2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Peygamberimizin Hayatı 11. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Hicaz'ın Önemli Şehirlerinden Yesrib	**PH.11.1.1** Yesrib ile Hicaz bölgesinin diğer önemli şehirlerinin İslam öncesindeki durumlarını mukayese edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Hicaz'ın Önemli Şehirlerinden Yesrib	**PH.11.1.1** Yesrib ile Hicaz bölgesinin diğer önemli şehirlerinin İslam öncesindeki durumlarını mukayese edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Hicaz'ın Önemli Şehirlerinden Yesrib	**PH.11.1.1** Yesrib ile Hicaz bölgesinin diğer önemli şehirlerinin İslam öncesindeki durumlarını mukayese edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Yesrib'den Medine'ye	**PH.11.1.2** Akabe Biatleri'ni anlayabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Yesrib'den Medine'ye	**PH.11.1.2** Akabe Biatleri'ni anlayabilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	İslam Devleti'nin Merkezi	**PH.11.1.3** Medine'nin İslam devletinin merkezi olma sürecini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	İslam Devleti'nin Merkezi	**PH.11.1.3** Medine'nin İslam devletinin merkezi olma sürecini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	İslam Devleti'nin Merkezi	**PH.11.1.3** Medine'nin İslam devletinin merkezi olma sürecini özetleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Toplumun Diğer Kesimleriyle İlişkiler	**PH.11.1.4** Hz. Peygamber'in toplumun diğer kesimleriyle ilişkilerini müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, karşılaştırma tablosu, çıkış kartı, anlam çözümleme tablosu, gözlem formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak muahat konusunda tarihsel bir hikâye kurgulayıp yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, çözümleme, sınıflandırma, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	1. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şehir: Medine	Toplumun Diğer Kesimleriyle İlişkiler		24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	1. Ünite: Peygamberimizin	Toplumun Diğer Kesimleriyle İlişkiler		3 Aralık Dünya Engelliler Günü

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Hayatında Önemli bir Şehir: Medine			
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Hayatı ve Şahsiyeti	**PH.11.2.1** Hz. Ali'nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bilgileri çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve çalışma yaprağı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü anlatan bir blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Hayatı ve Şahsiyeti	**PH.11.2.1** Hz. Ali'nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bilgileri çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve çalışma yaprağı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü anlatan bir blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Hayatı ve Şahsiyeti	**PH.11.2.1** Hz. Ali'nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bilgileri çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve çalışma yaprağı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü anlatan bir blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Hayatı ve Şahsiyeti	**PH.11.2.1** Hz. Ali'nin hayatı ve şahsiyetiyle ilgili bilgileri çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve çalışma yaprağı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						rolünü anlatan bir blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Tebliğ Sürecine Katkıları	**PH.11.2.2** Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü idrak edebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve çalışma yaprağı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü anlatan bir blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Tebliğ Sürecine Katkıları	**PH.11.2.2** Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü idrak edebilme	Öğrenme çıktıları; tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve çalışma yaprağı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü anlatan bir blog yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, yorumlama, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Tebliğ Sürecine Katkıları	**PH.11.2.2** Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü idrak edebilme	Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	2. Ünite: Peygamberimizin	Hz. Ali'nin Tebliğ Sürecine Katkıları	**PH.11.2.2** Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü idrak edebilme	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali			
21	22–26 Şubat	2	2. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Şahsiyet: Hz. Ali	Hz. Ali'nin Tebliğ Sürecine Katkıları	**PH.11.2.2** Hz. Ali'nin tebliğ sürecindeki rolünü idrak edebilme	
22	1–5 Mart	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethini Hazırlayan Süreç	**PH.11.3.1** Mekke'nin fethine giden süreci yapılandırabilme	Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethini Hazırlayan Süreç	**PH.11.3.1** Mekke'nin fethine giden süreci yapılandırabilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethini Hazırlayan Süreç	**PH.11.3.1** Mekke'nin fethine giden süreci yapılandırabilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir	Mekke'nin Fethi	**PH.11.3.2** Hz. Peygamber'in Mekke'nin fethi sırasındaki tutumu konusunu sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Hadise: Mekke'nin Fethi			değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethi	**PH.11.3.2** Hz. Peygamber'in Mekke'nin fethi sırasındaki tutumu konusunu sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethi	**PH.11.3.2** Hz. Peygamber'in Mekke'nin fethi sırasındaki tutumu konusunu sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethi	**PH.11.3.2** Hz. Peygamber'in Mekke'nin fethi sırasındaki tutumu konusunu sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethinin İslam Tarihi Açısından Önemi	**PH.11.3.3** Mekke'nin fethinin sonuçlarını müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethinin İslam Tarihi Açısından Önemi	**PH.11.3.3** Mekke'nin fethinin sonuçlarını müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethinin İslam Tarihi Açısından Önemi	**PH.11.3.3** Mekke'nin fethinin sonuçlarını müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	2	3. Ünite: Peygamberimizin Hayatında Önemli bir Hadise: Mekke'nin Fethi	Mekke'nin Fethinin İslam Tarihi Açısından Önemi	**PH.11.3.3** Mekke'nin fethinin sonuçlarını müşahede edebilme	Öğrenme çıktıları; 3-2-1 kartı, çıkış kartı, kavram haritası ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Mekke'nin fetih sürecini gösteren bir grafik bilgi hazırlamaları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, analiz, sonuçların değerlendirilmesi, özgünlük, sunum ve ifade becerileri ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	4. Ünite: İlahi bir Teselli	İsra ve Miraç	**PH.11.4.1** İsra ve miraç hadiselerine verilen tepkilerle ilgili eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak isra ve miraç hadiselerine verilen tepkilerle ilgili blog yazısı (ağ günlüğü) yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, özgünlük, eleştirel düşünme, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Ünite: İlahi bir Teselli	İsra ve Miraç Hadiselerine Verilen Tepkiler	**PH.11.4.1** İsra ve miraç hadiselerine verilen tepkilerle ilgili eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak isra ve miraç hadiselerine verilen tepkilerle ilgili blog yazısı (ağ günlüğü) yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, özgünlük, eleştirel düşünme, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Ünite: İlahi bir Teselli	İsra ve Miraç Hadiselerine Verilen Tepkiler	**PH.11.4.1** İsra ve miraç hadiselerine verilen tepkilerle ilgili eleştirel düşünebilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak isra ve miraç hadiselerine verilen tepkilerle ilgili blog yazısı (ağ günlüğü) yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde içerik, özgünlük, eleştirel düşünme, dil ve anlatım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027peygamberimizinhayati11_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/PeygamberimizinHayati/2026-2027peygamberimizinhayati11_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.