2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Tarih 10. sınıf · Fen lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	**TAR.10.1.1** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	**TAR.10.1.1** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Meydana Gelen Önemli Askerî Mücadeleler	**TAR.10.1.1** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin Türk tarihinin seyrine etkilerini karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu	**TAR.10.1.2** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Teşkilatında Meydana Gelen Değişim		hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türk Devlet ve Ordu Teşkilatında Meydana Gelen Değişim	**TAR.10.1.2** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerde devlet ve ordu teşkilatında meydana gelen değişim ve sürekliliği yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	**TAR.10.1.3** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türkistan'dan Türkiye'ye Uzanan Süreçte Türklerin Sosyal Yaşamları ve Ekonomik Faaliyetleri	**TAR.10.1.3** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	**TAR.10.1.4** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir. Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	**TAR.10.1.4** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	1. Ünite: Türkistan'dan Türkiye'ye (1040-1299)	Türk-İslam Medeniyetinin Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanlarında Ortaya Çıkardığı Etkiler	**TAR.10.1.4** Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında meydana gelen gelişmeleri Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisi açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; giriş-çıkış kartı (bildiklerim, merak ettiklerim, öğrendiklerim ve hissettiklerim formu), karşılaştırma tablosu, değişim ve süreklilik formu, performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin 1040-1299 yılları arasında meydana gelen önemli askerî mücadelelerin benzer ve farklı yönlerini tespit edip bunların Türk tarihine etkisini ortaya koyan bir karşılaştırma tablosu hazırlamaları sağlanabilir. Bu konudaki çıkarımlarını yansıtmalarına yönelik giriş-çıkış kartını doldurmaları istenebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk devlet ve ordu teşkilatındaki gelişimin öğrenci tarafından yorumlanması için değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türklerin sosyoekonomik faaliyetleri ile yerleşme ve şehirleşme anlayışları arasındaki ilişkiyi ortaya koyan broşür hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan broşür; konuyu belirleme, araştırma soruları oluşturma, bilgi toplama, bilgileri doğrulama, çıkarım yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere grup çalışması yoluyla Türkistan'dan Türkiye'ye uzanan süreçte Türk-İslam medeniyetinde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında yaşanan gelişmelerin Anadolu'nun Türkleşme ve İslamlaşma sürecine etkisini değerlendirmeleri amacıyla sunum hazırlamaya ve bu sunumu paylaşmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; karşılaştırma, tarihsel doğruluk, kanıta dayalı yargıda bulunma, tarihî şahsiyetlerin katkılarına yönelik yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler	**TAR.10.2.1** Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Kuruluşuna Dair Farklı Görüşler	**TAR.10.2.1** Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair farklı görüşleri tartışabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.10.2.2** 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.10.2.2** 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'deki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.10.2.2** 1299-1453 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de gerçekleştirdiği siyasi ve askerî mücadeleleri yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
16	4–8 Ocak	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler	**TAR.10.2.3** Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
17	11–15 Ocak	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Devletleşme Süreci ile Ordu, Hukuk ve Toprak Sistemleri Arasındaki İlişkiler	**TAR.10.2.3** Osmanlı Devleti'nin ordu, hukuk ve toprak sistemi ile devletleşme süreci arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
18	18–22 Ocak	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*				
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	**TAR.10.2.4** Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
20	15–19 Şubat	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	**TAR.10.2.4** Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
21	22–26 Şubat	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin Fethettiği Topraklarda Kalıcı Olabilmek İçin İzlediği Politikalar	**TAR.10.2.4** Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikaları sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir.
22	1–5 Mart	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi	**TAR.10.2.5** Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	2. Ünite: Beylikten Devlete Osmanlı (1299-1453)	Osmanlı Devleti'nin İlim ve İrfan Geleneğinin Oluşmasında Mekânların ve Kişilerin Etkisi	**TAR.10.2.5** Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkilerine dair fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; yansıtma yazısı, açıklamalı tarih şeridi, bilgi görseli, tarihsel kaynak/kanıt analiz formu, gözlem formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin kuruluşuyla ilgili farklı görüşlerin doğruluğu ve inandırıcılığına yönelik yapılan sınıf içi tartışma sonucunda öğrencilerden yansıtma yazısı yazmaları istenebilir. Yansıtma yazısı; benzer ve farklı görüşleri belirtme, görüşlerin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirme, kendi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görüşünü gerekçelendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin Anadolu ve Rumeli'de yaptığı savaşlar ve kurduğu siyasi ilişkileri gösteren açıklamalı tarih şeridi ve Osmanlı Devleti'nde ordu, hukuk ve toprak sistemlerinin devletleşme süreciyle ilişkilerini ortaya koyan bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Osmanlı Devleti'nin fethettiği topraklarda kalıcı olabilmek için izlediği politikalara yönelik yapılacak müzakereye ilişkin gözlem formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin ilim ve irfan geleneğinin oluşmasında şehir, kurum ve şahsiyetlerin rolüne ilişkin çözümlemeli veya dijital öykü hazırlamaları ve bu çalışmayı sunmaları istenebilir. Bu etkinlik, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilebilir. Hazırlanan performans görevi; kaynakları inceleme, şehir, kurum ve şahsiyetlerin etkileri, fikir üretme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Ayrıca grup değerlendirme formu kullanılabilir. Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	**TAR.10.3.1** 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	**TAR.10.3.1** 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
26	5–9 Nisan	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleler	**TAR.10.3.1** 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne ilişkin özgün fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim	**TAR.10.3.2** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
28	19–23 Nisan	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	Osmanlı Devleti'nin Yönetim ve Ordu Yapısında Meydana Gelen Değişim	**TAR.10.3.2** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri	**TAR.10.3.3** Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	Avrupa'nın Sömürgeci Politikalarının Etkileri	**TAR.10.3.3** Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
31	10–14 Mayıs	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları	**TAR.10.3.4** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	Osmanlı Devleti'ndeki Önemli İsyanların Neden ve Sonuçları	**TAR.10.3.4** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçlarını müzakere edebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	**TAR.10.3.5** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	**TAR.10.3.5** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2	3. Ünite: Cihan Devleti Osmanlı (1453-1683)	1453-1683 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Kültür, Eğitim ve Sanat Alanında Yaşanan Gelişmeler	**TAR.10.3.5** 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelere ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; kısa tarihsel anlatı, tarihsel akış şeması, öz değerlendirme formu ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden Osmanlı Devleti'nin yönetim ve ordu yapısında meydana gelen değişim ve sürekliliğe ilişkin kaynakları yorumlamaya yönelik kısa bir tarihsel metin yazmaları ve metni sunmaları istenebilir. Hazırlanan tarihsel metin ve sunum; kaynak inceleme, değişim ve sürekliliğin belirlenmesi, bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden Avrupalıların sömürgeci politikalarının etkilerini dönemin koşulları içinde açıklamalarına yönelik tarihsel akış şeması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan akış

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						şeması ve sunum; içeriğin doğruluğu, dönemin koşullarını yansıtma, günümüze etkilerle ilişkilendirme, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. 1453-1683 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde gerçekleşen önemli isyanların neden ve sonuçları ile bunlara karşı alınan önlemlere yönelik yapılan müzakerenin değerlendirilmesinde kontrol listesi ve öz değerlendirme formu kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden 1453-1683 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerin Osmanlı Devleti'nin cihan devleti hâline gelmesindeki rolüne yönelik resim, slogan veya afiş gibi özgün ürünler hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ürünler; siyasi ve askerî mücadeleleri belirleme, ilişki kurma, içeriğin özgünlüğü gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nde 1453-1683 yılları arasında bilim, kültür, eğitim ve sanat alanlarında ortaya çıkan gelişmelerin Osmanlı Klasik Çağı'nın oluşumuna etkilerini yansıtan araştırma raporu hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak, araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi ise öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*				
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 FEN LİSESİ 9,10,11, 12. SINIF TASLAK YILLIK PLAN (1).xlsx (10. SINIF TARİH) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/tarih-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_083900_546.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.