2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Peygamberimizin Hayatı 5. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Doğduğu Çevre	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Doğduğu Çevre	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ahilik Kültürü Haftası (22-28 Eylül)
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Doğduğu Çevre	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Doğumu	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Çocukluğu	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Çocukluğu	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Çocukluğu	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Çocukluğu	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Çocukluğu	**PH.5.1.1** Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulabilir ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	1. Ünite: Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz	Peygamberimizin Çocukluğu	**PH.5.1.2** Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme	24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi	**PH.5.2.1** Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi	**PH.5.2.1** Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Regaip Kandili (10 Aralık)
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi	**PH.5.2.1** Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Çocukların Dünyasında Peygamberimiz	**PH.5.2.2** Asrısaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Çocukların Dünyasında Peygamberimiz	**PH.5.2.2** Asrısaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini çözümleyebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. 1 Ocak 2027 Yılbaşı
16	4–8 Ocak	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar	**PH.5.2.3** Peygamberimizin rehberliğinin yanında yetişen çocuklar üzerindeki etkisini idrak edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Miraç Kandili (4 Ocak)
17	11–15 Ocak	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar	**PH.5.2.3** Peygamberimizin rehberliğinin yanında yetişen çocuklar üzerindeki etkisini idrak edebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çıkış kartları, bilgi kartları ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Asrısaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, çözümleme, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	2	Okul Temelli Planlama*			Berat Kandili (22 Ocak)
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	2. Ünite: Peygamberimizin Çevresindeki Çocuklar	Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar	**PH.5.2.3** Peygamberimizin rehberliğinin yanında yetişen çocuklar üzerindeki etkisini idrak edebilme	Ramazanın Başlangıcı (8 Şubat)
20	15–19 Şubat	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Temizlik Adabı	**PH.5.3.1** Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi müşahede edebilme	
21	22–26 Şubat	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Temizlik Adabı	**PH.5.3.1** Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi müşahede edebilme	
22	1–5 Mart	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Temizlik Adabı	**PH.5.3.1** Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi müşahede edebilme	Kadir Gecesi (5 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Yeme İçme Adabı	**PH.5.3.2** Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerini anlayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Çanakkale Zaferi (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Yeme İçme Adabı	**PH.5.3.2** Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerini anlayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Yeme İçme Adabı	**PH.5.3.2** Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerini anlayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı	**PH.5.3.2** Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerini anlayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
27	12–16 Nisan	2	3. Ünite: Rehberim Peygamberim	Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı	**PH.5.3.2** Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam konularındaki davranış ve tavsiyelerini anlayabilme	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
28	19–23 Nisan	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Eş Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Eş Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 29 Nisan Kût'ül Amâre Zaferi
30	3–7 Mayıs	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Baba Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Baba Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Baba Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Kurban Bayramı (16-19 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Dede Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Dede Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	2	4. Ünite: Aile Hayatında Peygamberimiz	Dede Olarak Peygamberimiz	**PH.5.4.1** Peygamberimizin aile hayatını örnek almanın önemine dair analitik düşünebilme	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma soruları, kısa cevaplı sorular ve beyin fırtınası tekniği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran	2	Okul Temelli Planlama*			
37	21–25 Haziran	2	Sosyal Etkinlik (Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027peygamberimizinhayati5_TYMM.xlsx (Sayfa1) · https://dogm.meb.gov.tr/Programlar/CerceveYillikPlan/PeygamberimizinHayati/2026-2027peygamberimizinhayati5_TYMM.xlsx · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.