2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Kur’an-ı Kerim 9. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Tema: Kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Kur’an-ı Kerim Okumanın Önemi	**KK.9.1.1** Kur’an-ı Kerim okumanın önemi ile ilgili bilgi toplayabilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramları ve İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki duaların mesajıyla ilgili yazılı veya görsel sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, ilişki kurma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Tema: Kur’an-I Kerim’i Tanıyorum	Kur’an-ı Kerim Okumanın Adabı ve Kültürümüzdeki Yeri	**KK.9.1.2** Kur’an-ı Kerim okumanın adabını ve kültürümüzdeki yerini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’de geçen ilah ve ihlas kavramları ve İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki duaların mesajıyla ilgili yazılı veya görsel sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, ilişki kurma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Tema: Kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Kur'an-ı Kerim'den Kavramlar	**KK.9.1.3** Kur'an-ı Kerim'de geçen ilah ve ihlas kavramlarını ayırt edebilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'de geçen ilah ve ihlas kavramları ve İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki duaların mesajıyla ilgili yazılı veya görsel sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, ilişki kurma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Tema: Kur'an-I Kerim'i Tanıyorum	Kur'an-ı Kerim'den Bir Dua: İbrahim Suresinin 40-41. Ayetleri	**KK.9.1.4** İbrahim suresinin 40-41. ayetlerinde yer alan duaları anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; bütüncül dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu, gözlem formu, öğrenme günlüğü, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu, doğru-yanlış soruları, boşluk doldurma soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi aracılığıyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'de geçen ilah ve ihlas kavramları ve İbrahim suresinin 40-41. ayetlerindeki duaların mesajıyla ilgili yazılı veya görsel sunum

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunumlar; içinde araştırma süreci, doğruluk, ilişki kurma ve sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda doğru-yanlış, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Harfler ve Özellikleri	**KK.9.2.1** Harfleri telaffuz edebilme	
6	19–23 Ekim	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Harfler ve Özellikleri	**KK.9.2.1** Harfleri telaffuz edebilme	
7	26–30 Ekim	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Harfler ve Özellikleri	**KK.9.2.1** Harfleri telaffuz edebilme	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Harflerin Okunuşu	**KK.9.2.2** Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	
9	9–13 Kasım	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Harflerin Okunuşu	**KK.9.2.2** Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Harflerin Okunuşu	**KK.9.2.2** Harfleri okunuşları ile telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	**KK.9.2.3** Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	**KK.9.2.3** Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Okunuşla İlgili Özel Durumlar	**KK.9.2.3** Okunuşla ilgili özel durumları telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i Güzel Okuma Kuralları: Kur'an Okumaya Giriş	Med (uzatma) Çeşitleri	**KK.9.2.4** Med (uzatma) çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.
15	28 Aralık – 1	2	2. Tema: Kur'an-I Kerim'i	Med (uzatma) Çeşitleri	**KK.9.2.4** Med (uzatma) çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	Ocak		Güzel Okuma Kuralları: Kur’an Okumaya Giriş			dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	2. Tema: Kur’an-I Kerim’i Güzel Okuma Kuralları: Kur’an Okumaya Giriş	Med (uzatma) Çeşitleri	**KK.9.2.4** Med (uzatma) çeşitlerini telaffuz edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, dereceleme ölçekleri, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur’an-ı Kerim’i güzel okuma kurallarının uygulanması ile ilgili öğrenme günlükleri tutmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde düzen, kapsam, yorumlama, duygu ifadesi ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu çalışmada ayrıca öğrenci yansıtmasını içeren öz değerlendirme formu kullanılabilir. Tema sonunda tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı ve açık uçlu soru türlerinden oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir. Miraç Kandili (4 Ocak)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
17	11–15 Ocak	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
21	22–26 Şubat	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	
22	1–5 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktısı; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktısı; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktısı; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktısı; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	2	3. Tema: Kur'an-I Kerim'i Okuyorum	Yasin Suresi 1-6. Sayfalar (1-83. Ayetler)	**KK.9.3.1** Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri ve Yasin suresinin 1-83. ayetlerini usulüne uygun yüzünden okuyabilme	Öğrenme çıktısı; kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Al-i İmran suresinin 1-115. ayetleri veya Yasin suresinin 1-83. ayetlerindeki medditabii,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						meddimuttasıl ve meddimunfasıl örneklerini tespit edip sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar içerisinde araştırma süreci, doğruluk, düzen, sunma ölçütlerinin bulunduğu bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Fatiha Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.1** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Fatiha Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.1** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Kevser Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.1** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir.
31	10–14 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	İhlas Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.1** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini anlamada Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Fil Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.2** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Fil Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.2** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Kureyş Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.2** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Tema: Kur'an-I Kerim'den Sureler ve Ayetler Ezberliyorum	Kureyş Suresi ve Anlamı	**KK.9.4.2** Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini tilavet edebilme	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu, grup değerlendirme formu, analitik dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak ezberden okunan surelerin anlamına yönelik iş birliğine dayalı çalışma yöntemiyle duvar gazetesi, afiş veya poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içerisinde verilerin toplanması, verilerin düzenlenmesi, özgünlük, yorumlama ölçütleri bulunan analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Tema sonunda ezberden okunan surelerin anlamlarına yönelik ölçme ve değerlendirme; açık uçlu, kısa cevaplı, yapılandırılmış grid, eşleştirme ve boşluk doldurma soru türleri ile yapılabilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027kuran9_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/KuraniKerim/2026-2027kuran9_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.