# 21. Hafta

22–26 Şubat · 2. dönem · 4 + 2 ders saati

TEMA / ÜNİTE

## Eşlik ve Benzerlik

KONU / METİN

Tales, Öklid ve Pisagor Teoremleri
Eşlik ve Benzerlik Problemleri

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| MAT.9.4.4 | Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme<br>• a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır.<br>• b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir. |
| MAT.9.4.5 | Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme<br>• a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler.<br>• b) Problemde verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler.<br>• c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür.<br>• ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.<br>• d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur.<br>• e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer.<br>• f) Problemin çözümünü kontrol eder.<br>• g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir.<br>• ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar.<br>• h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. |

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, proje ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir.

Öğrencilere dönüşümler kullanarak elde edebileceği motif ve süsleme örnekleri oluşturup bu örnekleri sunmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Öğrencilerin tasarladığı bu çalışmalar sınıfta sunulabilir. Performans görevleri, öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Ayrıca öğrenci ürünleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilere farklı benzer üçgenler çizilerek bunların benzerliklerinin hangi özelliklere göre kurgulandığını ortaya koyan bir performans görevi verilebilir. Bu performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilere benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıtma yapabileceği çalışma kâğıdı verilebilir.

Öğrencilere Tales, Öklid ile Pisagor teoremlerini, ispatlarını kullanabileceği ve farklı soru türlerinin bulunduğu çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıtları, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Öğrencilerin eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremlere ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumlarının oluşturulması ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir proje ödevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Kaynak: MEB 2026-2027 ANADOLU LİSESİ 9,10,11, 12. SINIF TASLAK YILLIK PLAN en son.xlsx (9. SINIF) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/matematik-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_083834_941.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.