	5	2. Tecvit	Med Çeşitleri	**KK.9.2.4** Med çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	5	2. Tecvit	Med Çeşitleri	**KK.9.2.4** Med çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	5	2. Tecvit	Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri	**KK.9.2.5** Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili tecvit kurallarını telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme for- mu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	5	2. Tecvit	Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri	**KK.9.2.5** Tenvin ve sakin nunun hâlleri ile ilgili tecvit kurallarını telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme for- mu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	5	2. Tecvit	İdgamlar	**KK.9.2.6** İdgam çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme for- mu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	5	2. Tecvit	İdgamlar	**KK.9.2.6** İdgam çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme for- mu, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde yer alan tecvit kurallarına yönelik bir Tarsia yapbozu hazırlayıp sunmaları istenebilir. Performans görevi sürecinde öğrencilere yapılandırıcı geri bildirim verilir. Çalışmalar; tecvit kuralını doğru temsil etme, kural–örnek eşleştirme doğruluğu, yapının mantıksal bütünlüğü, tecvit kuralını doğru telaffuz edebilme ve açıklama ile sunum becerisi ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	5	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	5	3. Yüzünden Okuma	Fatiha Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	5	3. Yüzünden Okuma	Bakara Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	5	3. Yüzünden Okuma	Bakara Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	5	3. Yüzünden	Bakara Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Okuma			dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	5	3. Yüzünden Okuma	Bakara Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	5	3. Yüzünden Okuma	Bakara Suresi	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	5	3. Yüzünden Okuma	Duha ila Hümeze Sureleri	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	5	3. Yüzünden Okuma	Duha ila Hümeze Sureleri	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	5	3. Yüzünden Okuma	Duha ila Hümeze Sureleri	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	5	3. Yüzünden Okuma	Duha ila Hümeze Sureleri	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	5	3. Yüzünden Okuma	Duha ila Hümeze Sureleri	**KK.9.3.1** Fatiha, Bakara, Duha ila Hümeze surelerini yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesinde bulunan surelerdeki med çeşitleri, tenvin ve sakin nunun hâlleri ve idgam çeşitleri örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; doğruluk, sunma ve telaffuz etme ölçütlerini içeren dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	5	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	**KK.9.4.1** Namaz dualarının anlamlarını yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	5	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	**KK.9.4.2** Namaz dualarını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	5	4. Ezbere Okuma	Namaz Duaları ve Anlamları	**KK.9.4.2** Namaz dualarını ezbere okuyabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	5	4. Ezbere Okuma	Fatiha, Fil ila Nâs Sureleri ve Anlamları	**KK.9.4.3** Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini; Bakara suresinin 1-5, 255, 285-286 ve Haşr suresinin 21-24. ayetlerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	5	4. Ezbere Okuma	Bakara Suresinin 1-5.	**KK.9.4.3** Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini; Bakara suresinin	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Ayetleri ve Anlamları	1-5, 255, 285-286 ve Haşr suresinin 21-24. ayetlerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	5	4. Ezbere Okuma	Bakara Suresinin 255. Ayeti ve Anlamı	**KK.9.4.3** Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini; Bakara suresinin 1-5, 255, 285-286 ve Haşr suresinin 21-24. ayetlerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	5	4. Ezbere Okuma	Bakara Suresinin 255. Ayeti ve Anlamı	**KK.9.4.4** Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini; Bakara suresinin 1-5, 255, 285-286 ve Haşr suresinin 21-24. ayetlerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	5	4. Ezbere Okuma	Bakara Suresinin 285-286. Ayetleri ve Anlamlar	**KK.9.4.4** Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini; Bakara suresinin 1-5, 255, 285-286 ve Haşr suresinin 21-24. ayetlerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	5	4. Ezbere Okuma	Haşr Suresinin 21-24. Ayetleri ve Anlamları	**KK.9.4.4** Fatiha ve Fil ila Nâs surelerini; Bakara suresinin 1-5, 255, 285-286 ve Haşr suresinin 21-24. ayetlerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; yansıtıcı yazı, çıkış kartları, öğrenme günlüğü, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, çoklu seçim soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak içerik çerçevesindeki dua ve surelerde geçen önemli kelime/ kavramlardan oluşan bir sözlük hazırlayıp sunmaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, çıkarım yapma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027aihl_kuran9_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/AihlMeslek/2026-2027aihl_kuran9_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.