2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Sosyal Bilim Çalışmaları 11. sınıf · Sosyal bilimler lisesi · SBÇ 3 Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Tema: I. ve Iı. Dünya Savaşlarının Topluma Yansımaları	I. Dünya Savaşı'nın Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Açılardan Toplumlara Yansımaları II. Dünya Savaşı'nın Toplumlara Etkileri	SBÇ.III.1.1. I. Dünya Savaşı'nın siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan toplumlara yansımalarını dönemin şartları içinde değerlendirebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, yansıtma yazısı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden savaş döneminde yaşayan bir kişinin gözünden uzakta olan bir yakınına (cephedeki oğluna, başka ülkede olan kardeşine, savaşa katılan eşine vb.) mektup yazmaları istenebilir. Yazacakları mektupta savaşın yıkıcı ve dönüştürücü etkilerine, duygusal durumlara ve günlük hayattaki değişimlere yer vermeleri istenebilir. Hazırlanan mektup; tarihsel bağlamsallaştırma, kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, özgünlük, empati, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Tema: I. ve Iı. Dünya Savaşlarının Topluma Yansımaları	I. Dünya Savaşı'nın Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Açılardan Toplumlara Yansımaları II. Dünya Savaşı'nın Toplumlara Etkileri	SBÇ.III.1.1. I. Dünya Savaşı'nın siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan toplumlara yansımalarını dönemin şartları içinde değerlendirebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, yansıtma yazısı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden savaş döneminde yaşayan bir kişinin gözünden uzakta olan bir yakınına (cephedeki oğluna, başka ülkede olan kardeşine, savaşa katılan eşine vb.) mektup yazmaları istenebilir. Yazacakları mektupta savaşın yıkıcı ve dönüştürücü etkilerine, duygusal durumlara ve günlük hayattaki değişimlere yer vermeleri istenebilir. Hazırlanan mektup; tarihsel bağlamsallaştırma, kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, özgünlük, empati,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
3	28 Eylül – 2 Ekim	1	1. Tema: I. ve Iı. Dünya Savaşlarının Topluma Yansımaları	I. Dünya Savaşı'nın Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Açılardan Toplumlara Yansımaları II. Dünya Savaşı'nın Toplumlara Etkileri	SBÇ.III.1.1. I. Dünya Savaşı'nın siyasi, sosyal ve ekonomik açılardan toplumlara yansımalarını dönemin şartları içinde değerlendirebilme SBÇ.III.1.2. II. Dünya Savaşı'nın toplumlara etkilerini değişim ve süreklilik açısından algılayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, yansıtma yazısı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden savaş döneminde yaşayan bir kişinin gözünden uzakta olan bir yakınına (cephedeki oğluna, başka ülkede olan kardeşine, savaşa katılan eşine vb.) mektup yazmaları istenebilir. Yazacakları mektupta savaşın yıkıcı ve dönüştürücü etkilerine, duygusal durumlara ve günlük hayattaki değişimlere yer vermeleri istenebilir. Hazırlanan mektup; tarihsel bağlamsallaştırma, kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, özgünlük, empati, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
4	5–9 Ekim	2	1. Tema: I. ve Iı. Dünya Savaşlarının Topluma Yansımaları	I. Dünya Savaşı'nın Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Açılardan Toplumlara Yansımaları II. Dünya Savaşı'nın Toplumlara Etkileri	SBÇ.III.1.2. II. Dünya Savaşı'nın toplumlara etkilerini değişim ve süreklilik açısından algılayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, yansıtma yazısı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden savaş döneminde yaşayan bir kişinin gözünden uzakta olan bir yakınına (cephedeki oğluna, başka ülkede olan kardeşine, savaşa katılan eşine vb.) mektup yazmaları istenebilir. Yazacakları mektupta savaşın yıkıcı ve dönüştürücü etkilerine, duygusal durumlara ve günlük hayattaki değişimlere yer vermeleri istenebilir. Hazırlanan mektup; tarihsel bağlamsallaştırma, kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, özgünlük, empati, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir
5	12–16 Ekim	2	1. Tema: I. ve Iı. Dünya Savaşlarının Topluma Yansımaları	I. Dünya Savaşı'nın Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Açılardan Toplumlara Yansımaları II. Dünya Savaşı'nın Toplumlara Etkileri	SBÇ.III.1.2. II. Dünya Savaşı'nın toplumlara etkilerini değişim ve süreklilik açısından algılayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, yansıtma yazısı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden savaş döneminde yaşayan bir kişinin gözünden uzakta olan bir yakınına (cephedeki oğluna, başka ülkede olan kardeşine, savaşa katılan eşine vb.) mektup yazmaları istenebilir. Yazacakları mektupta savaşın yıkıcı ve dönüştürücü etkilerine, duygusal durumlara ve günlük hayattaki değişimlere yer vermeleri istenebilir. Hazırlanan mektup; tarihsel bağlamsallaştırma, kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, özgünlük, empati, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
6	19–23 Ekim	2	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri XXI. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji İle Dünyada Meydana Gelen Değişim	SBÇ.III.2.1. XXI. yüzyıldaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini değişim ve süreklilik açısından yorumlayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, açık uçlu sorular, öz değerlendirme formu, çıkış kartı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere XXI. yüzyılda ortaya çıkan yeni meslekleri araştırarak (veri analisti, yapay zekâ mühendisi, e-sporcu vb.) bu mesleklerin hangi teknolojik gelişmelerle ortaya çıktığını, toplumsal yaşam ve eğitim üzerindeki etkilerini açıklayan bir sunum hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum bilgi toplama, içerik, zaman yönetimi, kaynak ve görsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
7	26–30 Ekim	2	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri XXI. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji İle Dünyada	SBÇ.III.2.1. XXI. yüzyıldaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini değişim ve süreklilik açısından yorumlayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, açık uçlu sorular, öz değerlendirme formu, çıkış kartı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere XXI. yüzyılda ortaya çıkan

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Meydana Gelen Değişim		yeni meslekleri araştırarak (veri analisti, yapay zekâ mühendisi, e-sporcu vb.) bu mesleklerin hangi teknolojik gelişmelerle ortaya çıktığını, toplumsal yaşam ve eğitim üzerindeki etkilerini açıklayan bir sunum hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum bilgi toplama, içerik, zaman yönetimi, kaynak ve görsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri XXI. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji İle Dünyada Meydana Gelen Değişim	SBÇ.III.2.1. XXI. yüzyıldaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini değişim ve süreklilik açısından yorumlayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, açık uçlu sorular, öz değerlendirme formu, çıkış kartı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere XXI. yüzyılda ortaya çıkan yeni meslekleri araştırarak (veri analisti, yapay zekâ mühendisi, e-sporcu vb.) bu mesleklerin hangi teknolojik gelişmelerle ortaya çıktığını, toplumsal yaşam ve eğitim üzerindeki etkilerini açıklayan bir sunum hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum bilgi toplama, içerik, zaman yönetimi, kaynak ve görsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
9	9–13 Kasım	1	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri XXI. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji İle Dünyada Meydana Gelen Değişim	SBÇ.III.2.1. XXI. yüzyıldaki bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum hayatına etkilerini değişim ve süreklilik açısından yorumlayabilme SBÇ.III.2.2. XXI. yüzyılda bilim ve teknoloji ile dünyada meydana gelen değişimi sorgulayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; balık kılçığı diyagramı, açık uçlu sorular, öz değerlendirme formu, çıkış kartı ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere XXI. yüzyılda ortaya çıkan yeni meslekleri araştırarak (veri analisti, yapay zekâ mühendisi, e-sporcu vb.) bu mesleklerin hangi teknolojik gelişmelerle ortaya çıktığını, toplumsal yaşam ve eğitim üzerindeki etkilerini açıklayan bir sunum hazırlama performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum bilgi toplama, içerik, zaman yönetimi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kaynak ve görsel materyal kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri XXI. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji İle Dünyada Meydana Gelen Değişim	SBÇ.III.2.2. XXI. yüzyılda bilim ve teknoloji ile dünyada meydana gelen değişimi sorgulayabilme	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri XXI. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji İle Dünyada Meydana Gelen Değişim	SBÇ.III.2.2. XXI. yüzyılda bilim ve teknoloji ile dünyada meydana gelen değişimi sorgulayabilme	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	2. Tema: Xxı. Yüzyılda Bilim ve Teknoloji ile Değişen Dünya	XXI. Yüzyılda Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Toplumsal Yaşama Etkileri	SBÇ.III.2.2. XXI. yüzyılda bilim ve teknoloji ile dünyada meydana gelen değişimi sorgulayabilme	
13	14–18 Aralık	2	3.tema: İnsanlığı İlgilendiren Sorunlar	Uluslararası Sorunlar	SBÇ.III.3.1. Uluslararası sorunlar ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden yerel, bölgesel ve küresel sorunların neler olduğunu belirlemeye yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı raporlaştırmaları istenebilir. Performans görevi hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme ve rapor yazma ölçütlerine göre değerlendirilebilir
14	21–25 Aralık	2	3.tema: İnsanlığı İlgilendiren Sorunlar	Uluslararası Sorunlar	SBÇ.III.3.1. Uluslararası sorunlar ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden yerel, bölgesel ve küresel sorunların neler olduğunu belirlemeye yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı raporlaştırmaları istenebilir. Performans görevi hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ve rapor yazma ölçütlerine göre değerlendirilebilir
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	3.tema: İnsanlığı İlgilendiren Sorunlar	Uluslararası Sorunlar	SBÇ.III.3.1. Uluslararası sorunlar ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden yerel, bölgesel ve küresel sorunların neler olduğunu belirlemeye yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı raporlaştırmaları istenebilir. Performans görevi hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme ve rapor yazma ölçütlerine göre değerlendirilebilir
16	4–8 Ocak	2	3.tema: İnsanlığı İlgilendiren Sorunlar	Uluslararası Sorunlar	SBÇ.III.3.1. Uluslararası sorunlar ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden yerel, bölgesel ve küresel sorunların neler olduğunu belirlemeye yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı raporlaştırmaları istenebilir. Performans görevi hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme ve rapor yazma ölçütlerine göre değerlendirilebilir
17	11–15 Ocak	2	3.tema: İnsanlığı İlgilendiren Sorunlar	Uluslararası Sorunlar	SBÇ.III.3.1. Uluslararası sorunlar ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden yerel, bölgesel ve küresel sorunların neler olduğunu belirlemeye yönelik araştırma yapmaları ve bu araştırmayı raporlaştırmaları istenebilir. Performans görevi hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme ve rapor yazma ölçütlerine göre değerlendirilebilir
18	18–22 Ocak					
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3.tema: İnsanlığı İlgilendiren Sorunlar	Uluslararası Sorunlar	SBÇ.III.3.1. Uluslararası sorunlar ile ilgili eleştirel düşünebilme	

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
20	15–19 Şubat	2	4. Tema: Uluslararası Kuruluşlar	Uluslararası Kuruluşların Özellikleri	SBÇ.III.4.1. Uluslararası kuruluşların özelliklerini sorgulayabilme	
21	22–26 Şubat	2	4. Tema: Uluslararası Kuruluşlar	Uluslararası Kuruluşların Özellikleri	SBÇ.III.4.1. Uluslararası kuruluşların özelliklerini sorgulayabilme	
22	1–5 Mart	2	4. Tema: Uluslararası Kuruluşlar	Uluslararası Kuruluşların Özellikleri	SBÇ.III.4.1. Uluslararası kuruluşların özelliklerini sorgulayabilme	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	4. Tema: Uluslararası Kuruluşlar	Uluslararası Kuruluşların Özellikleri	SBÇ.III.4.1. Uluslararası kuruluşların özelliklerini sorgulayabilme	Bu temada öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak uluslararası kuruluşların yerel, bölgesel ve küresel sorunların çözümü için yaptıkları çalışmaları incelemeye yönelik araştırma yapmaları, bu araştırmayı raporlaştırmaları ve sunmaları istenebilir. Performans görevi bilgi toplama, bilgileri düzenlenme, haber oluşturma ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir. Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2	4. Tema: Uluslararası Kuruluşlar	Uluslararası Kuruluşların Özellikleri	SBÇ.III.4.1. Uluslararası kuruluşların özelliklerini sorgulayabilme	Bu temada öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak uluslararası kuruluşların yerel, bölgesel ve küresel sorunların çözümü için yaptıkları çalışmaları incelemeye yönelik araştırma yapmaları, bu araştırmayı raporlaştırmaları ve sunmaları istenebilir. Performans görevi bilgi toplama, bilgileri düzenlenme, haber oluşturma ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	4. Tema: Uluslararası Kuruluşlar	Uluslararası Kuruluşların Özellikleri	SBÇ.III.4.1. Uluslararası kuruluşların özelliklerini sorgulayabilme	Bu temada öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, analitik dereceli puanlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anahtarı ve öz değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak uluslararası kuruluşların yerel, bölgesel ve küresel sorunların çözümü için yaptıkları çalışmaları incelemeye yönelik araştırma yapmaları, bu araştırmayı raporlaştırmaları ve sunmaları istenebilir. Performans görevi bilgi toplama, bilgileri düzenlenme, haber oluşturma ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	5. Tema: Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi	Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi Farklı Dönem Filozoflarının Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Argümanları Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Güncel Felsefi Yaklaşımlar	SBÇ.III.5.1. Özgürlük ve sorumluluk ilişkisine dair felsefi soru ve problemleri anlayabilme	Bu temanın öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, Venn şeması, kavram bulutu, kavram haritası, akran değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden "İnsan olmak: günümüz toplumunda özgürlük" başlıklı, görsel destekli poster ve kısa belgesel hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
27	12–16 Nisan	2	5. Tema: Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi	Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi Farklı Dönem Filozoflarının Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Argümanları Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Güncel Felsefi Yaklaşımlar	SBÇ.III.5.1. Özgürlük ve sorumluluk ilişkisine dair felsefi soru ve problemleri anlayabilme	Bu temanın öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, Venn şeması, kavram bulutu, kavram haritası, akran değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden "İnsan olmak: günümüz toplumunda özgürlük" başlıklı, görsel destekli poster ve kısa belgesel hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
28	19–23 Nisan	1	5. Tema: Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi	Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi Farklı Dönem Filozoflarının Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Argümanları Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Güncel	SBÇ.III.5.1. Özgürlük ve sorumluluk ilişkisine dair felsefi soru ve problemleri anlayabilme SBÇ.III.5.2. Özgürlük ve sorumluluk ilişkisine dair felsefi düşünce ve argümanları değerlendirebilme	Bu temanın öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, Venn şeması, kavram bulutu, kavram haritası, akran değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden "İnsan

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Felsefi Yaklaşımlar		olmak: günümüz toplumunda özgürlük" başlıklı, görsel destekli poster ve kısa belgesel hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	5. Tema: Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi	Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi Farklı Dönem Filozoflarının Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Argümanları Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Güncel Felsefi Yaklaşımlar	SBÇ.III.5.2. Özgürlük ve sorumluluk ilişkisine dair felsefi düşünce ve argümanları değerlendirebilme	Bu temanın öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, Venn şeması, kavram bulutu, kavram haritası, akran değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden "İnsan olmak: günümüz toplumunda özgürlük" başlıklı, görsel destekli poster ve kısa belgesel hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	2	5. Tema: Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi	Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisi Farklı Dönem Filozoflarının Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Argümanları Özgürlük ve Sorumluluk İlişkisine Dair Güncel Felsefi Yaklaşımlar	SBÇ.III.5.2. Özgürlük ve sorumluluk ilişkisine dair felsefi düşünce ve argümanları değerlendirebilme	Bu temanın öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, Venn şeması, kavram bulutu, kavram haritası, akran değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden "İnsan olmak: günümüz toplumunda özgürlük" başlıklı, görsel destekli poster ve kısa belgesel hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
31	10–14 Mayıs	2	6. Tema: Toplumsal Bütünleşme ve Toplumsal Çözülme	Toplumsal Bütünleşme Toplumsal Çözülme	SBÇ.III.6.1. Toplumsal bütünleşmeyi ve toplumsal çözülmeyi sorgulayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, poster/sunum dosyası, akran değerlendirme formu, 3-2-1 çıkış kartı, zihin haritası ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden toplumsal bütünleşmenin sağlanmasına dair Türkiye ve diğer ülkelerden örneklerle ilgili poster hazırlayarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bunları okul panosunda sergilemeleri istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	2	6. Tema: Toplumsal Bütünleşme ve Toplumsal Çözülm	Toplumsal Bütünleşme Toplumsal Çözülme	SBÇ.III.6.1. Toplumsal bütünleşmeyi ve toplumsal çözülmeyi sorgulayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, poster/sunum dosyası, akran değerlendirme formu, 3-2-1 çıkış kartı, zihin haritası ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden toplumsal bütünleşmenin sağlanmasına dair Türkiye ve diğer ülkelerden örneklerle ilgili poster hazırlayarak bunları okul panosunda sergilemeleri istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	6. Tema: Toplumsal Bütünleşme ve Toplumsal Çözülme	Toplumsal Bütünleşme Toplumsal Çözülme	SBÇ.III.6.1. Toplumsal bütünleşmeyi ve toplumsal çözülmeyi sorgulayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, poster/sunum dosyası, akran değerlendirme formu, 3-2-1 çıkış kartı, zihin haritası ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden toplumsal bütünleşmenin sağlanmasına dair Türkiye ve diğer ülkelerden örneklerle ilgili poster hazırlayarak bunları okul panosunda sergilemeleri istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	6. Tema: Toplumsal Bütünleşme ve Toplumsal Çözülm	Toplumsal Bütünleşme Toplumsal Çözülme	SBÇ.III.6.1. Toplumsal bütünleşmeyi ve toplumsal çözülmeyi sorgulayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, poster/sunum dosyası, akran değerlendirme formu, 3-2-1 çıkış kartı, zihin haritası ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden toplumsal bütünleşmenin sağlanmasına

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dair Türkiye ve diğer ülkelerden örneklerle ilgili poster hazırlayarak bunları okul panosunda sergilemeleri istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	2	6. Tema: Toplumsal Bütünleşme ve Toplumsal Çözülme	Toplumsal Bütünleşme Toplumsal Çözülme	SBÇ.III.6.1. Toplumsal bütünleşmeyi ve toplumsal çözülmeyi sorgulayabilme	Bu temadaki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, poster/sunum dosyası, akran değerlendirme formu, 3-2-1 çıkış kartı, zihin haritası ve analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden toplumsal bütünleşmenin sağlanmasına dair Türkiye ve diğer ülkelerden örneklerle ilgili poster hazırlayarak bunları okul panosunda sergilemeleri istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran					
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 SOSYAL BİLİMLER LİSESİ SBÇ 3 SINIF TASLAK YILLIK PLAN.xlsx (SBÇ 3) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/felsefe-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_123428_620.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.