2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Temel Matematik 12. sınıf Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 2 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
2	21–25 Eylül	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
3	28 Eylül – 2 Ekim	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
4	5–9 Ekim	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
5	12–16 Ekim	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
6	19–23 Ekim	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
7	26–30 Ekim	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
8	2–6 Kasım	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
9	9–13 Kasım	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.1.1** Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemler çözer.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
11	30 Kasım – 4 Aralık	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
12	7–11 Aralık	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
13	14–18 Aralık	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
14	21–25 Aralık	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
15	28 Aralık – 1 Ocak	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
16	4–8 Ocak	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
17	11–15 Ocak	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
18	18–22 Ocak	2	Sayılar ve Cebir	Denklem ve Eşitsizlikler	**TD.12.1.2.1** Yüzde, oran ve orantı kavramlarıyla ilgili problemler çözer.	
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	2	Veri, Sayma ve Olasılık	Veri	**TD.12.2.1.1** Gerçek hayat durumlarıyla ilgili istatistik problemleri çözer.	
20	15–19 Şubat	2	Veri, Sayma ve Olasılık	Veri	**TD.12.2.1.1** Gerçek hayat durumlarıyla ilgili istatistik problemleri çözer.	
21	22–26 Şubat	2	Veri, Sayma ve Olasılık	Veri	**TD.12.2.1.1** Gerçek hayat durumlarıyla ilgili istatistik problemleri çözer.	
22	1–5 Mart	2	Veri, Sayma ve Olasılık	Veri	**TD.12.2.1.1** Gerçek hayat durumlarıyla ilgili istatistik problemleri çözer.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	2	Veri, Sayma ve Olasılık	Veri	**TD.12.2.1.1** Gerçek hayat durumlarıyla ilgili istatistik problemleri çözer.	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	2	Geometri	Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
25	29 Mart – 2 Nisan	2	Geometri	TD.12.3. Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
26	5–9 Nisan	2	Geometri	Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
27	12–16 Nisan	2	Geometri	Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
28	19–23 Nisan	2	Geometri	Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
29	26–30 Nisan	2	Geometri	Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)
30	3–7 Mayıs	2	Geometri	Ölçme	**TD.12.3.1.1** Çevre, alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
31	10–14 Mayıs	2	Geometri	Katı Cisimler	**TD.12.4.1.1** Küre ve dik dairesel silindirin alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
32	17–21 Mayıs	2	Geometri	Katı Cisimler	**TD.12.4.1.1** Küre ve dik dairesel silindirin alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	Atatürkü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
33	24–28 Mayıs	2	Geometri	Katı Cisimler	**TD.12.4.1.1** Küre ve dik dairesel silindirin alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	İstanbulu'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	2	Geometri	Katı Cisimler	**TD.12.4.1.1** Küre ve dik dairesel silindirin alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
35	7–11 Haziran	2	Geometri	Katı Cisimler	**TD.12.4.1.1** Küre ve dik dairesel silindirin alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
36	14–18 Haziran	2	Geometri	Katı Cisimler	**TD.12.4.1.1** Küre ve dik dairesel silindirin alan ve hacim ölçmeye yönelik problemler çözer.	
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 11Temel Matematik ve 12 Temel Du zeyMatematik Yıllık Planları.xlsx (12. SINIF(TD)) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/temel-matematik-dersi-cerceve-yillik-plani_20260902_092122_940.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.