2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Temel Matematik 11. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	Nicelikler ve Değişimler	Gerçek SayılardaTanımlı f(x) = ax Fonksiyonları	MAT.T.11.1.1. Niceliklerin doğru orantılı değişimlerini gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	Nicelikler ve Değişimler	Gerçek SayılardaTanımlı f(x) = ax Fonksiyonları	MAT.T.11.1.1. Niceliklerin doğru orantılı değişimlerini gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	Nicelikler ve Değişimler	Gerçek SayılardaTanımlı f(x) = ax Fonksiyonları	MAT.T.11.1.1. Niceliklerin doğru orantılı değişimlerini gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ -

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						{0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
4	5–9 Ekim	2	Nicelikler ve Değişimler	Gerçek SayılardaTanımlı f(x) = ax Fonksiyonları	MAT.T.11.1.1. Niceliklerin doğru orantılı değişimlerini gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
5	12–16 Ekim	2	Nicelikler ve Değişimler	Gerçek SayılardaTanımlı f(x) = ax Fonksiyonları	MAT.T.11.1.1. Niceliklerin doğru orantılı değişimlerini gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
6	19–23 Ekim	2	Nicelikler ve Değişimler	ℝ - {0} da Tanımlı g(x) = b/x Fonksiyonları	MAT.T.11.1.2. Niceliklerin ters orantılı değişimlerini ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
7	26–30 Ekim	2	Nicelikler ve Değişimler	ℝ - {0} da Tanımlı g(x) = b/x Fonksiyonları	MAT.T.11.1.2. Niceliklerin ters orantılı değişimlerini ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	Nicelikler ve Değişimler	ℝ - {0} da Tanımlı g(x) = b/x Fonksiyonları	MAT.T.11.1.2. Niceliklerin ters orantılı değişimlerini ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
9	9–13 Kasım	2	Nicelikler ve Değişimler	ℝ - {0} da Tanımlı g(x) = b/x Fonksiyonları	MAT.T.11.1.2. Niceliklerin ters orantılı değişimlerini ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları bağlamında yorumlayabilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Nicelikler ve Değişimler	Fonksiyonlardan Elde Edilen Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.T.11.1.3. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax veya ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri içeren problemleri çözebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Nicelikler ve Değişimler	Fonksiyonlardan Elde Edilen Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.T.11.1.3. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax veya ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri içeren problemleri çözebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	Nicelikler ve Değişimler	Fonksiyonlardan Elde Edilen Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.T.11.1.3. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax veya ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri içeren problemleri çözebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
13	14–18 Aralık	2	Nicelikler ve Değişimler	Fonksiyonlardan Elde Edilen Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.T.11.1.3. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax veya ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri içeren problemleri çözebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, araştırma ödevi ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonlarının nitel özellikleriyle matematiksel temsilleri arasındaki ilişkilere yönelik açık uçlu soruların yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdında ortaya çıkan sonuçlar, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere ekonomi, fizik, kimya, coğrafya alanlarına ilişkin gerçek yaşam durumlarında karşılaşılan gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı g(x) = b/x fonksiyonları ile modellenebilen örneklerin belirlenmesine yönelik bir araştırma ödevi verilebilir. Verilen araştırma ödevi, içerik ve sunum süreçlerini içeren derecelendirme ölçeğiyle değerlendirilebilir. Gerçek sayılarda tanımlı f(x) = ax ve ℝ - {0} da tanımlı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						g(x) = b/x fonksiyonları ile ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikleri kullanmayı gerektiren gerçek yaşam problemlerinde öğrencilerin problemi matematiksel temsillere dönüştürebilme, uygun çözüm stratejileri oluşturabilme, çözümlerini kontrol edebilme becerilerini değerlendirmek amacıyla öğrencilere verilen performans görevi analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.
14	21–25 Aralık	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar, Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar, Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
16	4–8 Ocak	2	Geometrik Şekiller		T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
17	11–15 Ocak	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar, Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
18	18–22 Ocak					
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar, Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
20	15–19 Şubat	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar,	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular,

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
				Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
21	22–26 Şubat	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar, Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
22	1–5 Mart	2	Geometrik Şekiller	Dörtgenlerin Açı, Kenar, Köşegen, Simetri ve Alan Özellikleri	T.MAT.11.2.1. Üçgenlerde açı, benzerlik ve alan özelliklerinden yola çıkarak dörtgenlerin açı, kenar, köşegen, simetri ve alan özelliklerine ilişkin çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	Geometrik Şekiller	Çokgenlerin Özellikleri	T.MAT.11.2.2. Çokgenlerin kenar, açı ve köşegen özelliklerine dair çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2	Geometrik Şekiller	Çokgenlerin Özellikleri	T.MAT.11.2.2. Çokgenlerin kenar, açı ve köşegen özelliklerine dair çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
25	29 Mart – 2 Nisan	2	Geometrik Şekiller	Çokgenlerin Özellikleri	T.MAT.11.2.2. Çokgenlerin kenar, açı ve köşegen özelliklerine dair çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
26	5–9 Nisan	2	Geometrik Şekiller	Çokgenlerin Özellikleri	T.MAT.11.2.2. Çokgenlerin kenar, açı ve köşegen özelliklerine dair çıkarım yapabilme	Öğrenme çıktıları; açık uçlu sorular, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı sorular, çalışma kâğıtları, kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin çokgenler ve dörtgenlere dair yaptıkları çıkarımlara ilişkin bilgi ve becerilerini konuyla ilgili farklı problem durumları oluşturmalarını ve problemlerin çözümü için kullanmalarını sağlayacak bir performans görevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmaları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.
27	12–16 Nisan	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
28	19–23 Nisan	1	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan) Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
30	3–7 Mayıs	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
31	10–14 Mayıs	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
32	17–21 Mayıs	1	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
35	7–11 Haziran	2	İstatistiksel Araştırma Süreci	• İki Nicel Değişkenin İlişkililiğini İçeren İstatistiksel Problemi Oluşturma • Verileri Toplama ve Analize Hazır Hâle Getirme • Bulgulara Ulaşma ve Bulguları Yorumlama	MAT.T.11.3.1. İki nicel değişkenli veri ile çalışabilme ve iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe dayalı karar verebilme	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, kontrol listesi, kavram haritası ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerden istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Öğrencilere iki nicel değişken arasındaki ilişkililiğe daklanan istatistiksel araştırma sürecinin bütününü değerlendirmeye yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik veya bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Bu performans görevinin sonunda öğrenciler elde ettikleri sonuçların benzerlik veya farklılıklarının nedenleri üzerine sınıf içi tartışma yapmalıdır. Öğrencilerin gruplarla yaptıkları sınıf içi tartışma etkinlikleri akran veya grup değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.
36	14–18 Haziran					
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 11Temel Matematik ve 12 Temel Du zeyMatematik Yıllık Planları.xlsx (11. SINIF) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/temel-matematik-dersi-cerceve-yillik-plani_20260902_092122_940.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.