2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Mesleki Arapça 11. sınıf · Anadolu imam hatip lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 3 ders saati · 36 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** “İslam İnancı” metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** “İslam İnancı” metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından “İslam İnancı” teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü
2	21–25 Eylül	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** “İslam İnancı” metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** “İslam İnancı” metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından “İslam İnancı” teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.
3	28 Eylül – 2 Ekim	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** “İslam İnancı” metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** “İslam İnancı” metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından “İslam İnancı” teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** “İslam İnancı” metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** “İslam İnancı” metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından “İslam İnancı”

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** "İslam İnancı" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** "İslam İnancı" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından "İslam İnancı" teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** "İslam İnancı" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** "İslam İnancı" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından "İslam İnancı" teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** "İslam İnancı" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** "İslam İnancı" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından "İslam İnancı" teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** "İslam İnancı" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** "İslam İnancı" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** "İslam İnancı" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						genel ağ sayfasından “İslam İnancı” teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	3	ÜNİTE 1 : İslam İnancı		**MARP11.1.1** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.1.2** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.1.3** “İslam İnancı” metinlerini tahlil edebilme **MARP11.1.4** “İslam İnancı” metinlerini yorumlayabilme **MARP11.1.5** “İslam İnancı” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, açık uçlu sorular, karşılaştırma tablosu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Diyanet İşleri Başkanlığının genel ağ sayfasından “İslam İnancı” teması ile ilgili Arapça bir hutbe bulmaları ve bu hutbeyi yazarak sınıfta sesli okumaları istenebilir. Performans görevi gözlem formu ile değerlendirilebilir. 1. Dönem 1. Sınav Atatürk Haftası
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim		**MARP11.2.1** “Kur’an-ı Kerim” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.2.2** “Kur’an-ı Kerim” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.2.3** “Kur’an-ı Kerim” metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.2.4** “Kur’an-ı Kerim” metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.2.5** “Kur’an-ı Kerim” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim		**MARP11.2.1** “Kur’an-ı Kerim” metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.2.2** “Kur’an-ı Kerim” metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.2.3** “Kur’an-ı Kerim” metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.2.4** “Kur’an-ı Kerim” metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.2.5** “Kur’an-ı Kerim” metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
12	7–11 Aralık	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim		**MARP11.2.1** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.2.2** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.2.3** "Kur'an-ı Kerim" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.2.4** "Kur'an-ı Kerim" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.2.5** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
13	14–18 Aralık	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim		**MARP11.2.1** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.2.2** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.2.3** "Kur'an-ı Kerim" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.2.4** "Kur'an-ı Kerim" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.2.5** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim		**MARP11.2.1** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.2.2** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.2.3** "Kur'an-ı Kerim" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.2.4** "Kur'an-ı Kerim" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.2.5** "Kur'an-ı Kerim" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
15	28–31 Aralık	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim			Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Yılbaşı Tatili

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
16	4–8 Ocak	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim			Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
17	11–15 Ocak	3	ÜNİTE 2 : Kur'an-ı Kerim			Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Lokman suresinin 12-19. ayetlerinde verilen öğütleri tespit ederek kendi cümleleriyle yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1. Dönem 2. Sınav
18	18–22 Ocak	3	Okul Temelli Planlama			
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
20	15–19 Şubat	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. 2. Dönem 1. Sınav
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü
25	29 Mart – 2 Nisan	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
28	19–23 Nisan	3	ÜNİTE 3 : İbadet		**MARP11.3.1** "İbadetler" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.3.2** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.3.3** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları ayırt edebilme **MARP11.3.4** "İbadetler" metinlerindeki dinî kavramları bağlamına uygun kullanabilme **MARP11.3.5** "İbadetler" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular, çıkış kartı, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak namaz ve zekâtın birlikte zikredildiği beş ayeti mealiyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
29	26–30 Nisan	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
30	3–7 Mayıs	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kurban Bayramı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli yansıtabilme	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	3	ÜNİTE 4 : Hz. Muhammed (sav)		**MARP11.4.1** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili okumaya hazırlık yapabilme **MARP11.4.2** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgileri bir araya getirebilme **MARP11.4.3** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini anlamlandırabilme **MARP11.4.4** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini tahlil edebilme **MARP11.4.5** "Hz. Muhammed (sav)" metinlerini yorumlayabilme **MARP11.4.6** "Hz. Muhammed (sav)" metinleriyle ilgili bilgi, deneyim, düşünce ve duygularını bireysel ve etkileşimli	Öğrenme çıktıları; karşılaştırma tablosu, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					yansıtabilme	Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in Muhammed ve Ahmed isimlerinin geçtiği ayetleri tespit etmeleri ve bu ayetleri mealleriyle birlikte yazmaları istenebilir. Performans görevi bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 2. Dönem 2. Sınav
37	21–25 Haziran	3	Okul Temelli Planlama			

Kaynak: MEB 2026-2027_Mesleki_Arapca_11_aihl_yillik_cerceve_plan.xlsx (2026 2027 ARAPCA 10) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/AihlMeslek/2026-2027_Mesleki_Arapca_11_aihl_yillik_cerceve_plan.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.