2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı · Türkçe 8. sınıf · Hecce Yayınları Çerçeve Yıllık Planı

Haftalık 5 ders saati · 37 hafta

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
1	14–18 Eylül	5 SAAT	Erdemler	Tuzağa Düşen Ceylan	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.6** Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.7** Metindeki söz sanatlarını tespit eder. **T.8.3.9** Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.15** Metinle ilgili sorular sorar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.4.1** Şiir yazar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
2	21–25 Eylül	5 SAAT	Erdemler	Forsa	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.4** Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır. **T.8.2.5** Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.9** Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. **T.8.3.11** Metindeki anlatım biçimlerini belirler. **T.8.3.12** Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. **T.8.3.13** Okuduklarını özetler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.15** Metinle ilgili sorular sorar. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.3.20** Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. İlköğretim Haftası (Eylül ayının 3. haftası)

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
3	28 Eylül – 2 Ekim	5 SAAT	Erdemler	Türkçenin Söz Denizinde-Sevmek	**T.8.2.2** Hazırlıksız konuşma yapar. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.11** Metindeki anlatım biçimlerini belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.3.21** Metnin içeriğini yorumlar. **T.8.3.23** Metinler arasında karşılaştırma yapar. **T.8.3.34** Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.7** Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
4	5–9 Ekim	5 SAAT	Erdemler	DOSTLUĞUN DEĞERİ (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.1** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. **T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.3** Dinlediklerini/izlediklerini özetler. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.8** Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. **T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
5	12–16 Ekim	5 SAAT	Doğa ve Evren	Kızıl Renkli Komşumuz	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.6** Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.3.1 Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.27** Görsellerle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.32** Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. **T.8.3.34** Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.5** Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.14** Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
6	19–23 Ekim	5 SAAT	Doğa ve Evren	Ağaçlar Al Giydi Kuşlar Dillendi	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.7** Metindeki söz sanatlarını tespit eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.15** Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
7	26–30 Ekim	5 SAAT	Doğa ve Evren	Beyaz Diş	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.12** Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. **T.8.3.13** Okuduklarını özetler.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.3.26** Metin türlerini ayırt eder. **T.8.4.12** Kısa metinler yazar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.18** Cümlenin ögelerini ayırt eder.	değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
8	2–6 Kasım	5 SAAT	Doğa ve Evren	SON KUŞLAR (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.9** Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. **T.8.1.12** Dinlediklerinde/izlediklerinde başvurulan düşünceyi geliştirme yollarını tespit eder. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.9** Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.18** Cümlenin ögelerini ayırt eder.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)
9	9–13 Kasım	5 SAAT	Doğa ve Evren	SON KUŞLAR (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.9** Dinlediklerinde/izlediklerinde tutarlılığı sorgular. **T.8.1.12** Dinlediklerinde/izlediklerinde başvurulan düşünceyi geliştirme yollarını tespit eder. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.4.9 Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.18** Cümlenin ögelerini ayırt eder.	değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
	16–20 Kasım		**1. dönem ara tatili**			
10	23–27 Kasım	5 SAAT	Millî Kültürümüz	Türk Plastik Sanatları	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.6** Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.3** Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.28** Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.18** Cümlenin ögelerini ayırt eder. **T.8.4.20** Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 24 Kasım Öğretmenler Günü
11	30 Kasım – 4 Aralık	5 SAAT	Millî Kültürümüz	Türkiye'm	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.4.6** Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.20** Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü
12	7–11 Aralık	5 SAAT	Millî Kültürümüz	Ergenekon Destanı	**T.8.1.13** Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. **T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.2.4** Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır. **T.8.2.5** Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.7** Metindeki söz sanatlarını tespit eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.18** Metindeki yardımcı fikirleri belirler. **T.8.3.25** Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. **T.8.3.26** Metin türlerini ayırt eder. **T.8.3.33** Edebî eserin yazılı metni ile medya sunumunu karşılaştırır. **T.8.4.14** Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.19** Cümle türlerini tanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
13	14–18 Aralık	5 SAAT	Millî Kültürümüz	ATASÖZLERİ ÜZERİNE (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.10** Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.7** Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır. **T.8.4.11** Formları yönergelerine uygun doldurur. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.19** Cümle türlerini tanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)
14	21–25 Aralık	5 SAAT	Millî Mücadele ve Atatürk	Duatepe	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.11** Metindeki anlatım biçimlerini belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.25** Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.14** Araştırmalarının sonuçlarını yazılı olarak sunar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.19** Cümle türlerini tanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
15	28–31 Aralık	5 SAAT	Millî Mücadele ve Atatürk	Şu Sonsuz Koşu	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.12** Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.3.29** Medya metinlerini analiz eder. **T.8.3.30** Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. **T.8.3.31** Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. **T.8.4.19** Cümle türlerini tanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
16	4–8 Ocak	5 SAAT	Millî Mücadele ve Atatürk	Şu Sonsuz Koşu	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.12** Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.3.29** Medya metinlerini analiz eder. **T.8.3.30** Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır. **T.8.3.31** Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. **T.8.4.19** Cümle türlerini tanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
17	11–15 Ocak	5 SAAT	Millî Mücadele ve Atatürk	Atatürk ve Millî Eğitim	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.6** Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.26** Metin türlerini ayırt eder. **T.8.4.1** Şiir yazar. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır. **T.8.4.19** Cümle türlerini tanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
18	18–22 Ocak	5 SAAT	Millî Mücadele ve Atatürk	TÜRK İSTİKLÂL MARŞI (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.3** Dinlediklerini/izlediklerini özetler. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.1.5 Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.4.12** Kısa metinler yazar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
	25 Ocak – 5 Şubat		**Yarıyıl tatili**			
19	8–12 Şubat	5 SAAT	Vatandaşlık	Selim'i Anarım	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.6** Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.20** Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. **T.8.3.24** Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
20	15–19 Şubat	5 SAAT	Vatandaşlık	Bebeklerin Ulusu Yok	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.8** Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.15** Metinle ilgili sorular sorar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.3.16 Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.29** Medya metinlerini analiz eder. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.5** Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
21	22–26 Şubat	5 SAAT	Vatandaşlık	Birey-Toplumsallık	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.4** Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır. **T.8.2.5** Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.8** Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.25** Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. **T.8.3.26** Metin türlerini ayırt eder. **T.8.3.34** Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.10** Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
22	1–5 Mart	5 SAAT	Vatandaşlık	KURTLA KÖPEK (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.8** Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır. **T.8.1.13** Konuşmacının sözlü olmayan mesajlarını kavrar. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.6** Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. **T.8.3.8** Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.8** Yazılarında mizahi ögeler kullanır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.4.13 Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Yeşilay Haftası (1 Mart'ı içine alan hafta)
	8–12 Mart		**2. dönem ara tatili**			
23	15–19 Mart	5 SAAT	Sağlık ve Spor	Kahvaltının Önemi	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.15** Metinle ilgili sorular sorar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.29** Medya metinlerini analiz eder. **T.8.3.32** Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.8** Yazılarında mizahi ögeler kullanır. **T.8.4.11** Formları yönergelerine uygun doldurur. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart)
24	22–26 Mart	5 SAAT	Sağlık ve Spor	Güreş	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.4** Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır. **T.8.2.5** Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.3.16 Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.29** Medya metinlerini analiz eder. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.8** Yazılarında mizahi ögeler kullanır. **T.8.4.11** Formları yönergelerine uygun doldurur. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz Günü'nü içine alan hafta)
25	29 Mart – 2 Nisan	5 SAAT	Sağlık ve Spor	Lokman Hekim'in Masalı	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.6** Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.20** Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. **T.8.3.24** Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.10** Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
26	5–9 Nisan	5 SAAT	Sağlık ve Spor	OBEZİTE İLE MÜCADELE ETMENİN ALTI YOLU (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.3** Dinlediklerini/izlediklerini özetler. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.11** Dinledikleri/izledikleri medya metinlerini değerlendirir. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.26** Metin türlerini ayırt eder.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
27	12–16 Nisan	5 SAAT	Sağlık ve Spor	OBEZİTE İLE MÜCADELE ETMENİN ALTI YOLU (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.3** Dinlediklerini/izlediklerini özetler. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.11** Dinledikleri/izledikleri medya metinlerini değerlendirir. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.26** Metin türlerini ayırt eder.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
28	19–23 Nisan	5 SAAT	Sanat	Ressam İçin Zili Çalın	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.6** Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.8** Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. **T.8.3.10** Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. **T.8.3.13** Okuduklarını özetler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.4.1** Şiir yazar. **T.8.4.15** Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
					T.8.4.17 Yazdıklarını paylaşır.	Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
29	26–30 Nisan	5 SAAT	Sanat	Geleneksel El Sanatları Çarşısı	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.8** Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.19** Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.9** Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
30	3–7 Mayıs	5 SAAT	Sanat	San'at	**T.8.2.2** Hazırlıksız konuşma yapar. **T.8.2.4** Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.27** Görsellerle ilgili soruları cevaplar. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.15** Yazılarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. 1 Mayıs Emek ve Dayanışma Günü
31	10–14 Mayıs	5 SAAT	Sanat	ARMAĞAN (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.7** Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.3.15** Metinle ilgili sorular sorar. **T.8.4.12** Kısa metinler yazar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
	16–19 Mayıs		**Kurban Bayramı**			
32	20–21 Mayıs	5 SAAT	Bilim ve Teknoloji	Robotlar	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.2.7** Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.10** Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. **T.8.3.13** Okuduklarını özetler. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.22** Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. **T.8.3.27** Görsellerle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.35** Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. **T.8.4.6** Bir işi işlem basamaklarına göre yazar.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
						19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı
33	24–28 Mayıs	5 SAAT	Bilim ve Teknoloji	Akıl Aydınlığında	**T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.27** Görsellerle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.21** Metnin içeriğini yorumlar. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.4** Yazma stratejilerini uygular. **T.8.4.13** Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır. İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
34	31 Mayıs – 4 Haziran	5 SAAT	Bilim ve Teknoloji	Pastör'ün Savaşı	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular. **T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.20** Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. **T.8.3.22** Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. **T.8.3.25** Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
35	7–11 Haziran	5	Bilim ve Teknoloji	Pastör'ün Savaşı	**T.8.2.3** Konuşma stratejilerini uygular.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri

Hafta	Tarih	Saat	Tema / Ünite	Konu	Öğrenme çıktıları	Ölçme · Belirli gün
		SAAT			**T.8.3.1** Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. **T.8.3.2** Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. **T.8.3.4** Okuma stratejilerini kullanır. **T.8.3.5** Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. **T.8.3.14** Metinle ilgili soruları cevaplar. **T.8.3.16** Metnin konusunu belirler. **T.8.3.17** Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. **T.8.3.20** Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. **T.8.3.22** Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. **T.8.3.25** Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. **T.8.4.3** Hikâye edici metin yazar. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
36	14–18 Haziran	5 SAAT	Bilim ve Teknoloji	HAREZMÎ (Dinleme/İzleme Metni)	**T.8.1.2** Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder. **T.8.1.4** Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. **T.8.1.5** Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu tespit eder. **T.8.1.6** Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu tespit eder. **T.8.1.7** Dinlediklerine/izlediklerine yönelik farklı başlıklar önerir. **T.8.1.14** Dinleme stratejilerini uygular. **T.8.2.1** Hazırlıklı konuşma yapar. **T.8.3.15** Metinle ilgili sorular sorar. **T.8.4.2** Bilgilendirici metin yazar. **T.8.4.5** Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. **T.8.4.16** Yazdıklarını düzenler. **T.8.4.17** Yazdıklarını paylaşır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.
37	21–25 Haziran		(Sosyal etkinlik)			

Kaynak: MEB 2026-2027 Türkçe 8 Hecce Yayınları Çerçeve Yıllık Plan.xlsx (Türkçe 8. Sınıf Hecce Yayınları) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/ortaokul-turkce-dersi-yillik-planlar_20260917_120004_398.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.