2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Tarih 9. sınıf · Sosyal bilimler lisesi Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarih Öğrenmenin Faydaları	**TAR.9.1.1** Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarih Öğrenmenin Faydaları	**TAR.9.1.1** Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarihin Doğası	**TAR.9.1.2** Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
4	5–9 Ekim	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarihin Doğası	**TAR.9.1.2** Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
5	12–16 Ekim	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	**TAR.9.1.3** Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
6	19–23 Ekim	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	**TAR.9.1.3** Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
7	26–30 Ekim	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	**TAR.9.1.3** Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	**TAR.9.1.4** Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
9	9–13 Kasım	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	**TAR.9.1.4** Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	1. Ünite: Geçmişin İnşa Sürecinde Tarih	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	**TAR.9.1.4** Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Tarihin doğası çerçevesinde tarih kavramının kapsamını ve tarihsel bilginin özelliklerini izlemeye yönelik çalışma yaprağı ve tarihsel bilginin üretim aşamalarını göstermeye yönelik bilgi görseli kullanılabilir. Oluşturulan bilgi görsellerinin değerlendirilmesinde aşamaları belirleme, aşamalar arasında ilişki kurma, kavramların doğru kullanımı gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilerden tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarının yorumlanabilmesine ilişkin afiş hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan afiş; içeriğin doğruluğu, kaynak kullanımı, kendi ifadesiyle açıklama

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne olumlu ve olumsuz etkisine yönelik fikirlerini içeren bir ağ günlüğü sayfası hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan ağ günlüğü sayfası; tarihsel yazım süreçlerinin karşılaştırılması, dijitalleşmenin etkisini açıklama, yargıda bulunma gibi ölçütler kullanılarak dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı öz değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Tarım Devrimi'nin Eski Çağ Medeniyetlerindeki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	**TAR.9.2.1** Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Tarım Devrimi'nin Eski Çağ Medeniyetlerindeki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	**TAR.9.2.1** Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
13	14–18 Aralık	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ Medeniyetlerinde Yönetim ve Ordu	**TAR.9.2.2** Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
14	21–25 Aralık	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ Medeniyetlerinde Yönetim ve Ordu	**TAR.9.2.2** Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ Medeniyetlerinde Yönetim ve Ordu	**TAR.9.2.2** Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
16	4–8 Ocak	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	**TAR.9.2.3** Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
17	11–15 Ocak	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	**TAR.9.2.3** Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
18	18–22 Ocak	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*				
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	**TAR.9.2.3** Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
20	15–19 Şubat	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ'da İnançlar ile Bilim ve Sanat Anlayışları	**TAR.9.2.4** Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyiyorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
21	22–26 Şubat	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Eski Çağ'da İnançlar ile Bilim ve Sanat Anlayışları	**TAR.9.2.4** Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyiyorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
22	1–5 Mart	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Türklerde Konargöçer Yaşam	**TAR.9.2.5** Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	2. Ünite: Eski Çağ Medeniyetleri	Türklerde Konargöçer Yaşam	**TAR.9.2.5** Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, kısa metin, çıkış kartı, tarihsel empati formu ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkilerini değerlendirmek için çalışma yaprağından yararlanılabilir. Öğrencilerden Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu özelliklerinin güçlü ve zayıf yönlerine ilişkin kısa metin hazırlamaları istenebilir. Konargöçer yaşamın Türk kültürünün oluşumuna etkisiyle ilgili bakış açılarını değerlendirmek amacıyla çıkış kartı (3-2-1 tekniği) ve tarihsel empati formu kullanılabilir. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolüne ilişkin sunum hazırlamaya yönelik performans görevi verilebilir. Hazırlanan sunum; soru oluşturma, bilgi toplama, bilginin doğruluğu, kaynak çeşitliliği, çıkarımda bulunma gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formuyla değerlendirilebilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Performans görevi olarak öğrencilere Eski Çağ toplumlarının inançları ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yansıtan bir bülten panosu hazırlatılabilir. Hazırlanan panolar; kaynak inceleme, içeriğin doğruluğu, bilgiyi uygun formata dönüştürme, ilişkiyi açıklama gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Dereceli puanlama anahtarı akran değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						amacıyla kullanılabilir. Ayrıca dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'da Yaşanan Kitlesel Göçler	**TAR.9.3.1** Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'da Yaşanan Kitlesel Göçler	**TAR.9.3.1** Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
26	5–9 Nisan	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	**TAR.9.3.2** Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapılarını karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
27	12–16 Nisan	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	**TAR.9.3.2** Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapılarını karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
28	19–23 Nisan	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	**TAR.9.3.2** Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapılarını karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Devletlerin Yönetim ve Ordu Yapıları	**TAR.9.3.2** Orta Çağ'daki başlıca devletlerin yönetim ve ordu yapılarını karşılaştırabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Ticaret Yolları	**TAR.9.3.3** Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
31	10–14 Mayıs	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Ticaret Yolları	**TAR.9.3.3** Orta Çağ'daki ticaret yollarının kendi çevresinde meydana getirdiği etkiyi sorgulayabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
32	17–21 Mayıs	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	**TAR.9.3.4** Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	**TAR.9.3.4** Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir. İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	**TAR.9.3.4** Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
35	7–11 Haziran	2	3. Ünite: Orta Çağ Medeniyetleri	Orta Çağ'daki Başlıca Medeniyet Havzalarında Bilim, Kültür ve Sanat	**TAR.9.3.4** Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin oluşturduğu ürünleri paylaşabilme	Bu ünitedeki öğrenme çıktıları; değişim ve süreklilik formu, bilgi görseli ve performans görevleri ile değerlendirilebilir. Orta Çağ'da yaşanan kitlesel göçlerin Avrupa ve Asya'da meydana getirdiği değişimin neden ve sonuçlarına ilişkin değişim ve süreklilik formu kullanılabilir. Öğrencilerden Orta Çağ'da öne çıkan devletlerin yönetim ve ordu yapılarının benzerlik ve farklılıklarını karşılaştıran bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi olarak Orta Çağ'daki ticaret yollarının devlet ve toplumların siyasi, ekonomik ve kültürel ilişkilerine etkisini ortaya koyan bir zihin haritası hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmayı sunmaları istenebilir. Zihin haritasının değerlendirilmesinde soru sorma, ilişkileri çözümleme, çıkarımda bulunma, kaynak ve bilgi kullanımı; bilgi görselinin değerlendirilmesinde ise yönetim ve ordu yapılarının özelliklerini belirleme, benzerlikleri belirtme, farklılıkları belirtme gibi ölçütlerden oluşan dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilere Orta Çağ'daki başlıca medeniyet havzalarının bilim, kültür ve sanata etkilerine ilişkin araştırma raporu hazırlanmasına yönelik bir performans görevi verilebilir. Hazırlanan araştırma

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						raporu ve sunum; kaynaklardan bilgi toplama, kaynakların çeşitliliği ve güvenilirliği, kaynakları yorumlama, sunum yapma, özgünlük gibi ölçütler kullanılarak oluşturulan dereceli puanlama anahtarıyla değerlendirilebilir. Ayrıca hazırlanan dereceli puanlama anahtarı grup değerlendirme formu ve araştırma sürecinde kullanılan kontrol listesi öz değerlendirme formu olarak kullanılabilir.
36	14–18 Haziran	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*				
37	21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK	(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 SOSYAL BİLİMLER LİSESİ 9,10,11, 12. SINIF TASLAK YILLIK PLAN.xlsx (9. SINIF TARİH) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/tarih-dersi-taslak-yillik-planlar_20260827_083900_546.zip · Kontrol: 2026-11-20. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.