2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Sosyoloji 11. sınıf · Anadolu lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.1** Sosyolojinin doğuş sürecini tarihsel bağlamda anlamlandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.1** Sosyolojinin doğuş sürecini tarihsel bağlamda anlamlandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.1** Sosyolojinin doğuş sürecini tarihsel bağlamda anlamlandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.2** Sosyolojik düşünme biçimini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.2** Sosyolojik düşünme biçimini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
6	19–23 Ekim	1	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.2** Sosyolojik düşünme biçimini sorgulayabilme **SOS.11.1.3** Sosyolojide kullanılan farklı yöntemleri karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.3** Sosyolojide kullanılan farklı yöntemleri karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Sosyolojinin Doğuşu	Sosyolojinin Doğuşu Sosyolojik Düşünme Biçimi Sosyolojide Kullanılan Farklı Yöntemler	**SOS.11.1.3** Sosyolojide kullanılan farklı yöntemleri karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu, açık uçlu sorular ve yapılandırılmış grid kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak çeşitli sosyolojik araştırma konuları verilerek bu konuları pozitivist ve yorumcu görüşün nasıl ele alabileceği hakkında iş birlikli olarak sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; özellik belirleme, benzerlik ve farklılıkları listeleme, sunum yapma gibi ölçütleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
9	9–13 Kasım	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloji	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.1** Osmanlı'dan Cumhuriyet'e modernleşmenin neden ve sonuçlarını yorumlayabilme	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloj	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.1** Osmanlı'dan Cumhuriyet'e modernleşmenin neden ve sonuçlarını yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı diyagramı, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerden Türkiye'de sosyolojinin nasıl doğduğu ve geliştiği hakkında olay–olgu–

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						düşünce ilişkisi çerçevesinde tarihsel olaylar arasında bağlantı kuran bir kronolojik diyagram hazırlamaları, diyagramı sınıfta sunmaları istenebilir. Performans görevi nedensel ilişkileri ortaya koyma, uyumlu bir bütün oluşturma, sunum yapma gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloj	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.1** Osmanlı'dan Cumhuriyet'e modernleşmenin neden ve sonuçlarını yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı diyagramı, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerden Türkiye'de sosyolojinin nasıl doğduğu ve geliştiği hakkında olay–olgu–düşünce ilişkisi çerçevesinde tarihsel olaylar arasında bağlantı kuran bir kronolojik diyagram hazırlamaları, diyagramı sınıfta sunmaları istenebilir. Performans görevi nedensel ilişkileri ortaya koyma, uyumlu bir bütün oluşturma, sunum yapma gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloj	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.2** Türkiye'de sosyolojinin doğuşu ve gelişim sürecini tarihsel bir kurgu içinde yapılandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı diyagramı, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerden Türkiye'de sosyolojinin nasıl doğduğu ve geliştiği hakkında olay–olgu–düşünce ilişkisi çerçevesinde tarihsel olaylar arasında bağlantı kuran bir kronolojik diyagram hazırlamaları, diyagramı sınıfta sunmaları istenebilir. Performans görevi nedensel ilişkileri ortaya koyma, uyumlu bir bütün oluşturma, sunum yapma gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloj	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.2** Türkiye'de sosyolojinin doğuşu ve gelişim sürecini tarihsel bir kurgu içinde yapılandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı diyagramı, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerden Türkiye'de sosyolojinin nasıl doğduğu ve geliştiği hakkında olay–olgu–düşünce ilişkisi çerçevesinde tarihsel olaylar arasında bağlantı kuran bir kronolojik diyagram hazırlamaları, diyagramı sınıfta sunmaları istenebilir. Performans görevi nedensel ilişkileri ortaya koyma, uyumlu bir bütün oluşturma, sunum yapma gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloj	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.3** Türk modernleşmesinin Türk edebiyatına yansımasını yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı diyagramı, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerden Türkiye'de sosyolojinin nasıl doğduğu ve geliştiği hakkında olay–olgu–düşünce ilişkisi çerçevesinde tarihsel olaylar arasında bağlantı kuran bir kronolojik diyagram hazırlamaları, diyagramı sınıfta sunmaları istenebilir. Performans görevi nedensel ilişkileri ortaya koyma, uyumlu bir bütün oluşturma, sunum yapma gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ünite: Türkiye'de Modernleşme ve Sosyoloj	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Modernleşme Süreci Tarihsel Bağlamda Türkiye'de Sosyolojinin Doğuşu ve Gelişimi Türkiye'de Sosyoloji-Edebiyat İlişkisi	**SOS.11.2.3** Türk modernleşmesinin Türk edebiyatına yansımasını yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, balık kılçığı diyagramı, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi kapsamında öğrencilerden Türkiye'de sosyolojinin nasıl doğduğu ve geliştiği hakkında olay–olgu–düşünce ilişkisi çerçevesinde tarihsel olaylar arasında bağlantı kuran bir kronolojik diyagram hazırlamaları, diyagramı sınıfta sunmaları istenebilir. Performans görevi nedensel ilişkileri

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ortaya koyma, uyumlu bir bütün oluşturma, sunum yapma gibi ölçütler üzerinden dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
16	4–8 Ocak	2	3. Ünite: Kültür ve Toplumsal Yapı	Kültür Toplumsal Yapı Toplumsal Tabakalaşma ve Toplumsal Hareketlilik	SOS. 11.3.1. Kültürün işlevlerini yapılandırabilme	
17	11–15 Ocak	2	3. Ünite: Kültür ve Toplumsal Yapı	Kültür Toplumsal Yapı Toplumsal Tabakalaşma ve Toplumsal Hareketlilik	SOS. 11.3.1. Kültürün işlevlerini yapılandırabilme	
18	18–22 Ocak					
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	3. Ünite: Kültür ve Toplumsal Yapı	Kültür Toplumsal Yapı Toplumsal Tabakalaşma ve Toplumsal Hareketlilik	**SOS.11.3.2** Toplumsal yapının unsurlarını ve bu unsurlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, balık kılçığı diyagramı, kontrol listesi, anlam çözümleme tablosu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden iş birlikli olarak çevrelerindeki büyüklerle görüşerek ve güvenilir kaynaklardan faydalanarak düğün, cenaze, yenidoğan ritüelleri, kılık kıyafet, yemek gibi konulardan birinde meydana gelen değişme ile ilgili araştırma yapmaları ve çalışma sonuçlarını sınıfta sunmaları istenebilir.
20	15–19 Şubat	2	3. Ünite: Kültür ve Toplumsal Yapı	Kültür Toplumsal Yapı Toplumsal Tabakalaşma ve Toplumsal Hareketlilik	**SOS.11.3.2** Toplumsal yapının unsurlarını ve bu unsurlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, balık kılçığı diyagramı, kontrol listesi, anlam çözümleme tablosu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden iş birlikli olarak çevrelerindeki büyüklerle görüşerek ve güvenilir kaynaklardan faydalanarak düğün, cenaze, yenidoğan ritüelleri, kılık kıyafet, yemek gibi konulardan birinde meydana gelen değişme ile ilgili araştırma yapmaları ve çalışma sonuçlarını sınıfta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sunmaları istenebilir.
21	22–26 Şubat	2	3. Ünite: Kültür ve Toplumsal Yapı	Kültür Toplumsal Yapı Toplumsal Tabakalaşma ve Toplumsal Hareketlilik	**SOS.11.3.3** Toplumsal tabakalaşmayı ve toplumsal hareketliliği özetleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, balık kılçığı diyagramı, kontrol listesi, anlam çözümleme tablosu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden iş birlikli olarak çevrelerindeki büyüklerle görüşerek ve güvenilir kaynaklardan faydalanarak düğün, cenaze, yenidoğan ritüelleri, kılık kıyafet, yemek gibi konulardan birinde meydana gelen değişme ile ilgili araştırma yapmaları ve çalışma sonuçlarını sınıfta sunmaları istenebilir.
22	1–5 Mart	2	3. Ünite: Kültür ve Toplumsal Yapı	Kültür Toplumsal Yapı Toplumsal Tabakalaşma ve Toplumsal Hareketlilik	**SOS.11.3.3** Toplumsal tabakalaşmayı ve toplumsal hareketliliği özetleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, balık kılçığı diyagramı, kontrol listesi, anlam çözümleme tablosu, öz değerlendirme formu, akran değerlendirme formu ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden iş birlikli olarak çevrelerindeki büyüklerle görüşerek ve güvenilir kaynaklardan faydalanarak düğün, cenaze, yenidoğan ritüelleri, kılık kıyafet, yemek gibi konulardan birinde meydana gelen değişme ile ilgili araştırma yapmaları ve çalışma sonuçlarını sınıfta sunmaları istenebilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.1** Aile kurumunun işlevi ve yapısı ile evlilik türleri üzerine eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	1	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.1** Aile kurumunun işlevi ve yapısı ile evlilik türleri üzerine eleştirel düşünebilme **SOS.11.4.2** Eğitim kurumunun işlevi ve toplumsal yaşamdaki önemi ve değeri üzerine eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir
25	29 Mart – 2 Nisan	2	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.2** Eğitim kurumunun işlevi ve toplumsal yaşamdaki önemi ve değeri üzerine eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir
26	5–9 Nisan	2	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.3** Din kurumunun işlevlerini yapılandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir
27	12–16 Nisan	1	4. Ünite: Toplumsal	Aile	**SOS.11.4.3** Din kurumunun işlevlerini yapılandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
			Kurumlar	Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.4** Ekonomi kurumunun işlevi ve toplumsal yaşam açısından önemi hakkında çıkarım yapabilme	puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir
28	19–23 Nisan	2	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.4** Ekonomi kurumunun işlevi ve toplumsal yaşam açısından önemi hakkında çıkarım yapabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.5** Siyaset kurumunun işlevi ve önemi hakkında eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	2	4. Ünite: Toplumsal Kurumlar	Aile Eğitim Din Ekonomi Siyaset Toplumsal Kurumların Aralarındaki İlişkiler	**SOS.11.4.6** Toplumsal kurumların işlevlerini birbirleriyle ilişkisi içinde inceleyerek toplumun işleyişini yapılandırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve açık uçlu sorular ile değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı'daki Ahi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						teşkilatını araştırarak günümüz toplumuna nasıl uyarlanabileceği ve toplumsal yaşama katkılarının neler olabileceği hakkında öneriler içeren bir metin yazmaları istenebilir
31	10–14 Mayıs	2	5. Ünite: Güncel Sosyolojik Meseleler	İslam Karşıtlığı Küreselleşmenin Toplumsal Etkileri Yapay Zekâ Kaynaklı Toplumsal Sorunlar	**SOS.11.5.1** İslam karşıtlığı problemi ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme testi, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama, kısa cevaplı sorular, giriş- çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden grup çalışmasıyla nefret suçu, ayrımcılık, kültürel ön yargı, etnosentrizm, ötekileştirme gibi kavramlar çerçevesinde İslam karşıtlığı ile baş etmeyi amaçlayan bir kamu spotu sunumu hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
32	17–21 Mayıs	2	5. Ünite: Güncel Sosyolojik Meseleler	İslam Karşıtlığı Küreselleşmenin Toplumsal Etkileri Yapay Zekâ Kaynaklı Toplumsal Sorunlar	**SOS.11.5.1** İslam karşıtlığı problemi ile ilgili eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme testi, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama, kısa cevaplı sorular, giriş- çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden grup çalışmasıyla nefret suçu, ayrımcılık, kültürel ön yargı, etnosentrizm, ötekileştirme gibi kavramlar çerçevesinde İslam karşıtlığı ile baş etmeyi amaçlayan bir kamu spotu sunumu hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	5. Ünite: Güncel Sosyolojik Meseleler	İslam Karşıtlığı Küreselleşmenin Toplumsal Etkileri Yapay Zekâ Kaynaklı Toplumsal Sorunlar	**SOS.11.5.2** Küreselleşme olgusunun toplumsal etkilerini çözümleme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme testi, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama, kısa cevaplı sorular, giriş- çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden grup çalışmasıyla nefret

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						suçu, ayrımcılık, kültürel ön yargı, etnosentrizm, ötekileştirme gibi kavramlar çerçevesinde İslam karşıtlığı ile baş etmeyi amaçlayan bir kamu spotu sunumu hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	1	5. Ünite: Güncel Sosyolojik Meseleler	İslam Karşıtlığı Küreselleşmenin Toplumsal Etkileri Yapay Zekâ Kaynaklı Toplumsal Sorunlar	**SOS.11.5.2** Küreselleşme olgusunun toplumsal etkilerini çözümleme **SOS.11.5.3** Yapay zekâ teknolojileri kaynaklı toplumsal sorunlar hakkında eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme testi, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama, kısa cevaplı sorular, giriş- çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden grup çalışmasıyla nefret suçu, ayrımcılık, kültürel ön yargı, etnosentrizm, ötekileştirme gibi kavramlar çerçevesinde İslam karşıtlığı ile baş etmeyi amaçlayan bir kamu spotu sunumu hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
35	7–11 Haziran	2	5. Ünite: Güncel Sosyolojik Meseleler	İslam Karşıtlığı Küreselleşmenin Toplumsal Etkileri Yapay Zekâ Kaynaklı Toplumsal Sorunla	**SOS.11.5.3** Yapay zekâ teknolojileri kaynaklı toplumsal sorunlar hakkında eleştirel düşünebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme testi, öz değerlendirme formu, cümle tamamlama, kısa cevaplı sorular, giriş- çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden grup çalışmasıyla nefret suçu, ayrımcılık, kültürel ön yargı, etnosentrizm, ötekileştirme gibi kavramlar çerçevesinde İslam karşıtlığı ile baş etmeyi amaçlayan bir kamu spotu sunumu hazırlamaları istenebilir. Performans görevi dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir
36	14–18 Haziran					
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 ANADOLU LİSESİ SOSYOLOJİ DERSİ SINIF TASLAK YILLIK PLAN.xlsx (11. SINIF) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/felsefe-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_123428_620.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.