2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Tarih 11. sınıf · Fen lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.11.1.1** Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.11.1.1** Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir.
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.11.1.1** Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir.
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 Yılları Arasındaki Siyasi ve Askerî Mücadeleleri	**TAR.11.1.1** Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerini sonuçları açısından değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Lale Devri'nin Devlet ve Toplum Hayatına Etkileri	**TAR.11.1.2** Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi tarihsel bağlamı içerisinde yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu olarak da kullanılabilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Lale Devri'nin Devlet ve Toplum Hayatına Etkileri	**TAR.11.1.2** Lale Devri'nde Osmanlı devlet ve toplum hayatında meydana gelen değişimi tarihsel bağlamı içerisinde yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	1755 Lizbon ve 1766 İstanbul Depremlerinin Etkileri	**TAR.11.1.3** 1755 Lizbon ve 1766 İstanbul depremlerini ortaya çıkardığı etkiler bakımından karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	1755 Lizbon ve 1766 İstanbul Depremlerinin Etkileri	**TAR.11.1.3** 1755 Lizbon ve 1766 İstanbul depremlerini ortaya çıkardığı etkiler bakımından karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir.
9	9–13 Kasım	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Sanayi Devrimi'nin Meydana Getirdiği Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Değişim	**TAR.11.1.4** Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Sanayi Devrimi'nin Meydana Getirdiği Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Değişim	**TAR.11.1.4** Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	1. Ünite: Değişen Dünyada Osmanlı (1683-1789)	Sanayi Devrimi'nin Meydana Getirdiği Siyasi, Sosyal ve Ekonomik Değişim	**TAR.11.1.4** Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel bakış açısı formu, Venn şeması, balık kılçığı diyagramı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Osmanlı Devleti'nin 1683-1789 yılları arasındaki siyasi ve askerî mücadelelerinin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik tarihsel bakış açısı formu, Lizbon ve İstanbul depremlerinin idari, sosyal ve ekonomik etkilerini benzerlik ve farklılıkları açısından karşılaştırmaya yönelik Venn şeması ve Sanayi Devrimi'nin meydana getirdiği siyasi, sosyal ve ekonomik değişimin neden ve sonuçlarını ortaya koymaya yönelik balık kılçığı diyagramı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Lale Devri gelişmelerinin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişime yönelik sunum hazırlamaları ve sunumlarını paylaşmaları istenebilir. Hazırlanan sunum; kaynak inceleme, değişime ilişkin bilgileri tablolaştırma, kanıta dayalı açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	Fransız İhtilali'nin Devlet ve Toplum Hayatında Meydana Getirdiği Değişim	**TAR.11.2.1** Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	Fransız İhtilali'nin Devlet ve Toplum Hayatında Meydana Getirdiği Değişim	**TAR.11.2.1** Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	Fransız İhtilali'nin Devlet ve Toplum Hayatında Meydana Getirdiği Değişim	**TAR.11.2.1** Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimi neden ve sonuçlarıyla yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi, Askerî ve İdari Gelişmeler	**TAR.11.2.2** 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
16	4–8 Ocak	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi, Askerî ve İdari Gelişmeler	**TAR.11.2.2** 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
17	11–15 Ocak	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi, Askerî ve İdari Gelişmeler	**TAR.11.2.2** 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*				
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi, Askerî ve İdari Gelişmeler	**TAR.11.2.2** 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
20	15–19 Şubat	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi, Askerî ve İdari Gelişmeler	**TAR.11.2.2** 1789-1908 yılları arasında meydana gelen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkilerini sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Sanat ve Teknoloji Alanlarında Meydana Gelen Gelişmeler	**TAR.11.2.3** 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamaları yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Sanat ve Teknoloji Alanlarında Meydana Gelen Gelişmeler	**TAR.11.2.3** 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamaları yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	1789-1908 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Bilim, Sanat ve Teknoloji Alanlarında Meydana Gelen Gelişmeler	**TAR.11.2.3** 1789-1908 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarında yapılan uygulamaları yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	Osmanlı Devleti'nde Sanayileşme Çabaları	**TAR.11.2.4** Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenleri ortadan kaldırmaya yönelik alternatif fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	2. Ünite: Dönüşüm Sürecinde Osmanlı (1789-1908)	Osmanlı Devleti'nde Sanayileşme Çabaları	**TAR.11.2.4** Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenleri ortadan kaldırmaya yönelik alternatif fikirler üretebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; gözlem formu, çalışma yaprağı ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Fransız İhtilali'nin devlet ve toplum hayatında meydana getirdiği değişimin nedenleri ve sonuçlarıyla ilgili yorumları değerlendirmek için gözlem formu kullanılabilir. Osmanlı Devleti'nde bilim, sanat ve teknoloji alanlarındaki uygulamaların işlevselliğine dair yapılan çıkarımları değerlendirmeye yönelik çalışma yaprağı kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden seçilen siyasi, askerî ve idari gelişmelerin Osmanlı Devleti'nin yönetim ve toplum yapısına etkisini yansıtmak amacıyla açıklamalı tarih şeridi hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Hazırlanan açıklamalı tarih şeridi ve sunumlar; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak da kullanılabilir. Öğrencilere Osmanlı Devleti'nin sanayileşmede geri kalmasına neden olan etmenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini içeren kısa

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						rapor hazırlamaya ve bu raporu sunmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan kısa rapor; sorunun tanımlanması, tarihsel çözümleme, sanayileşme uygulamalarını karşılaştırma ve değerlendirme, alternatif çözüm önerileri sunma, önerilerin sonuçlarını değerlendirme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi ve Askerî Gelişmeler	**TAR.11.3.1** 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi ve Askerî Gelişmeler	**TAR.11.3.1** 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
28	19–23 Nisan	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi ve Askerî	**TAR.11.3.1** 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Gelişmeler		Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Osmanlı Devleti'nde Meydana Gelen Siyasi ve Askerî Gelişmeler	**TAR.11.3.1** 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını tarihsel bağlamı içerisinde değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Gerçekleşen Kitlesel Göç ve Salgınlar	**TAR.11.3.2** 1908-1918 yılları arasında yaşanan kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin bakış açısı geliştirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
31	10–14 Mayıs	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Gerçekleşen Kitlesel Göç ve Salgınlar	**TAR.11.3.2** 1908-1918 yılları arasında yaşanan kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin bakış açısı geliştirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	1908-1918 Yılları Arasında Gerçekleşen Kitlesel Göç ve Salgınlar	**TAR.11.3.2** 1908-1918 yılları arasında yaşanan kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin bakış açısı geliştirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	Osmanlı Devleti'nin İnsanlık Tarihine Katkıları	**TAR.11.3.3** Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine katkılarına ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	Osmanlı Devleti'nin İnsanlık Tarihine Katkıları	**TAR.11.3.3** Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine katkılarına ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2	3. Ünite: Savaşlar Sarmalında Osmanlı (1908-1918)	Osmanlı Devleti'nin İnsanlık Tarihine Katkıları	**TAR.11.3.3** Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine katkılarına ilişkin oluşturduğu özgün ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; tarihsel akış şeması ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. 1908-1918 yılları arasında Osmanlı Devleti'nde meydana gelen siyasi ve askerî gelişmelerin sonuçlarını değerlendirmeye yönelik hazırlanan tarihsel akış şeması; askerî ve siyasi gelişmeleri çözümleme, bu gelişmelerin etkilerini açıklama, dönemin koşullarını yansıtma, tarihsel bağlamda açıklama gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilere dönemin muhabiri bakışıyla kitlesel göç ve salgınların Osmanlı devlet ve toplum hayatına etkilerine ilişkin özgün gazete haber-yorum köşesi hazırlatmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan gazete haber yorum köşesi; kaynak kullanımı, kaynağı yorumlama, tarihsel bağlamsallaştırma, karşılaştırma, kendi bakış açısını yansıtma, özgünlük, çıkarımda bulunma, sunum yapma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilere Osmanlı Devleti'nin insanlık tarihine sağladığı katkılarla ilgili araştırma raporu hazırlamaya ve sunmaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	OKUL TEMELLİ				

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
		PLANLAMA*				
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 FEN LİSESİ 9,10,11, 12. SINIF TASLAK YILLIK PLAN (1).xlsx (11. SINIF TARİH) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/tarih-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_083900_546.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.